

«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством графического моделирования».

Физинструктор Петрова И.И.
МБДОУ «Детский сад №4 «Берёзка»
с. Сунтар Республики Саха (Я)

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления старших дошкольников является актуальной в настоящее время. В современных условиях значение компьютерной грамотности возрастает, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно - образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью совмещения задач максимального использования складывающихся в дошкольном детстве особо благоприятных условий для развития логического мышления и задач подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, которое строится преимущественно на логическом мышлении.

Поиск наиболее оптимальных для детей дошкольного возраста средств развития логического мышления показал, что наиболее эффективным для решения выделенной проблемы выступает метод моделирования, который имеет большой развивающий потенциал в развитии умения анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Цель исследования: выявить педагогические условия эффективного развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования: заключается в том, что развитие логического мышления посредством графического моделирования осуществляется более эффективно при:

- реализации системы занятий, направленных на чёткое отражение основных свойств и отношений объекта, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту; ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью; быть простой для восприятия и доступной для создания и действия с ней; создавать ситуации, в которой бы дети создавали собственные модели;

- использовании специальных интеллектуальных игр по формированию операций логического мышления;

- создании ситуаций взаимодействия между детьми в решении логических задач.

Задачи исследования:

1. Обобщить теоретические исследования по проблеме развития основ логического мышления у старших дошкольников.

2. Выявить уровни и показатели развития операций логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать систему работы по развитию основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, посредством графического моделирования.

Новизна и теоретическая значимость исследования состоит в обобщении теоретических основ проблемы развития операций логического мышления детей старшего дошкольного возраста, разработке авторских мнемотаблиц, схем, используемых при ознакомлении детей с окружающим миром.

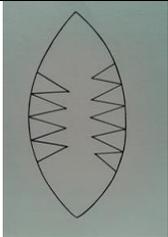
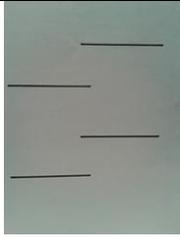
На основе полученных показателей нами был разработан план работы. Так была проведена серия занятий и развивающих игр, при соблюдении следующих требований:

- организация занятий: непосредственный контакт воспитателя с детьми (воспитатель в кругу детей);
- обучение: усвоение нового материала произвольно на игровой основе;
- общение: оперативная обратная связь, активное межличностное общение между детьми и детьми с воспитателем, т. е. субъект - субъектные отношения;
- отношение детей к занятию: графическое моделирование – новая игра; все задания и «новые правила» дети принимают охотно.

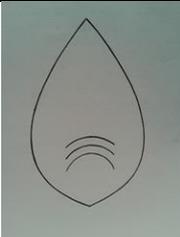
Например в ходе занятия «Сказка зимнего леса» нами были использованы следующие техники графического моделирования:

Мы показывали рисунки, а дети должны догадаться и сказать кто это: (мотивация: поможем Старшему, ведь мы знаем такие загадки), (показ моделей).

Первая загадка

				
большой	шерсть	зубы	четыре ноги	кость

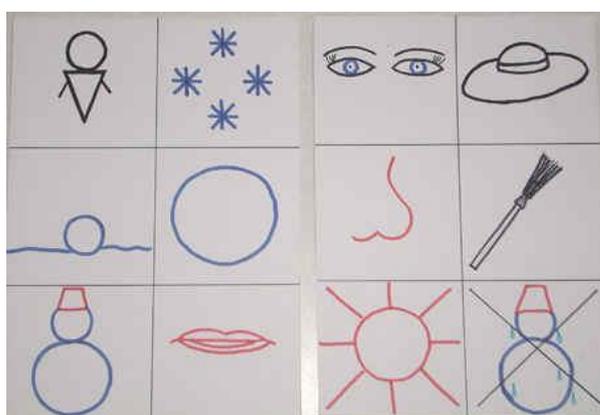
Вторая загадка

				
маленький	вода	чешуя	плавники	обтекаемое тело

Кроме занятий нами были проведены игры, направленные на развитие основ логического мышления.

При разучивании стихотворений, рассказывании составляли мнемотаблицы, в которые заложена определенная информация (картинно - графический план), помогающая ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала. Особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывали картинку (изображение), таким образом, все стихотворение зарисовывали схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стих целиком. На начальном этапе предлагали готовую план - схему, а по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы.

Приведем пример разучивания одного стихотворения:



Снеговик.

Давай дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок –
Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком,
Его улыбка так светла!
Два глаза... шляпа...
нос...метла...

Но солнце припечёт слегка –
Увы! – и нет снеговика.

В ходе работы для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста нами были организованы следующие педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие мыслительных операций:

- реализация системы занятий, направленных на чёткое отражение основных свойств и отношений объекта, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту; ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью; быть простой для восприятия и доступной для создания и действия с ней; создавать ситуации, в которой бы дети создавали собственные модели;

- использование специальных интеллектуальных игр по формированию операций логического мышления;

- создание ситуаций взаимодействия между детьми в решении логических задач.

Использование метода графического моделирования у детей старшего дошкольного возраста, способствует развитию логического мышления дошкольников. Это проявилось в появлении навыков оказания помощи своим сверстникам; закрепился интерес к работе с логическими методиками, дидактическими играми; появились новообразования в мыслительной сфере в процессе работы с заданиями. Ребята научились комментировать и объяснять собственные действия, замечать и исправлять ошибки.

Список использованной литературы:

1. Агаева, Е.Л. Формирование элементов логического мышления / Е.Л. Агаева // Дошкольное воспитание. – 2002. – №1. – С 34.
2. Антонова, О.В. Умные игры умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей / О.В. Антонова. – Новосибирск, 2008. – 270 с.
3. Бабкина, Н.В. Развивающие игры с элементами логики. Психологическое обозрение / Н.В. Бабкина // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С 64.
4. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – М. :Дрофа, 2001. – 274с.
5. Белошистая, А.В. Развиваем логику / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2002. – №6. – С 33 – 35.