

Дебаты как педагогическая технология на уроках якутской литературы **учитель якутского языка и литературы Глетко А.Г.**

«Умение говорить – это наикратчайший путь к известности...»

Д. Карнеги

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития человека, формирование качеств, способствующих успешной деятельности в условиях современного общества. Эта технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учёба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как руководитель этого процесса.

В современном обществе дебаты – часть привычной жизненной среды, окружающей каждого человека. Как эффективная педагогическая технология личностно-ориентированного обучения, дебаты являются разновидностью дискуссии и успешно применяются на уроках якутской литературы в старших классах, допустимы в среднем звене и актуальны во внеклассной работе. Дидактическое значение данной технологии заключается в том, что она позволяет решать личностные, метапредметные и предметные задачи.

В дебатах, которые являются интеллектуальной игрой, одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов ученики отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, учатся оценивать различные мнения и версии, развиваются их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Данную технологию можно

использовать как форму урока и в качестве его элемента. Различают следующие виды учебных дебатов:

1. Проблемные

Этот вид дебатов предполагает, что учащиеся не ограничиваются фактами какой-либо одной темы, а используют достаточно обширный материал, привлекают все известные источники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Данная форма дискуссии требует длительной подготовки, ее хорошо использовать на повторительно-обобщающих уроках якутской литературы, когда есть необходимость систематизировать большой объем знаний. К примеру, можно предложить следующие темы: «Что такое любовь?», «Богатство- это счастье?» и.т.д по произведениям А.И.Софронова «Таптал», «Олох оонньуура», Н.Д. Неустроева «Куһаҕан тыын»,

Экспресс-дебаты (или мини-дебаты)

Чаще всего это элемент урока, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции учителя. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности учащихся или для закрепления нового материала, актуализации знаний. Так, например, на уроке по теме «Письмо к интеллигенции А.Е.Кулаковский» можно предложить следующие тезисы для мини-дебатов:

- «Как улучшить быт якутского народа»;
- «Школьная реформа XIX в.»;
- «Как сохранить культуру якутского народа».

Дебаты позволяют сделать выводы о неоднозначности политики того или иного исторического деятеля. Разобраться в этом ученикам помогают высказывания историков, которые по-разному оценивали, например, деятельность А.Е.Кулаковского. Для мини-дебатов достаточно участия одной пары «спикеров», которые защищают противоположные точки зрения.

Изучая тему «Исторические пути развития якутской цивилизации»,

3. Вариантом мини-дебатов являются дискуссии на тему « Что было бы, если...».

Примером могут служить следующие темы: « Что было бы, если ...»

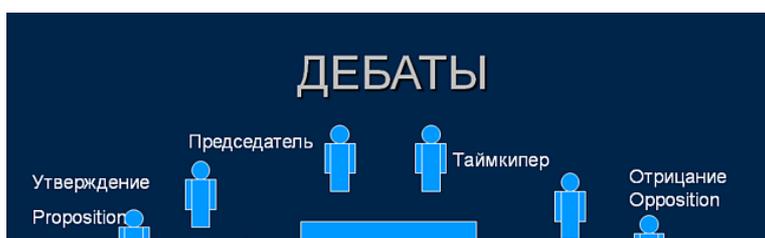
- Не было якутской письменности;
- Якутия не была Автономной республикой;
- Если бы не были реабилитированы три якутских- реалиста;
- Если бы не переводили якутские произведения;
- СССР был сохранен в 1991 году.

4. В форме дебатов уместно проводить обобщающие уроки, например, « Таптал –киһи истинг иэйиитэ» (Любовь – это истинное чувство)», « Киһи уонна кини уйулҕата» (Человек и его психология), «Норуот уонна история»(История и народ): и др.

5. Модифицированные дебаты

В них используются отдельные элементы данной технологии, увеличивается или уменьшается количество спикеров, меняется регламент игры, осуществляется ролевая игра и т.д.

Дебаты – это не только интеллектуальная игра, но и формализованная дискуссия на заданную тему, которая ведется по определенным правилам. Формируются две команды из трех человек – спикеров. Они обсуждают проблему с разных позиций: одна утверждает тезис (утверждающая команда), другая отрицает (отрицающая команда). Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, который всегда носит утвердительный характер. Например, «В гражданской войне правы были красные». За соблюдением регламента следит таймкипер. Судьи заполняют судейский протокол, фиксируя аргументы и контраргументы спикеров. В конце игры судьи оглашают результаты. Желательно, чтобы в качестве судей побывало как можно больше ребят.



Подготовка к дебатам

1. Учитель формулирует тему дебатов;
2. Оказывает помощь в подготовке команд;
3. Участники дебатов готовят заранее цитаты, фактический материал, статистические данные, чтобы аргументировать свои высказывания;
4. Аргументы должны соответствовать аспекту, аспект – теме.
5. На уроках отрабатывается навык конструирования аргументов и контраргументов. Например: « Я согласен с точкой зрения: во-первых..., во-вторых..., в-третьих...». «Я не согласен с точкой зрения: во-первых..., во-вторых..., в-третьих...»).

Успешно проходят мини-дебаты на уроках якутской литературы, в частности, при обсуждении следующих проблем:

- «Перед законом все равны»;
- «Контрольные работы по якутскому языку и литературе сделать как экзамен»;
- «ЕРЭ» (Единый региональный экзамен) сделать для 9-х обязательным»;
- «Ввести гендерное обучение» и др.

Уже второй год команда учащихся нашей школы принимает активное участие в муниципальной игре старшеклассников «Куолу», в которой поднимаются важные для юношества проблемы. Интеллектуальная игра пользуется успехом, потому что в ней оттачивается полемическое мастерство, проявляется широта кругозора, учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия со своими сверстниками из других школ района. Дебаты как педагогическая технология имеет свое будущее.

Список литературы:

1. Горохова Л.М., Фёдорова Т.Г. «Төрөөбүт ийэ тылбыт – сайдар тирэхпит», ИП “Никифоров А.М” г.Покровск 2017 год.
2. Курицина С.И. Технология проведения дебатов. Лекции. Курсы повышения квалификации.-Углич, 2007 г.
3. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 2001.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: 2003 г.
5. Польшина Л.В. Дискуссионные формы обучения в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе, № 6, 2007.)
6. Резчикова Е.А. Дискуссия как метод личностно-ориентированного обучения. // Преподавание истории в школе, 2006, № 8
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва, 1998г