

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность и отличительные особенности программы.....	4
1.3. Педагогическая целесообразность.....	4
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Формы обучения.....	4
1.6. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	4
1.7. Формы организации образовательного процесса.....	5
1.8. Формы организации учебного занятия.....	5
1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.10. Цель и задачи программы.....	5
2. Ожидаемые результаты.....	6
3. Учебно – тематическое планирование.....	8
4. Содержание программы.....	9
5. Условия реализации программы.....	10
5.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
5.2. Методическое обеспечение программы.....	10
6. Список литературы.....	11
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	21
Приложение 4.....	24
Приложение 5.....	31

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

В настоящее время экологические проблемы все чаще выходят на первый план и вызывают пристальное внимание широких кругов общественности. В сложившейся обстановке сложно представить себе успешного человека, не обладающего необходимыми экологическими компетенциями. Экологическое мышление становится необходимой нормой жизни любого образованного человека.

В 2013 году вышли такие важные документы, как «Указ Президента РФ об охране окружающей среды и обеспечения устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды». В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Изучение экологии придает обучающимся новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношение к Земле, как к уникальной экосистеме; осмотрительного бережного отношения ко всему живому. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. Из маленького мира детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

Программа дополнительного образования «Юный эколог» является модифицированной программой *естественнонаучной направленности*. Она предусматривает теоретические и практические мероприятия по охране природы: беседы, рассказы, опросы, изготовление экологических плакатов; очищение парка, детских площадок от мусора; подкормка птиц и белок; выявление экологических проблем; озеленение кабинета. Также в программу включены самостоятельные работы по изучению флоры и фауны родного края, составление картотек и презентаций. Активно используются игровые методики, экскурсий, наблюдений в природе, исследований, учитывает эмоциональное воздействие природных объектов на формирование личности с природолюбивым мировоззрением. Обучение по этой программе способствует гармоничному развитию личности, даёт навыки оценки состояния окружающей среды, знания о природе, умениями взаимодействия с ней, готовности к природоохранной деятельности.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ №652н от 22.09.021).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 558824).

В современном мире, где постоянно происходят катастрофы и загрязнения окружающей среды, обучающиеся должны научиться, бережно относиться к окружающей среде, знать правила поведения в природе. Они привыкли и предпочитают общение с телевизором и компьютером, при таком образе жизни им не хватает общения со сверстниками, а в коллективе возникает потребность общения, проявляется познавательная активность.

1.2. Актуальность и отличительные особенности программы

Актуальность и отличительные особенности программы в том, что отличительной особенностью программы является интеграция тематических занятий с творческой продуктивной деятельностью. На занятиях дети рисуют, лепят, создают игры и поделки, учатся работать ножницами, клеить различный природный и бросовый материал.

Новизна программы дополнительного образования «Юный эколог» в ходе реализации способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Основными формами очных занятий являются практические занятия, игровые, экскурсионные, а также самостоятельная работа, где в конце года обучающиеся должны подготовить презентацию или доклад по выбранной ими теме. Дистанционные занятия проходят в офлайн и онлайн режимах.

1.3. Педагогическая целесообразность

Программа «Юный эколог» не только формирует экологическое мировоззрение, но и самостоятельное творческое виденье обучающихся. Программа предоставляет систему интересных занятий, которые помогут детям в освоении школьной программы естественно-научной направленности, развивать навыки социального взаимодействия, овладевать навыками ручного труда, что положительно скажется на дальнейшем обучении в школе.

1.4. Адресат программы

Адресат программы: программа «Юный эколог» рассчитана на детей от 8 до 16 лет. Условия приема: в объединение зачисляются разновозрастные дети на общих основных, в первую группу набираются обучающиеся вторых и третьих классов школы, в том числе инвалиды и дети с ОВЗ. При необходимости на них составляется индивидуальная программа обучения в зависимости от заболевания.

1.5. Формы обучения

Форма обучения: очная, очно-заочная (очная с применением дистанционных форм) или заочная форме (полностью в дистанционной форме) (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4). Язык обучения – русский.

1.6. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Срок реализации программы – 3 года-576 часа:

- 1 год обучения 144 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа).
- 2 год обучения 216 часа (3 раза в неделю по 2 академических часа).
- 3 год обучения 216 часа (2 раза в неделю по 3 академических часа).

При заочной и очно-заочной форме обучения периодичность сохраняется, но учебное занятие сокращается в соответствии с возрастом и разрешенным временем работы с компьютером, не приносящем вреда здоровью.

В программе предусмотрена работа с одаренными детьми, а также с обучающимися не усвоившими материал в должном объеме, по индивидуально образовательным маршрутам. Цель данной работы: дать дополнительные знания о многообразии растительного и животного мира, формировать ответственное отношение к природе, прививать навык исследования. Поставленные задачи: углубление теоретических знаний в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, формирование представлений об экологических проблемах своего поселка и развитие познавательной, творческой общественной активности.

Индивидуально образовательная программа рассчитана на 1-го ребенка 1 час в неделю. Планируемый результат: повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы, развитие организаторских способностей учащихся, также пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся; создание экологических творческих работ и проектов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой форме.

1.8. Формы организации учебного занятия

Форма проведения занятия: аудиторная, онлайн-обучение, офлайн-обучение.

Кроме рабочих проводятся обобщающие, итоговые занятия, олимпиады, викторины, экскурсии, а также онлайн и офлайн занятия.

Основной формой работы по программе является занятие, которое состоит из теоретической и практической части. Также, используются такие формы: занятия-путешествия, открытые занятия, экскурсии, праздники (мероприятия), конкурсы, выставки, самостоятельная деятельность детей, участие детей в акциях, диагностика, аттестация, инструктажи, выполнение заданий по теме занятия, выполнение продуктивной деятельности. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала, рассказом истории, технологии.

Виды дистанционного обучения:

- видеоконференция;
- аудиоконференция;
- вебинар;
- занятия в чате;
- веб-занятие;
- тестирование в Google Forms;
- задания по теме.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся объединены в группы по 10 человек, и являются основным составом объединения, состав групп постоянный. Занятия проводятся во второй половине дня.

Для предупреждения переутомляемости, происходит смена видов деятельности.

1.10. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования эко мышления обучающихся.

Задачи обучающие:

- углубить теоретические знания в области экологии, формировать основополагающие экологические понятия;
- формировать культуру поведения в природе;
- обогащать представление об окружающем мире;
- обучать ответственности за свои поступки;
- создавать устойчивую мотивацию к деятельности, направленную на защиту и сохранения среды обитания;
- формировать представление об экологических проблемах своего поселка.

развивающие:

- развивать познавательную, творческую и общественную активность;
- развивать основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать этическое восприятие и оценку состояния окружающей среды;

воспитывающие:

- воспитать у детей уважительность и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- прививать любовь к природе, желание заботиться о ней;
- прививать навыки работы в коллективе, доброжелательное и внимательное отношение к товарищам, понимание роли охраны и защиты природы в жизни общества и каждого человека;
- формировать основы здорового образа жизни;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формировать экологическую картину мира, развивать стремление беречь и охранять природу;
- воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

2. Ожидаемые результаты

В соответствии с частью 1 статьи 58 273-ФЗ «Об образовании в РФ «освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части, должно сопровождаться промежуточной аттестацией», поэтому предусмотрено проведение аттестации два раза в год: (в середине учебного года и в конце учебного года).

Для этого разработаны контрольно-измерительные материалы в форме закрытых тестов для детей 1-го, 2-го и 3-го годов обучения.

По результатам освоения образовательной программы выпускникам, при условии успешной сдачи итогового задания, вручается свидетельство о дополнительном образовании.

Обозначены следующие **результаты**, которыми должны владеть выпускник объединения:

Предметными:

знать:

- названия и особенности уникальных мест мира, и их экологические проблемы;
- понятия «Экологическая катастрофа», «Парниковый эффект», «Кислотные дожди»;
- причины возникновения экологической катастрофы;
- историю Гринпис и WWF и их направления работы;
- понятия планеты, и их особенности «Млечный путь», «Созвездия и галактики».

уметь:

- выявлять экологические проблемы;
- создавать презентации и писать доклады;
- самостоятельно проводить круглые столы;
- самостоятельно находить необходимый материал;
- наблюдать за растениями и животными в природе;
- проводить экологический мониторинг и давать оценку состояния среды;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять самостоятельную работу, составлять презентации, работать с литературой;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать кормушки, подкармливать птиц и белок;
- ухаживать за комнатными растениями;
- объяснять причины исчезновения отдельных видов растений и животных, роль местных растений и животных в природе и жизни человека;
- анализировать и оценивать воздействие различных последствий деятельности человека на окружающую природу;
- проводить самостоятельный поиск информации, необходимых сведений о представителях флоры и фауны края;
- использовать приобретенные знания и умения на практике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знания по экологии и применять их на практике;
- нести ответственность за последствия своей деятельности;
- решать различные проблемы, с которыми они сталкиваются при проектировании и организации деятельности в окружающей среде.

