

Тема урока: Названия компонентов и результата умножения. Закрепление.

Цель урока: создание условий для практического применения знаний названий компонентов и результата умножения, умения решать задачи на нахождение произведения.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»;
- умение читать примеры с использованием новых терминов;
- умение решать задачи различными способами;
- умение заменять одинаковые слагаемые умножением.



Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- контролировать свою деятельность;
- проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- планировать ход решения.

Личностные результаты:

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- пользуясь условными обозначениями, оценивать себя и товарищей;
- слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, глобус

Этапы урока.	Содержание урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
<p>1. Организационный момент.</p> 	<p>1. Приветствие. Давайте, ребята, Учиться считать, Делить, умножать, Прибавлять, вычитать. Запомните все, Что без точного счёта Не сдвинется с места Любая работа.</p> <p>2. Проверка готовности к уроку.</p> <p>3. Создание эмоционального настроения урока.</p> <p>Я люблю свой ум, внимание, память, Работает мозг мой, учусь я старательно. Принимаю все новое и мыслю логически. Учителя слово воплощаю практически.</p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>Организует проверку готовности учащихся к уроку.</p> <p>Включает учащихся в учебную деятельность.</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Осуществляют самооценку готовности к уроку.</p> <p>Настраиваются на предстоящую работу.</p>
<p>2. Самоопределение к деятельности.</p> 	<p>- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие. - А кудасейчас узнаем. - положите перед собой листочки с пустой таблицей. Сейчас будем заполнять, записывая только ответы в верхней строке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько ушей у двух ежей? • Сколько дней в двух неделях? • Сколько ног у семи петухов? • Сколько лапок у двух зайчат? • Сколько ножек у двух кошек? • Сколько ног у пяти воробьев? <p>Проверяем. Исправляем ошибки.</p>	<p>Создаёт проблему.</p> <p>Озвучивает задания.</p> <p>Организует проверку.</p>	<p>Моделируют ситуацию.</p> <p>Решают задачи, фиксируя ответы в таблице.</p> <p>Анализируют свою работу.</p>



4	14	14	8	8	10

- Декодируйте информацию согласно таблице кодирования.

2	4	8	10	12	14	16	18	20	22
а	м	с	к	н	о	д	т	ь	и

Вот что у вас получилось.

4	14	14	8	8	10
м	о	о	с	с	к

Составить слово из полученных букв.
КОСМОС.

Мы совершим космическое путешествие.

- Какие животные летали в космос? (собаки)

Это Белка и Стрелка.

- Назовите имя первого человека, совершившего полёт в космос?

- Когда он совершил полёт?

Представляет таблицу кодирования.

Создаёт проблемную ситуацию.

Декодируют информацию.

Определяют область знания и незнания.
Расширяют кругозор.

3. Целеполагание.



- Какова тема нашего путешествия?

Чему научимся?



(уметь заменять сложение умножением, читать примеры, используя названия компонентов при умножении, находить периметр прямоугольника, решать задачи)




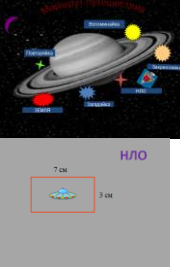
Научимся...

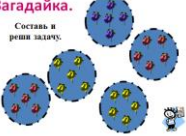


- Мы начинаем наше космическое путешествие.

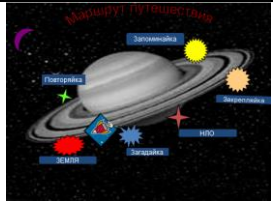
Организует и контролирует.

Формулируют тему урока и его предназначение.