Мета предметными:

Регулятивными:

- уметь планировать и организовывать работу, распределять учебное время;
- уметь определить цель занятия;
- уметь организовать свое рабочее место;
- знать профессиональную направленность;
- уметь подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации.

Познавательными:

- уметь осуществлять самостоятельную работу;
- уметь пользоваться технологическими картами.

Коммуникативными:

- формулировать собственное мнение и идеи;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывая их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- организовывать совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей;

- самостоятельно организовать экологическую деятельность в группе.
Социально-личностными:
- иметь активную общественную позицию, включая аспекты здорового образа жизни, толерантности, патриотизма.
Личностными:
- соблюдать нравственно–этические нормы и культуру поведения в природе;
- иметь творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя, как человека и гражданина своей Родины;
- понимать значения и ценности труда;
- иметь устойчивое стремление к творческому досугу;
- иметь способность и готовность к саморегуляции и саморазвитию.

3. Учебно – тематическое планирование

1 год обучения «Экология и я»

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Контроль
1	Введение в экологию	2	1	1	-
2	Мир животных и растений	28	6	22	Викторина
3	Творческая мастерская	32	4	28	Практическая работа
4	Экскурсия в природу	4	1	3	-
5	Экопраздники	24	2	22	Дидактическая игра
6	Экологические сказки	34	10	24	Практическая работа
7	Удивительный мир	18	4	14	Викторина
8	Итоговое занятие	2	-	2	Дидактическая игра
Итого		144	28	116	
		100%	19%	81%	

2 год обучения «Экология вокруг нас»

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	Природный комплекс	26	4	22	Викторина
3	Родной край	10	1	9	Дидактическая игра
4	Водоём и его охрана	8	1	7	Викторина
5	Оранжерея на окне	10	1	9	Дидактическая игра
6	Творческая мастерская	30	3	27	Практическая работа
7	Экскурсия в природу	8	1	7	-
8	Акции	24	2	22	Дидактическая игра
9	Экология и здоровье	34	4	30	Практическая работа
10	Фотообъектив	6	2	4	Практическая работа

11	ЗОЖ	10	2	8	Викторина
12	Экопраздники	46	4	42	Дидактическая игра
13	Итоговое занятие	2	-	2	Дидактическая игра
Итого		216	26	190	
		100%	12%	88%	

3 года обучения «Юный эколог»

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное занятие	3	1	2	-
2	Уникальные уголки планеты	24	3	21	Викторина
3	Экологические проблемы	18	3	15	Викторина
4	Международные сообщества	15	3	12	Викторина
5	Загадки вселенной	18	3	15	Дидактическая игра
6	Творческая мастерская	27	3	24	Практическая работа
7	Экскурсия в природу	12	2	10	-
8	Акция	15	2	13	Практическая работа
9	Экопраздники	51	4	47	Дидактическая игра
10	Удивительный мир	18	1	17	Викторина
11	Самостоятельная работа	12	2	10	Практическая работа
12	Итоговое занятие	3	-	3	Дидактическая игра
Итого		216	27	189	
		100%	13%	87%	

4. Содержание программы

Программа первого года обучения «Экология и я» ориентирована на развитие мышления детей, их воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности. Она вносит вклад в экологическое и нравственное воспитание детей, формируя убежденность в необходимости заботы о сохранении уникальной природы Земли. Экологическую направленность программы определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единства природы и человека. В творческой мастерской раскрываются творческие способности обучающихся через использование разнообразного материала (бросового, природного).

В процессе занятий в экологическом клубе развивается интерес к познанию, происходит обогащение нравственного опыта, воспитывается любовь к своей Родине. Проведение акций формируют бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. Для большей заинтересованности детей в занятии включаются игровые формы.

Программа творческого объединения охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных знаний о своём доме до знаний о нашей планете, что позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

Программа второго года обучения «Экология вокруг нас» - это логическое продолжение работы, которая проходила на первом году обучения, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности и произвольности внимания. Новые блоки: природный комплекс и его компоненты - роль леса в жизни человека и роль человека в жизни леса; водоём,

его значение и охрана. Обучающиеся учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческие способности детей, сочетание теоретических и активных форм обучения.

Программа третьего года обучения «Юный эколог» включает в себя разделы: «Уникальные природные уголки планеты», «Экологические проблемы человечества», «Международные сообщества: WWF, GREENPEACE», «Загадки вселенной» и др.

Результатом программы обучения является самостоятельная работа (самостоятельный выбор темы, самостоятельный поиск, систематизация и оформление интересующей информации в виде презентации или доклада); участие в конкурсах. Третий год обучения является завершающим. По окончании третьего года обучения обучающимся выдается свидетельство об освоении программного курса.

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Очные занятия проходят в уютном светлом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам, имеющем удобное оборудование, инструменты и приспособления, материалы для работы, во второй половине дня. Дистанционные занятия проходят по средствам интернет ресурсов.

5.2. Методическое обеспечение программы.

Методы:

- словесные: рассказ, объяснение, убеждение, поощрение;
- наглядные: демонстрация образцов, показ выполненных работ;
- практические: упражнения, выполнение самостоятельных и творческих работ;
- аналитические: наблюдения, сравнения, анкетирование, самоанализ, опрос.

Основные принципы:

- принцип общекультурности (формирование у обучающихся системы знаний и представлений об окружающей действительности);
- принцип добровольности (в клуб принимаются все желающие дети);
- принцип доступности (на занятиях учитываются возрастные особенности, ЗУН обучающихся при выборе тем и заданий);
- принцип от общего к частному и от частного к общему (формирование конкретных знаний и способов работы, от простого к сложному);
- принцип целостности педагогического процесса (целостный педагогический процесс систематичности и последовательности);
- принцип наглядности (способствует развитию внимания, любознательности, воображения, наблюдательности);
- принцип активности и сознательности (способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы детей);
- принцип креативности (развитие творческих способностей обучающихся);

- принцип вариативности (многообразие конкретных тем и работ, творчество педагога);
- принцип гуманности (способствует воспитанию бережного отношения к миру);
- принцип связи теории с практикой.

Педагогические технологии, реализуемые в программе:

- технологии разноуровневого обучения, при котором группам даются задания разного уровня сложности в зависимости от года обучения;
- технологии развивающего обучения, постепенное усложнение материала, от простого к сложному;
- игровые технологии, включение в учебно-воспитательный процесс игровых приемов, творческих заданий, дидактических игр и упражнений;
- технологии проектно-исследовательского обучения, где обучающийся действует самостоятельно;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Оборудование кабинета:

- ученические столы со стульями;
- стол учительский;
- шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- папки-файлы для сбора материала, рисунков и методических материалов.

Учебно-практическое оборудование:

- набор материалов и инструментов для работы с различными материалами в соответствии программой: ножницы, клеёнки, папки-файлы для сбора материала, карандаши, бумага (цветная), краски акварельные и гуашевые, клей и др.;
- материалы: природный материал (листья, шишки, семена и др.), бросовый материал (пластиковые бутылки, диски, пробки, коробки и др.).

6. Список литературы

Для педагога:

Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: ВЛАДОС – 2004, 192 с.

Дежникова Н.С., Иванов Л.Ю. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: ПОР- 2001, 64 с.

Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. М.: ЦГЛ- 2003, 56 с.

Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград: Учитель- 2007, 139 с.

Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. и др. «Мы» программа экологического образования детей. СПб.: Детство- пресс- 2003, 240 с.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры. М.: Творческий центр- 2004, 144 с.

Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». М.: ВАКО- 2003, 288 с.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию. М.: ВАКО-2005, 240 с.

Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. М.: ГЛЦ- 2003, 128 с.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель» - 2004, 190 с.

Для обучающихся:

Атлас по биологии. – Пер. с исп. М.: ОЛМА-ПРЕСС Эклибрис – 2004, 96 с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь часть 1. СПб.: 2021, 32 с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь часть 2. СПб.: 2021, 32 с.

Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. – Волгоград: Учитель- 2005, 64 с.

Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия развития- 2002, 144 с.

Кларина Л.М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии. М.: ВИТА-ПРЕСС- 2005, 40 с.

Крылова О.В., Сивоглазов В.И. Атлас. Окружающий мир. М.: Дрофа – 2019, 40 с.

Манн-Мицкевич А. Ася и пластиковый мир. М.: Клевер-Медиа-Групп-2021, 109 с.

Марьинский В.В. Экология. М.: РОСМЭН – 2021, 48 с.

Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. Ярославль: Академия развития – 2003, 160 с.

Смирнова В.В. Тропинка в природу. СПб.: РГПУ- 2001, 208 с.

Ульева Е.А. Тима и Гриня спасают планету. М.: Клевер-Медиа-Групп-2021, 63 с.

Фадеева Г.А. Экологические сказки. – Волгоград: Учитель -2005, 57 с.

Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль: Академия холдинг- 2002, 192 с.

Экология для детей. Ростов н/Д: Феникс-2020, 12 с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<http://festival.1september.ru/articles/537234/>
<http://www.ecolife.ru/>
<http://portaleco.ru/>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Растительный_мир_России
http://www.arctic-info.ru/Encyclopedia/Rubric/jivotnii-i-rastitel_nii-mir
<http://www.eyge.ru/about.php>
<http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/obuchayuschie-igry/yeologicheskie-igry-dlja-shkolnikov.html>
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования
<https://infourok.ru/programma-ekologicheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-421330.html>
<https://blog.maximumtest.ru/post/tradicionnoe-i-onlajn-obrazovanie-cto-vybrat-i-ne-progadat.html>
https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com_content&view=article&id=284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263
<https://kupidonia.ru/viktoriny-result/viktorina-pro-les>
<https://www.maam.ru/detskijasad/-rol-yeksperimentirovanija-i-isledovatelskoi-dejatelnosti-v-razviti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
<https://www.maam.ru/detskijasad/-rol-semi-v-razviti-poznavatelno-isledovatelskoi-dejatelnosti-reb-nka.html>
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология>
<https://liketest.ru/ekologiya/test-s-otvetami-po-ekologii.html>
<https://www.pinterest.ru/solesy99/экология-плакаты/>
<https://podelki.org/podelki-iz-brosovogo-materiala/>
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScI8zmkccKn-Zr7ShdZ3w4I9pLSo08pDaM_ILVrycykOnUVuw/viewform
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfmj21S9QqB4OfmuEYTn635BVh6UAseD9hF7aVnUhnSFgX_Q/viewform
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6dv6bo099KMPKc_cWTJ8PjNP3LTMy7cWkuEshNS3qqiA4OQ/viewform
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeMxShSs-n1g_a4y6WkwRFtZbWGSsB96bAsUGtQuIE n91OUkg/viewform
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScx5tGY_oZbT_y2jf26_HrQ72iZK0420wOf01C_YjVcxuPA4Q/viewform
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdgQiADRAeWdM4ClIpWjomFpI6kt5u4zngYjW1WIOCVRawQg/viewform>

Приложение 1.

Календарно тематический план по программе «Юный эколог» 1 год

Дата	Название темы	Задачи
	Экологический обзор	Познакомится, выбрать актив. Провести инструктаж по технике безопасности.
	Маша и Медведь	Ознакомить с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
	Взаимосвязь между человеком животными и растениями	Изучение жизни животных и растений в природных сообществах.
	Как у росточка появилось имя	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
	Природный материал и его использование	Ознакомиться с видами природного материала, его свойствами и использованием.
	Сказка про хламище-окаянище	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
	Растения и их разнообразие	Ознакомиться с группами и видами растений.
	Бросовый материал и его использование	Ознакомиться с видами бросового материала, его свойствами и использованием.
	Домашние животные	Выявить функции домашних животных. Воспитывать бережное отношение к животным.
	Мы в ответе за тех, кого приучили	Всемирный День защиты животных – 4 октября. Дать понятие экологический праздник. Прививать бережное отношение к животным.
	Животные в природе	Ознакомиться с группами и видами животных.
	Осеннее дыхание	Учить созерцать красоту природы.
	Природные заповедники Якутии	Ввести понятие «заповедник». Познакомить с основными заповедниками Якутии. День работников государственных природных заповедников – 14 октября.
	Роль цветов на планете	Выявить роль цветов в жизни планеты. Воспитывать бережное отношение к растениям.
	Благородный гриб	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
	Северное сияние	Познакомить с понятием «северное сияние». Узнать, что его вызывает.
	История одной Капли	Ознакомить с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
	Тукуланы Якутии	Познакомить с понятием «тукуланы». Воспитывать любовь к родному краю.
	Лес и его значение	Изучение леса как основного компонента природы. Повторить правила поведения в лесу.
	Почему у земли платье зеленое	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
	Пятнистое разноцветное озеро	Познакомить с необычным чудом природы. Воспитывать бережное отношение к Земле.
	Окраска животных	Изучить информацию о защитной окраске животных, зачем она нужна.
	Ох, уж эти синички	«Синичкин день»- 12 ноября. Воспитывать бережное отношение к птицам, учить подкармливать птиц зимой.
	Храбрый опенок	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.

Природа и я – большие друзья	День образования Всероссийского общества охраны природы – 24 ноября. Учить заботиться о природе.
Необычные питомцы	Ознакомление с необычными питомцами. Бережное отношение к животным.
Мой питомец	Всемирный день домашних животных – 30 ноября. Воспитывать чувство ответственности к тем, кого приручили.
Новогодний сувенир	Раскрыть творческие способности обучающихся через использование разнообразного материала (бросовый, природный). Создать новогоднюю поделку из бросовых и природных материалов.
Новогодний сувенир	
История одной Елочки	Ознакомить с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
Полюс холода	Ознакомить с информацией о самом холодном жилом уголке родного края.
Все живое нуждается в воде	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
Кто землю украшает	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
Моя фантазия	Изготовить поделку из бросовых материалов.
Нет места мусору	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
Круговорот воды в природе	Углубить знания о круговороте воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде на Земле.
Снеговик	Изготовить поделку из бумаги.
Поделка из пластиковой бутылки	Раскрыть творческие способности обучающихся через использование бросового материала.
Поделка из пластиковой бутылки	
Самый знаменитый обладатель колючек	Углубить знания о ежах. Пропагандировать бережное отношение к животным.
Необыкновенные растения	Познакомить с необычными растениями, углубить знания о красоте природы.
Обитатели морских глубин	Углубить знания об морских обитателях их разнообразии.
Всемирный день защиты морских млекопитающих	Всемирный день защиты морских млекопитающих – 19 февраля. Пропагандировать бережное отношение к морским животным.
Лес – наше богатство	Международный день леса – 21 февраля. Познакомить с правилами поведения в лесу.
Окраска растений	Углубление знаний о растениях.
Первый цветок весны	Раскрыть творческие способности обучающихся через использование разнообразного материала (бросовый, природный).
Первый цветок весны	
Как человек приручил растения	Ознакомить с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
Огненная радуга	Ввести понятие «огненная радуга», ее особенности.
Могучая травинка	Ознакомить с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
Эльбрус – самая высокая гора России	Углубить знания о России. Воспитывать патриотические чувства к Родине.
Сила Дождя и Дружбы	Ознакомить с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
Явления природы	Углубить знания об явлениях природы. Пропагандировать экологическое воспитание.
История Маленького Лягушонка	Ознакомить с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
Водопады	Углубить знания о водопадах. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
Без птиц невозможно представить планету Земля	День птиц – 1 апреля. Познакомить с разнообразием видов птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.
Необычные птицы	Углубление знаний о птицах. Знакомство с необычными птицами и условиями их жизни.
Просто гусеница	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
День юного эколога	День экологических знаний – 15 апреля. Воспитывать уважение к своей деятельности.

	Эко силуэты	Знакомство с экологическими играми.
	Первоцвет	День подснежника – 19 апреля. Развивать правильное отношение к Краснокнижным растениям.
	Весенние зарисовки	Учить созерцать красоту природы.
	Война грибов	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
	Цветы для колонны к 9 мая	Раскрыть творческие способности обучающихся через использование разнообразного материала (бросовый, природный). Воспитывать патриотические чувства к Родине.
	Цветы для колонны к 9 мая	
	Цветы для колонны к 9 мая	
	Цветы для колонны к 9 мая	
	Солнце – главный источник жизни на Земле	День Солнца – 3 мая. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	Лес – зеленый уголок планеты	Всероссийский День посадки леса – 12 мая. Развивать навыки правильного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к лесу.
	Красная Книга России	Познакомить с Красной книгой, её растениями и животными.
	Просто гусеница	Ознакомиться с экологическими сказками и ее героями. Пропагандировать бережное и уважительное отношение к природе.
	Экология и я	Проверить уровень экологических знаний обучающихся.
	Розы пустыни	Ознакомиться с удивительным миром вокруг нас. Видеть необычное в обычно. Уметь восхищаться природным красотам.
	Летние каникулы	Техника безопасности во время летних каникул.
	День эколога	Всемирный день окружающей среды – 4 июня.
	Экологическая тропа	Воспитывать чувства ответственности за нашу планету.
	Путешествие по парку	Учить созерцать красоту природы.
	Природа - наш дом	Воспитывать бережное отношение к природе.