<p>4. Актуализация знаний.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - А на чём мы будем путешествовать? (на ракете) - Какие геометрические фигуры создали нашу ракету? (показать) - Какие свойства прямоугольника мы знаем? - Покажи противоположные стороны. - Что можем сказать о треугольниках? - Что знаем о квадрате? 	<p>Организует повторение изученного материала.</p>	<p>Определяют область знания и незнания.</p>
<p>5. Физминутка.</p>	<p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носочки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! Закрываем глаза и отправляемся в путь. - Как называется наша планета?</p>	<p>Организует.</p>	<p>Выполняют.</p>
<p>6. Минутка чистописания.</p> 	<p>Открываем космические тетради. Записываем дату нашего путешествия и вид работы. (Звучит музыка.) ЗЕМЛЯ Планета «Повторяйка». Чем займёмся? Минутка чистописания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем нам необходимо выполнять минутку чистописания. - Вспомним написание цифры. - Пропишем в воздухе. - Запись в тетради. 2 22 222 - Продолжить закономерность. - Оцени свою работу. Подчеркни получившуюся цифру. 	<p>Организует работу в тетради, контролирует выполнение заданий.</p>	<p>Работают в тетради.</p>
<p>7. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Закрываем глазки. Звучит музыка. Планета Вспоминайка.</p>		

	<p>- Прочитать примеры, используя названия компонентов умножения. Проверка. - Решение примеров. - Проверка. (дети выходят и записывают ответ)</p> <p>1 • 5 = 4 • 3 = 6 • 2 = 3 • 3 =</p>	<p>Организует повторение изученного материала.</p>	<p>Определяют область знания и незнания.</p>
<p>8. Офтальмоминутка.</p> 	<p>Демонстрация физминутки для глаз.</p>	<p>Организует.</p>	<p>Выполняют.</p>
<p>9. Практическая работа.</p> 	<p>Закрываем глазки. Звучит музыка. Планета Закрепляйка. Работа с компьютерными заданиями. - Открыть папку «Математика» - Тема «Умножение и деление» - Название компонентов. - Задание 1.</p>	<p>Напоминает алгоритм выполнения работы.</p>	<p>Выполняют алгоритм работы.</p>
<p>10. Закрепление изученного материала.</p> 	<p>Закрываем глазки. Звучит музыка. Планета НЛО. - Что такое НЛО? - Нам встретился неопознанный летающий объект. Он приземлился....(фигура) - Нужно найти периметр фигуры, используя новое арифметическое действие – умножение. Любым способом. Проверка у доски (2 учащихся). Оценивание товарища.</p>	<p>Организует.</p>	<p>Выполняют.</p>
	<p>Закрываем глазки. Звучит музыка. Планета Загадка.</p>		

<p>Загадайка. Составь и реши задачу.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сделать? - Кто готов рассказать задачу? - Что нам известно по условию задачи? - Как звучит вопрос задачи? - Запись решения самостоятельно. - Взаимопроверка. Оценивание. 	<p>Контролирует правильность выполнения задания.</p>	<p>Моделируют ситуацию при выполнении задания.</p>
<p>11. Практическая работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А вы знаете как называется звезда, которая находится всех ближе к нашей планете? Солнце - это обычная звезда, возраст ее около 5 миллиардов лет. И сейчас мы с вами создадим своё солнце, а точнее – лучики. У вас на партах лежат частички вашего лучика (работа в паре). На них записаны примеры на сложение и умножение. Вам нужно найти такие две части лучика, в которых пример на сложение можно заменить умножением. Склеить лучик и прикрепить к солнышку. МУЗЫКА. 	<p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Объясняет алгоритм выполнения работы. Контролирует её выполнение.</p>	<p>Определяют область знания и незнания.</p> <p>Выполняют учебную задачу.</p>
<p>12. Итог урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Что хотелось бы узнать? 	<p>Организует формулирование вывода.</p>	<p>Формулируют.</p>
<p>13. Рефлексия.</p>	<p>Сосредоточьтесь, подумайте...и оцените свою работу на уроке.</p> <p>Вам представлены 3 звезды – зелёная, персиковая и белая.</p> <p>Вам нужно выбрать только одну.</p>  Мне было интересно. У меня всё получилось.  Мне было интересно. Но у меня не всё	<p>Организует.</p>	<p>Рефлексируют.</p>



получилось.



Мне было неинтересно. Много не получалось.

Закрываем глазки. Звучит музыка.

Планета Земля