2 год

Дата	Название темы	Задачи
	Экология и мы	Провести инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.
	Природный материала, сушка, способы хранения	Заготовить природный материал на учебный год.
	Капелька воды	Воспитывать уважительное отношение к водным ресурсам планеты.
	Пейзаж	Учить созерцать и фиксировать красоту природы.
	Роль леса в жизни человека	Знать роль леса в жизни человека и роль человека в жизни леса; виды экологических проблем.
	Красная книга Якутии	Учить пользоваться Красной книгой воспитывать бережное отношение к животным.
	Водоёмы нашей местности	Учить находить связь человека с водой и экологией.
	Что такое ЗОЖ?	Воспитывать ЗОЖ.
	Осенний букет	Изготовление аппликации из сухих листьев.
	Охраняемые природные территории	Дать знания о б охраняемых природных территориях.
	Друзья и враги нашего здоровья	Дать знания основы здорового образа жизни. Прививать навыки здорового образа жизни.
	Этажи леса	Дать представления о жизни леса на каждом ярусе.
	Осенний парк	Учить созерцать красоту природы.
	С любовью к животным	Всемирный День защиты животных – 4 октября. Прививать бережное отношение к животным.
	Земля защиты просит у людей	Всемирный союз охраны природы- 5 октября. Прививать бережное отношение к окружающей среде.
	Интересные факты о море	Дать понятия названий морей и их местоположения.
	Как работает заповедник	День работников государственных природных заповедников – 14 октября. Прививать бережное отношение к природе.
	Природные зоны	Ввести понятие «природные зоны», их особенности.
	Лесные пожары	Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.
	Окружающая среда	Ввести понятие «окружающая среда».
	Взаимодействие человека с окружающей средой	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
	Зеленая планета	Прививать любовь к природе, природосберегающим технологиям.

Комнатные растения	Дать знания о комнатных растениях и их значении.
Перенаселение планеты	Дать понятие «перенаселение», последствия для человечества.
В мире животных	Воспитывать уважительное отношение к животным.
Батарейка, сдавайся	Сбор использованных батареек. Воспитывать ответственность за сохранность Земли.
Красота растительного мира	Воспитывать любовь и уважение к окружающему миру.
Зимующие птицы	Синичкин день - 12 ноября. Воспитывать бережное отношение к птицам.
Сберечь – значит сохранять!	Воспитывать культуру энергосбережения.
У природы есть друзья: это мы – и ты, и я	Развивать экологические навыки. Воспитывать бережное отношение к природе.
Экологические цепочки	Ввести понятие «экологические цепочки». Научить составлять экологические цепочки.
Азбука здоровья	Дать знания основы здорового образа жизни. Прививать навыки здорового образа жизни.
Мои комнатные растения	Разработать правила ухода за комнатными растениями.
Сохраним планету для потомков!	Воспитывать чувство ответственности за нашу планету.
Экологические цепочки	Развивать умение находить экологические цепочки.
Экологические цепочки в лесу	Развивать умение составлять экологические цепочки.
Разнообразие животного мира	Воспитывать любовь и уважение к окружающему миру.
Человек, общество, природа	День образования Всероссийского общества охраны природы – 24 ноября. Воспитывать бережное отношение к природе.
Здоровье человека	Учить бережно относиться к своему здоровью.
Что я могу сделать для сохранения планеты Земля?	Всемирный день домашних животных – 30 ноября. Воспитывать бережное отношение к животным.
По улицам зимнего посёлка	Учить наблюдать за природой в зимнее время года.
Витаминосодержащие продукты	Дать знания о витаминах и о том, в каких продуктах они содержатся.
Лекарственные растения	Дать знания о лекарственных растениях родного края.
Мы за здоровый образ жизни	Учить бережно относиться к своему здоровью.
Новогодняя мастерская	Изготовить поделку из природного и бросового материала. Воспитывать чувство прекрасного.
Новогодняя мастерская	
Новогодняя мастерская	
Новогодняя мастерская	
Озеро Байкал – зеркало природы	Дать знания о самом большом пресном озере. Развивать память и внимание.
Водное царство	Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
Проведем НГ без живой елочки	Воспитывать бережные отношения к деревьям.
День животных	Международный день биологического разнообразия – 29 декабря. Воспитывать бережное отношение к животным.
Приключение капельки воды	Знать о значении воды для всего живого.
Экологическая катастрофа	Развивать экологические знания. Учить определять экологические катастрофы, находить пути решения.
Влияние окружающей среды на здоровье человека	Развивать экологические навыки. Воспитывать бережные отношения к природе.
Экологические игры	Развивать экологическое мышление. Воспитывать уважение ко всему живому.
День экологической книги	Развивать экологические навыки. Воспитывать бережные отношения к природе.
Шкатулка	Изготовить поделку из бросовых материалов. Воспитывать аккуратность.
Шкатулка	
Шкатулка	
Чудо-дерево дерево	Изготовить поделку из бросовых материалов.
Чудо-дерево дерево	
Большие кошки	Всемирный День кошек – 1 февраля. Воспитывать бережное отношение к животным.
Поможем пернатому другу!	Сбор корма для птиц. Зимняя подкормка птиц.
Последствия экологических катастроф	Дать знания об экологических катастрофах и их последствиях.
Пластмасса в жизни человека	Выяснить роль пластмасс в жизни человека, вред и польза.
Сохраним планету, чтобы выжить	Воспитывать бережное отношение к планете.

Гигиена. Для чего она нужна?	Дать знания основы здорового образа жизни. Прививать навыки здорового образа жизни.
Гавань китов	Всемирный День защиты морских млекопитающих – 19 февраля. Воспитывать бережное отношение к животным.
Лес – многоэтажный дом	Международный день леса – 21 февраля. Правила поведения в лесу. Развивать навыки поведения в лесу.
Макулатура!	Развивать знание о сборе макулатуры, об экологическом значении сохранения деревьев.
Цветы к 8 марта	Изготовление поделки из бросового или природного материала к празднику.
Цветы к 8 марта	Воспитывать уважительное отношение к женщинам.
Жалобная книга природы	Воспитывать внимание к проблемам природы.
Основные экологические проблемы	Учить выявлять экологические проблемы, искать пути их решения.
Береги Землю	Воспитывать бережное отношение к природе.
Крышка, сдавайся!	Сбор пластиковых крышек. Воспитывать бережное отношение к природе.
Климат и его виды	Учить различать понятия климата и погоды.
История нашего поселка	Прививать любовь к своей малой родине своему поселку,
Экологические проблемы водохранилища	Учить находить причины загрязнения водоёмов и методы решения данной проблемы.
НГРЭС п. Серебряный Бор	Пропагандировать бережное отношение к воде.
Хищные растения	Разъяснить, что такое хищные растения. Прививать любовь к комнатным растениям и труду.
Карта поселка	Изучить экологические проблемы поселка, отображать экологические проблемы на карте с помощью экологических знаков.
Водное царство	Международный день воды – 22 марта. Воспитывать чувства водосбережения.
Пришла весна	Учить наблюдать за природой в весеннее время года.
Земля просит помощи!	День защиты Земли – 29 марта. Воспитывать экологическое сознание.
Перелетные птицы	День птиц – 1 апреля. Воспитывать бережное отношение к птицам.
Твое здоровье в твоих руках	Прививать навыки здорового образа жизни.
Необычные птицы	Развивать интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение к птицам.
Землянам чистую планету	Развивать интерес к экологии. Воспитывать бережное отношение к планете.
Учимся у природы	Воспитывать бережное отношение к природе.
Экология – дело каждого	Развивать интерес к экологии. Воспитывать бережное отношение к планете.
За нами – Земля	Развивать интерес к экологии. Воспитывать бережное отношение к Земле.
Знатоки родной природы	Дню экологических знаний – 15 апреля. Воспитывать экологическое сознание.
Снежный колокольчик	День подснежника – 19 апреля. Воспитывать бережное отношение к краснокнижным растениям.
Зелёный десант!	Всемирный День Земли – 22 апреля. Воспитывать бережное отношение к Земле.
Весенний парк	Учить наблюдать за природой в весеннее время года.
Экологические проблемы поселка	Воспитывать гражданственность, уважение к труду.
Цветы к празднику Победы	Изготовить цветы к 9 мая. Воспитывать чувства патриотизма.
Цветы к празднику Победы	
Сохраним планету для потомков!	Провести субботник. Воспитывать уважительное отношение к природе.
Аптека под ногами	Развивать интерес к ботанике. Воспитывать бережное отношение к растениям.
Экологическая грамотность	Развивать экологическое мышление.
Как прекрасен этот мир!	Учить созерцать красоту природы.
Удивительный мир природы	Учить видеть красоту природы. Воспитывать бережное отношение к ней.
Экологические катастрофы мира!	Дать знания об основных эко катастрофах. Учить бережно относиться к миру.
Это земля – твоя и моя!	Воспитывать бережное отношение к природе.
Загадочный мир цветов	Установить роль цветов в жизни Земли.
Паразиты в теле человека	Дать знания о заболеваниях, последствиях экологической обстановки.
Мой двор	Знать особенности своей местности.
Природа	Воспитывать уважительное отношение к природе.
Природные фантазии	Учить созерцать красоту природы.

	Мир вокруг нас - как мы его сбережем	Проверить уровень знаний по экологии.
	День эколога	Воспитывать интерес к экологии.
	Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля	Всемирный день охраны окружающей среды – 5 июня.
	Час экологических знаний	Развивать экологические навыки.
	Растительный мир и его охрана!	Воспитывать бережное отношение к природе.
	Пусть всегда будет чистой Земля	Проведение субботника.

3 год

Дата	Название темы	Задачи
	Юный эколог	Вспомнить основные понятия экологии. Провести беседу по ТБ и ПБ.
	Тайны вулкана	Углубить знания о вулканах.
	Экологическая катастрофа	Расширить знания об экологических катастрофах.
	Кто лес оберегает?!	День работников леса – 19 сентября. Воспитывать ответственное отношение к труду.
	Проблема численности населения планеты	Расширить знания об экологических проблемах.
	Основные экологические проблемы	Расширить знания об экологических проблемах.
	Сокращение озонового слоя	Расширить знания об экологических проблемах.
	Осеннее настроение	Учить созерцать красоту природы.
	Море! Море!	Всемирный день моря – 29 сентября. Прививать бережное отношение к природе.
	Наши младшие друзья	Всемирному Дню защиты животных – 4 октября. Воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.
	Мы за природу в ответе	Всемирный союз охраны природы - 5 октября. Прививать бережное отношение к окружающей среде.
	Азия	Расширять знания о части света.
	Европа	Расширять знания о части света.
	Загрязнение почвы	Расширить знания об экологических проблемах.
	Глобальное потепление	Расширить знания об экологических проблемах.
	Эверест – высочайшая вершина Земли	Развивать интерес к новым познаниям.
	Сдай, батарейку!	Прививать знания об опасных отходах.
	Загрязнение атмосферы	Расширить знания об экологических проблемах.
	Птички – невелички	Синичкин день - 12 ноября. Прививать бережное отношение к природе.
	Необыкновенные растения Земли	Развивать интерес к новым познаниям.
	Загадки вселенной	Расширить названия о планетах в нашей Солнечной системе.
	Загрязнение Мирового океана	Расширить знания об экологических проблемах.
	Наступают морозы	Учить созерцать красоту природы.
	Арктика	Расширять знания о континенте.
	Вырубка и горение леса	Расширить знания об экологических проблемах.
	Природа и экология Якутии	День образования Всероссийского общества охраны природы – 24 ноября. Воспитывать уважение к родному краю.
	WSPA - Всемирное общество защиты животных	Дать знания о Международных сообществах по защите природы.
	Планета Земля	Развивать знания о нашей планете и о ее месте в Солнечной системе.
	Домашние животные	Всемирный день домашних животных - 10 декабря – Международный день акций за принятие Декларации прав животных. Воспитывать бережное отношение к животным.
	Хлам в дело	Учить использовать бросовый материал.
	В новый год без живой ёлочки	Воспитывать бережные отношения к деревьям.
	Экологическая безопасность	Международный день биологического разнообразия – 29 декабря. Развивать экологическое мышление.
	Новогодние фантазии	Изготовить поделку из природного и бросового материала. Воспитывать чувство прекрасного.
	Новогодние фантазии	
	Рамка для фотографий	Учить использовать природный и бросовый материалы.

	Национальные парки и заповедники Якутии	День заповедников и национальных парков – 11 января. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Сбережем планету вместе	Воспитывать чувство ответственности за планету.
	Африка	Расширять знания о континенте.
	Поделки из газет	Конструировать из газет. Воспитывать аккуратность.
	Поделки из газет	Конструировать из газет. Развивать воображение.
	Шкатулка	Учить использовать бросовый материал.
	Шкатулка	Учить использовать бросовый материал.
	Удивительные кошки	Всемирный День кошек – 1 февраля. Воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.
	Антарктида	Расширять знания о континенте.
	Жители океанских глубин	Всемирный День защиты морских млекопитающих – 19 февраля. Воспитывать бережное отношение к животным.
	Бытовой мусор!	Расширить знания об экологических проблемах.
	Что мы можем сделать для улучшения экологии?	Расширить знания об экологических проблемах и путях их решения.
	История Гринпис и WWF	Дать знания о Международных сообществах по защите природы.
	Цветы для мамы	Изготовление поделки из бросового или природного материала к празднику.
	Цветы для мамы	
	Сокращение биологического разнообразия	Расширить знания об экологических проблемах.
	Австралия или Океания	Расширять знания о континенте.
	Работа с книгой	Развивать навыки самостоятельной работы.
	Работа с интернет источниками	Развивать навыки самостоятельной работы.
	Анализ и синтез	Развивать навыки самостоятельной работы.
	Путешествие в мир леса	Международный день леса-21 марта. Развивать навыки поведения в лесу.
	Обобщение	Развивать навыки самостоятельной работы.
	Правила экологической безопасности	День защиты Земли – 29 марта. Воспитывать экологическую культуру.
	Роль птиц в природе	День птиц – 1 апреля. Воспитывать уважительное отношение к птицам.
	Мы выбираем ЗОЖ	Всемирный день здоровья – 7 апреля. Прививать навыки ЗОЖ.
	Весенний переполох	День подснежника – 19 апреля. Развивать интерес к краснокнижным растениям.
	Квест- игра «День Земли»	Учить созерцать красоту природы. Всемирный День Земли – 22 апреля.
	Сдай, крышку!	Прививать навыки раздельного сбора мусора.
	Мировой океан на Земле	Воспитывать экологическую культуру.
	День Победы	Конструировать цветы из гофрированной бумаги, для украшения праздничной колонны.
	День Победы	
	Южная и Северная Америки	Расширять знания о части света.
	Звезда по имени Солнце	День Солнца – 3 мая. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	Жизнь леса	Всероссийский День посадки леса – 12 мая. Прививать навыки культурного поведения в лесу.
	Климат. Его виды	Международный день климата – 15 мая. Развивать экологические навыки.
	Зеленая волна	Прививать любовь к природе.
	Весеннее настроение	Учить созерцать красоту природы.
	Парниковый эффект	Расширить знания об экологических проблемах.
	Пути решения экологических проблем!	Расширить знания об экологических проблемах и путях их решения.
	Все они такие разные!	Международный день биологического разнообразия - 22 мая. Воспитывать бережное отношение к животным.
	Я – юный эколог	Подвести итог обучения по программе.
	GEF-NGO – Глобальный экологический фонд	Дать знания о Международных сообществах по защите природы.
	Ребята – эколята	Всемирный день окружающей среды – 5 июня. Воспитывать бережное отношение к природе.

Приложение 2.

План воспитательной работы клуба «Юный эколог» на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
---	--------------------------	-----------------

Работа с обучающимися		
1	День знаний (духовно-нравственное и культурное наследие)	сентябрь
2	Беседа «Кем быть, чтобы помочь природе» (гражданское и патриотическое воспитание)	сентябрь
3	Неделя безопасности: тематические беседы, викторины по ПДД, ПШБ, ТБ и охране здоровья (культура здоровья)	в течение учебного года
4	День именинника (духовно-нравственное развитие)	в течение учебного года
5	Международный день учителя (духовно-нравственное развитие)	октябрь
6	День матери в России (духовно-нравственное и культурное наследие)	ноябрь
7	Викторина «Система профессий «Человек-природа» (гражданское и патриотическое воспитание)	ноябрь
8	Мероприятия по профилактике и противодействию экстремистских проявлений (гражданское и патриотическое воспитание)	в течение учебного года
9	День народного единства (гражданское и патриотическое воспитание)	ноябрь
10	День Конституции РФ (духовно-нравственное и культурное наследие)	декабрь
11	Работа в мастерской Деда Мороза (духовно-нравственное развитие)	декабрь
12	Экологическая акция «Моя искусственная Ёлочка» (экологическое воспитание)	Январь
13	Игра по станциям «Экотур» (экологическое воспитание)	январь
14	Экскурсии в природу (экологическое воспитание)	в течение учебного года
15	День Российской науки (экологическое воспитание)	февраль
16	День защитника Отечества (гражданское и патриотическое воспитание)	февраль
17	Международный женский день (духовно-нравственное и культурное наследие)	март
18	Снежный день (культура здоровья)	март
19	Выставка рисунков «Экология глазами детей»	апрель
20	День победы (гражданское и патриотическое воспитание)	май
21	Планета творчества (духовно-нравственное развитие)	
22	Всемирный день окружающей среды (экологическое воспитание)	июнь
23	Диагностика	в полугодие, в конце уч. года
24	Индивидуальная работа с детьми	в течение учебного года
Работа с родителями		
1	Собрание. Знакомство с родителями	сентябрь
2	Анкетирование родителей	сентябрь
3	Совместные мероприятия детей и родителей (по праздникам)	в течение учебного года
4	Индивидуальные консультации по вопросам обучения в творческом объединении	в течение учебного года
5	Индивидуальные консультации по вопросам работы с одаренными детьми	в течение учебного года
6	«Тревожный звонок»	по мере необходимости в течение учебного времени
7	Оформление и пополнение информационного стенда для родителей	в течение учебного года

8	Анкетирование родителей (на выявление запросов и выявление удовлетворенности качества образовательных услуг)	май
9	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»	май

Приложение 3.

Терминология по экологическому воспитанию.

Адаптация – приспособление организма к определенным условиям среды за счет комплекса признаков – морфологических, физиологических, поведенческих.

Акклиматизация – приспособление организмов к новым или изменяющимся условиям существования, в которых они проходят все стадии развития и дают жизнестойкое потомство.

Анабиоз – состояние организма, при котором жизненные процессы настолько замедляются, что отсутствуют видимые проявления жизни. Это адаптация организма к неблагоприятным внешним условиям. Например, зимний покой у растений, скрытая жизнь семян, зимняя спячка млекопитающих.

Антропогенные факторы – факторы, обусловленные хозяйственной деятельностью человека.

Атмосфера – газообразная оболочка Земли, состоящая из смеси разных газов.

Атомные электростанции – электростанции, вырабатывающие энергию за счет «сжигания» ядерного топлива (управляемой термоядерной реакции).

Безотходная технология – наиболее экологичный вариант производства, при котором отходы одного предприятия или цеха являются сырьем для работы другого.

Биологические ресурсы – живые источники получения необходимых человеку материальных благ.

Биологическое загрязнение – привнесение в окружающую среду и размножение в ней микроорганизмов, вызывающих болезни человека или сельскохозяйственных животных.

Биосфера – область обитания живых организмов планеты, самая большая экосистема Земли. Это саморегулирующаяся экосистема, в которой поддерживается экологическое равновесие. Жизнь биосфере осуществляется за счет постоянного потока экологически чистой и неисчерпаемой солнечной энергии и круговоротов химических биогенных элементов.

Взаимоотношения организмов – прямое и опосредованное влияние организмов друг на друга. Они могут быть внутривидовыми и межвидовыми, между организмами одного трофического уровня (горизонтальные) и и разных трофических уровней (вертикальные).

Вид – группа особей с общими морфофизиологическими, биохимическими и поведенческими признаками, способными к взаимному скрещиванию.

Возрастной состав популяции – соотношение в популяции особей разного возраста. В зависимости от соотношения разных возрастных групп популяции могут быть растущими, стабильными или сокращающимися.

Выживаемость – способность организмов сохраняться в условиях воздействия неблагоприятных факторов (физическое, химическое загрязнение, засуха, наводнение, землетрясение и др.). На основе учета выживаемости проводится экологическое нормирование воздействия на экосистемы антропогенных нагрузок.

Гетеротрофы – организмы, использующие для питания органическое вещество растительного или животного происхождения. К ним относятся консументы и редуценты.

Гидросфера – прерывистая водноледниковая оболочка Земли, расположенная между атмосферой и литосферой, совокупность океанов, морей, рек, озер, подземных вод, ледников. На 98% гидросфера представлена солеными водами океанов и морей.

Государственная экологическая экспертиза – компетентный анализ возможных последствий влияния на окружающую среду хозяйственной деятельности человека (строительства предприятий, разработки нефтяных месторождений и др.), которые могут нанести вред природе.

Гумус – органическое вещество почвы, детрит экосистемы, основа плодородия почвы.

Депопуляция – уменьшение числа особей в популяции.

Доминанты – виды организмов, которые преобладают в экосистеме.

Жизненная форма – внешний облик организма, комплекс морфологических, анатомических, физиологических и поведенческих признаков, в котором отражается его приспособленность к условиям

внешней среды. Например, у цветковых растений различают варианты жизненного цикла по длительности (однолетники, двулетники, многолетники) и по числу плодоношений. У животных различают

Жизненный цикл – совокупность всех фаз, которые проходит организм от рождения до смерти.

Загрязнение – привнесение в среду несвойственных ей химических, физических, биологических агентов или превышение уровня содержания естественных компонентов среды.

Заказник – временно охраняемая природная территория, создаваемая для восстановления популяции одного или нескольких видов растений или животных.

Заповедник – особо охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность (включая туризм) в целях сохранения природных комплексов, охрана животных и растений, а также слежение за происходящими в природе процессами.

Засоление почв – накопление в почвенном растворе токсичных для растений солей.

Засуха – период, когда выпадающие количества осадков значительно меньше среднегодовой нормы, что сказывается на гидрологическом режиме ландшафтов и состоянии растений (в первую очередь в посевах) и животных.

Зона экологического бедствия – территория, на которой в результате хозяйственной или иной деятельности человека произошли столь глубокие изменения окружающей среды, что она стала опасной для жизни человека.

Канцерогенные вещества – химические соединения, вызывающие заболевания раком.

Кислотные дожди – выпадение осадков, в которых содержатся серные и азотные кислоты.

Консументы – организмы, питающиеся живым или мертвым органическим веществом (растениями, животными, грибами, бактериями, детритом), представлены животными видами.

Красная книга – издание, включающее список и характеристику видов растений, животных и грибов, которым угрожает уничтожение на определенной территории.

Круговорот веществ в экосистеме и биосфере – многократное участие веществ в процессах синтеза и распада органического вещества.

Ландшафт – природный географический комплекс, в котором все основные компоненты (рельеф, климат, вода, почвы, растительность, животные) взаимосвязаны.

Миграция – регулярные циклические перемещения животных между местообитаниями.

Озоновый слой – слой атмосферы (стратосферы) с повышенным содержанием озона (O₃), расположенный на высоте 18-23 км. Защищает поверхность планеты от жестких ультрафиолетовых лучей, губительно влияющих на живые организмы.

Охрана природы – сохранение ресурсов биосферы – биологического разнообразия, воды, почв, недр, атмосферы.

Памятник природы – небольшой участок охраняемой территории, включающий отдельные деревья, популяции редких видов растений, редкие сообщества, целые ландшафты и т.д.

Паразиты – животные, растения или микроорганизмы, которые питаются за счет организма-хозяина, одна из функциональных групп в составе консументов экосистемы.

Парниковый эффект – эффект разогрева приземного слоя воздуха, вызванный тем, что атмосфера поглощает длинноволновое (тепловое) излучение земной поверхности, в которое превращается большая часть световой энергии Солнца, достигшей Земли. Усиливается повышением концентрации в атмосфере парниковых газов – диоксида углерода, метана, оксидов азота и паров воды, что ведет к потеплению климата.

Пестициды – разнообразные химические соединения, которые используются для защиты растений. К ним относятся инсектициды, гербициды и др. Большинство пестицидов оказывают отрицательное влияние на здоровье человека (вызывают заболевания печени, верхних дыхательных путей, рак и др.).

Пищевая цепь – последовательность организмов разных трофических уровней, в которой каждый предыдущий организм служит пищей последующему.

Планктон - совокупность организмов, пассивно плавающих (парящих) в толще воды и переносимых течением, - водорослей (фитопланктон), животных (простейших, ракообразных, червей, медуз - зоопланктон) и микроорганизмов (бактериопланктон).

Популяция - совокупность особей одного вида, в течение длительного времени (большое число поколений) населяющих определенную территорию (пространство) с относительно однородными условиями и способных свободно скрещиваться (**панмиксия**).

Продуценты – создатели первичной биологической продукции в экосистеме.

Радиоактивное загрязнение – привнесение в среду радиоактивных веществ, которые отсутствуют в природе, или повышение содержания естественных радиоактивных веществ; наиболее опасный вариант

физического загрязнения среды (аварии на предприятиях атомной энергетики, нарушение правил хранения и захоронения радиоактивных отходов).

Радиоактивные отходы – все радиоактивные и зараженные материалы, образующиеся в процессе использования радиоактивности человеком и не находящие дальнейшего применения.

Рациональное природопользование – такое использование естественных экосистем или их элементов (древостой, популяция промыслового животного, травостой пастбища, почва и т.д.), при котором не происходит разрушения ресурсов и не ухудшается среда обитания и соответственно здоровье человека.

Редуценты - организмы, которые в ходе жизнедеятельности превращают органические остатки в неорганические вещества, обеспечивая возвращение содержащихся в них элементов в круговорот веществ (грибы и микроорганизмы).

Симбиоз – устойчивое совместное существование двух или нескольких видов организмов, в ходе которого оба партнера (симбионта) получают преимущества в отношениях с внешней средой.

Смог – туманная завеса над промышленными предприятиями и городами, образованная из газообразных отходов, в первую очередь диоксида серы.

Социальная экология – научная дисциплина, исследующая взаимоотношения общества и природы.

Ультрафиолетовое излучение – вид электромагнитного излучения с длиной волны 180-400 нм. В невысоких дозах ультрафиолет с длиной волны 290-315 нм способствует синтезу витаминов, активизирует дыхание и кровообращение, улучшает общее состояние человека (эффект умеренного загара). Коротковолновый ультрафиолет (180-290 нм) опасен для живых организмов, так как разрушает органическое вещество, вызывает рак кожи и катаракту глазного хрусталика. Большая часть коротковолнового ультрафиолета улавливается озоновым слоем Земли.

Урбанизация – процесс возрастания доли городского населения и влияния городов на биосферу. В городах проживало: в 1830 г. – 3 % населения планеты, в 1960 г. – 34 %, в 2000 г. – 48-50 %.

Хищники – организмы, поедающие другие организмы в живом состоянии. Как правило это животные, однако, имеются и насекомоядные растения.

Цветение воды – массовое развитие водорослей, приводящее к эвтрофикации водоема.

Экологическая ниша – совокупность экологических условий (ресурсов, пространства), необходимых для существования популяций в экосистеме.

Экология – комплекс наук, исследующих различные аспекты отношений живых организмов и условий среды.

Экосистема – совокупность организмов и условий среды, в которой они обитают; одно из центральных понятий экологии.

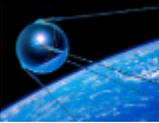
Эрозия – процесс разрушения почвы под действием воды или ветра.

Приложение 4.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Закрытый тест «Экологические сказки» за полугодие 1-го года обучения.

№	Вопрос		Варианты ответов
1	Главный фактор загрязнения окружающей среды?		А) Негативная деятельность человека. Б) Освоение нетронутых территорий Земли. В) Освоение космоса.
2	Что не губит природу?		А) Животные. Б) Пожар. В) Мусор.

3	Уменьшенная копия нашей планеты?	A) Макет. 	Б) Глобус. 	В) Карта. 
4	Естественный спутник Земли?	A) 	Б) 	В) 
5	Что делают растения?		A) Выделяют кислород. Б) Загрязняют окружающую среду. В) Влияют на погоду.	
6	Приспособление птиц, помогающее «рулить» в полете?		A) Голова. Б) Лапки. В) Хвост.	
7	Какую птицу называют «лесной кошкой»?	A) 	Б) 	В) 
8	Как можно укрепить здоровье?		A) Загорать. Б) Смотреть телевизор. В) Заниматься спортом.	
9	Что из перечисленного растет на деревьях?	A) Банан. 	Б) Арахис. 	В) Яблоко. 
10	К каким заболеваниям человека ведет разрушение озонового слоя?		A) Заболеваниям желудочно-кишечного тракта. Б) Заболеваниям кожи. В) Заболеваниям сердечно-сосудистой системы.	

Ответы на закрытый тест «Экологические сказки» за полугодие 1-го года обучения:

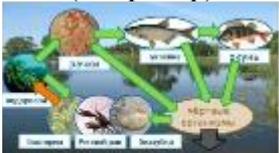
1. А) Негативная деятельность человека. 2. А) Животные. 3. Б) Глобус. 4. В) Луна. 5. А) Выделяют кислород. 6. В) Хвост. 7. А) Сова. 8. В) Заниматься спортом. 9. В) Яблоко. 10. Б) Заболеваниям кожи.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ дается 5 баллов.

Высокий уровень: 90 и выше баллов; Средний уровень: 80-89 баллов; Низкий уровень: до 79 баллов.

Итоговый закрытый тест по экологии «Экология и я» 1-го года обучения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Наука, которая изучает воздействие человека на природу?	 A) Биология. Б) Физика. В) Экология.

2	Оболочка Земли, представленная живыми организмами?		А) Атмосфера. Б) Биосфера. В) Гидросфера.	
3	К неживой природе относится?	А) 	Б) 	В) 
4	К живой природе относится?	А) 	Б) 	В) 
5	Содружество живой и неживой природы на Земле – это...	(Например) 	А) ...- собрание. Б) ...- сообщество. В) ...- экосистема.	
6	Природа – это...	(Например) 	А) ... то, что сделано руками человека. Б) ... то, что окружает человека и не сделано его руками. В) ... то, что окружает человека.	
7	Назовите реку, которая не находится на территории Якутии		А) р. Нерюнгри. Б) р. Тимптон. В) р. Енисей.	
8	Какой знак запрещает поджигать сухую траву?	А) 	Б) 	В) 
9	Какой знак призывает беречь природу?	А) 	Б) 	В) 
10	Какой знак запрещает разводить костры?	А) 	Б) 	В) 

Ответы на итоговый закрытый тест по экологии «Экология и я» 1-го года обучения.

1. В) Экология. 2. Б) Биосфера. 3. А) Уголь. 4. Б) Береза. 5. В) Экосистема. 6. Б) ...то, что окружает человека и не сделано его руками. 7. В) р. Енисей. 8. А) Не поджигай сухую траву. 9. Б) Берегите природу. 10. Б) Не разводите костры.

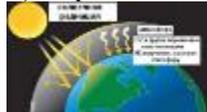
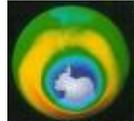
Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ дается 5 баллов.

Высокий уровень: 90 и выше баллов;

Средний уровень: 80-89 баллов;

Низкий уровень: до 79 баллов.

Закрытый тест «Экологические загадки» за полугодие 2-го года обучения.

№	Вопрос	Варианты ответов		
1	Что не относится к экологическим проблемам?	А) Землетрясение. 	Б) Парниковый эффект. 	В) Разрушение озонового слоя. 
2	Что не относится к природному материалу?			А) Пластик. Б) Камни. В) Шишки.
3	Из чего состоит круговорот воды в природе?			А) Сезона дождей. Б) Испарения, конденсации и осадки. В) Испарения соленой воды.
4	Антропогенные факторы – это...			А) Изменения в природе. Б) Климатические изменения. В) Факторы человеческой деятельности.
5	Что не является одной из оболочек Земли?			А) Духовная сфера. Б) Гидросфера. В) Литосфера.
6	Кто из живых организмов пытается изменить природу под себя?			А) Растения. Б) Животные. В) Человек.
7	Что входит в задачи экологии?	А) Оценка возможных отрицательных последствий деятельности человека. Б) Оценка возможных отрицательных последствий урагана. В) Оценка возможных отрицательных последствий снегопада.		
8	Какие ресурсы не возобновляются?			А) Минеральные ресурсы. Б) Ветряные ресурсы. В) Водные ресурсы.
9	Сколько на Земле материков?			А) 5. Б) 6. В) 7.
10	Кто в ответе за природу?			А) Растения. Б) Животные. В) Человек.

Ответы на закрытый тест «Экологические загадки» за полугодие 2-го года обучения:

1. А) Землетрясения. 2. А) Пластик. 3. Б) Испарения, конденсации и осадков. 4. В) Факторы человеческой деятельности. 5. А) Духовная сфера. 6. В) Человек.

7. А) Оценка возможных отрицательных последствий деятельности человека. 8. А) Минеральные ресурсы. 9. Б) 6 материков. 10. В) Человек.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ дается 5 баллов.

- **Высокий уровень: 90 и выше баллов;**

- *Средний уровень: 80-89 баллов;*
- *Низкий уровень: до 79 баллов.*

Итоговый закрытый тест «Экология вокруг нас» 2-го года обучения.

№	Вопрос	Варианты ответов		
1	Самая крупная и полноводная река в Якутии?		А) Алдан. Б) Яна. В) Лена.	
2	Между какими организмами осуществляются отношения по типу «хищник – жертва»	А) Лиса – мышь. 	Б) Бурозубка-клещ. 	В) Дождевой червь - прелые листья. 
3	Как называлась долина, на месте которой построили НГРЭС и посёлок Серебряный Бор?		А) Нерюнгринская. Б) Чульманская. В) Олангро.	
4	На берегу, какой реки основан город Нерюнгри?		А) р. Чульман. Б) р. Тимптон. В) р. Алдан.	
5	Как с эвенкийского языка переводится Нерюнгри?		А) «Ветвистые рога». Б) «Долина оленей». В) «Река хариуса».	
6	Какая энергия не возобновляется?		А) Энергия Солнца. Б) Энергия воды. В) Энергия горения природного газа.	
7	Что не относится к бросовым материалам?		А) Пластик. Б) Газета. В) Камень.	
8	Основные запасы пресной воды находятся в....		А) ... реках и озерах. Б) ... ледниках, айсбергах и полярных снегах. В) ... искусственных водоемах.	
9	Какой из перечисленных факторов является антропогенным?		А) Погодные условия. Б) Извержение вулкана. В) Строительство гидроэлектростанции.	
10	Какой океан является самым большим по площади?	А) Северный Ледовитый. 	Б) Тихий. 	В) Атлантический. 

Ответы на итоговый закрытый тест «Экология вокруг нас» 2-го года обучения:

1. В) р. Лена. 2. А) Лиса – мышь. 3. В) Олангро. 4. А) р. Чульман. 5. В) «река хариуса». 6. В) Энергия горения природного газа. 7. А) Пластик. 8. Б) ... ледниках, айсбергах и полярных снегах. 9. В) Строительство гидроэлектростанции. 10. Б) Тихий.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ дается 5 баллов.

- **Высокий уровень: 90 и выше баллов;**
- **Средний уровень: 80-89 баллов;**
- **Низкий уровень: до 79 баллов.**

Закрытый тест «Знатоки природы» за полугодие 3-го года обучения.

№	Вопрос	Варианты ответов		
1	Кто первым ввел термин «экология»?	А) Владимир Вернадский. 	Б) Эрнест Геккель. 	В) Чарльз Дарвин. 
2	Назовите ближайшую к Земле звезду?			А) Сириус. Б) Капелла. В) Солнце.
3	Воображаемая линия на земной поверхности, проведенная на равном расстоянии от северного и южного полюсов – это....			А) Экватор. Б) Меридиан. В) Полярный круг.
4	Воздух – элемент, какой среды?	А) Почвенной.	Б) Водной.	В) Наземно –воздушной.
5	Где не встретишь пингвина?			А) В Антарктиде. Б) В Австралии. В) В Арктике.
6	Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории или акватории -...	А) ...- фауна.	Б) ...- флора.	В) ...- ареал.
7	Самая маленькая птица на Земле?	А) Воробей 	Б) Колибри. 	В) Стриж. 
8	Какой цветок символизирует якутское лето?	А) Сардаана. 	Б) Подснежник. 	В) Колокольчик. 
9	Сколько существует основных законов экологии?	А) 8.	Б) 6.	В) 4.

10	В каком веке появилась наука экология?		А) сер. XIX в. Б) сер. XX в. В) нач. XXI в.
----	--	--	--

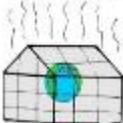
Ответы на закрытый тест «Знатоки природы» за полугодие 3-го года обучения:

1. Б) Эрнест Геккель. 2. В) Солнце. 3. А) Экватор. 4. В) Наземно -воздушной. 5. В) В Арктике. 6. А) Фауна. 7. Б) Колибри. 8. А) Сардаана. 9. В) 4. 10. А) сер. XIX в.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ дается 5 баллов.

- **Высокий уровень: 90 и выше баллов;**
- **Средний уровень: 80-89 баллов;**
- **Низкий уровень: до 79 баллов.**

Итоговый закрытый тест «Юный эколог» 3-го года обучения.

№	Вопрос	Варианты ответов			
		А) Всё связано со всем.	Б) Всё должно куда-то деваться.	В) Природа знает лучше.	Г) Ничто не дается даром.
1	Назовите главный закон экологии, который был назван в 1960г. Б. Коммонером?	А) Всё связано со всем.	Б) Всё должно куда-то деваться.	В) Природа знает лучше.	Г) Ничто не дается даром.
2	Метеорологические осадки, в которых содержатся различные кислоты – это....	А) ... - парниковый эффект. 	Б) ... - кислотный дождь. 	В) ... - экологическая катастрофа. 	
3	Экологический терроризм - ...	А) ... – умышленное масштабное загрязнение окружающей среды.	Б) ... – масштабная вырубка лесов.	В) ... – отстрел редких видов животных.	
4	В каком году произошла Чернобыльская катастрофа?			А) 1965г. Б) 1986г. В) 1999г.	
5	Кто осуществляет зоогенные влияния?	А) Грибы. 	Б) Вирусы. 	В) Животные. 	
6	Самое глубокое озеро на Земле?			А) Байкал. Б) Иссык-Куль. В) Каспийское море.	
7	Земли какого государства не находятся за Полярным кругом?			А) Финляндия. Б) Россия. В) Канада. Г) США. Д) Норвегия.	
8	Что не относится к заповедным местам Якутии?			А) Заповедник «Усть-Ленский». Б) Природный парк «Ленские столбы». В) Долина Туймаада.	

9	Всемирный день окружающей среды (день эколога)?		А) 5 июня. Б) 5 июля. В) 5 августа.
10	Международный день Матери-Земли?		А) 22 апреля. Б) 1 июня. В) 22 мая.

Ответы на итоговый закрытый тест «Юный эколог» за 3-й год обучения:

1. А) Всё связано со всем. 2. Б) Кислотный дождь. 3. А) – умышленное масштабное загрязнение окружающей среды. 4. Б) 1986г. 5. В) Животные. 6. А) Байкал. 7. А) Финляндия. 8. В) Долина Туймаада. 9. А) 5 июня. 10. А) 22 апреля.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ дается 5 баллов.

- **Высокий уровень: 90 и выше баллов;**
- **Средний уровень: 80-89 баллов;**
- **Низкий уровень: до 79 баллов.**

Приложение 5.

Настольная игра «Времена года».

Настольная игра «Экологическая тропа».

Настольная игра «Берегите Землю – берегите себя».

Настольная игра «Времена года».

Настольная игра «Экологическая паутина».

Настольная игра «Мой родной край - Якутия»



ТИПЫ ТИПА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

КАКТИВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Теоретическая работа**
 - 1.1. Анализ литературы
 - 1.2. Анализ документов
 - 1.3. Анализ статистических данных
 - 1.4. Анализ результатов экспериментов
- 2. Исследовательская работа**
 - 2.1. Анализ результатов наблюдений
 - 2.2. Анализ результатов экспериментов
 - 2.3. Анализ результатов расчетов
 - 2.4. Анализ результатов моделирования
- 3. Творческая исследовательская работа**
 - 3.1. Анализ результатов творческих работ
 - 3.2. Анализ результатов изобретений
 - 3.3. Анализ результатов изобретений
 - 3.4. Анализ результатов изобретений

МОДЕЛИ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

КАКТИВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Анализ литературы**
 - 1.1. Анализ литературы
 - 1.2. Анализ документов
 - 1.3. Анализ статистических данных
 - 1.4. Анализ результатов экспериментов
- 2. Исследовательская работа**
 - 2.1. Анализ результатов наблюдений
 - 2.2. Анализ результатов экспериментов
 - 2.3. Анализ результатов расчетов
 - 2.4. Анализ результатов моделирования
- 3. Творческая исследовательская работа**
 - 3.1. Анализ результатов творческих работ
 - 3.2. Анализ результатов изобретений
 - 3.3. Анализ результатов изобретений
 - 3.4. Анализ результатов изобретений

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

КАКТИВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Этапы создания презентации:

1. Выбор темы и цели презентации
2. Выбор структуры презентации
3. Выбор стиля оформления презентации
4. Выбор содержания презентации
5. Выбор способа защиты презентации

Оформление слайдов:

- 1. Выбор темы и цели презентации
- 2. Выбор структуры презентации
- 3. Выбор стиля оформления презентации
- 4. Выбор содержания презентации
- 5. Выбор способа защиты презентации

Сборная Ю из ладошковой бумаги

Материалы:

- ладошки вырезанные из бумаги
- фломастеры
- ножницы
- клей

 Методика:

- 1. Вырезать ладошки из бумаги
- 2. Раскрасить ладошки фломастерами
- 3. Склеить ладошки в виде птицы
- 4. Вырезать из бумаги детали птицы
- 5. Склеить детали птицы

Что такое проект?

Проект - это вид деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Цели проекта:

- 1. Образовательная
- 2. Развивающая
- 3. Воспитательная
- 4. Социальная
- 5. Экономическая
- 6. Культурная
- 7. Экологическая
- 8. Информационная
- 9. Исследовательская
- 10. Творческая

Экологическая акция

Моя новогодняя ёлка

Экологическая акция - это мероприятие, направленное на защиту окружающей среды.

Цели акции:

- 1. Информирование населения об экологических проблемах
- 2. Привлечение населения к экологическим мероприятиям
- 3. Формирование экологического сознания
- 4. Содействие решению экологических проблем

Проведем Новый год без живой ёлочки!

Экологическая акция

Цели акции:

- 1. Информирование населения об экологических проблемах
- 2. Привлечение населения к экологическим мероприятиям
- 3. Формирование экологического сознания
- 4. Содействие решению экологических проблем

Мероприятия:

- 1. Выпуск новогодних открыток
- 2. Выпуск новогодних поздравлений
- 3. Выпуск новогодних подарков
- 4. Выпуск новогодних сувениров
- 5. Выпуск новогодних игрушек
- 6. Выпуск новогодних украшений
- 7. Выпуск новогодних гирлянд
- 8. Выпуск новогодних шаров
- 9. Выпуск новогодних свечей
- 10. Выпуск новогодних елочных звезд

Воспитатели День Знаний Животных

Экологическая акция

Цели акции:

- 1. Информирование населения об экологических проблемах
- 2. Привлечение населения к экологическим мероприятиям
- 3. Формирование экологического сознания
- 4. Содействие решению экологических проблем

Мероприятия:

- 1. Выпуск новогодних открыток
- 2. Выпуск новогодних поздравлений
- 3. Выпуск новогодних подарков
- 4. Выпуск новогодних сувениров
- 5. Выпуск новогодних игрушек
- 6. Выпуск новогодних украшений
- 7. Выпуск новогодних гирлянд
- 8. Выпуск новогодних шаров
- 9. Выпуск новогодних свечей
- 10. Выпуск новогодних елочных звезд