

## Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

**Тема:** «Этот удивительный песок»

**Автор конспекта НОД:** Кузина Кристина Викторовна

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Основная образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** Познакомить детей с песком, с его происхождением, составом, свойствами через опытно-исследовательскую деятельность

**Задачи по ФГОС ДО:** Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов.

**Задачи по НОД:**

**Образовательная область «Познание»**

- познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка;
- уточнить знания о том, что песок не живая природа;
- показать значение его в жизни человека.

**Развивающие:**

- развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, лупой;
- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
- стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к песку;
- воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, игровая деятельность.

**Средства (оборудование):** Волшебный мешочек» с песком, контейнеры с песком, лупы, иллюстрации, баночки с водой, ложечки, картинки с изображением лаборатории и несложного лабораторного оборудования, ящики с песком, тарелки, песочные часы.

Этап	Формы организации деятельности, методы и приемы	Содержание совместной деятельности		Результат
		педагог	дети	
Организационный момент	Словесный метод: приветствие; «Нам доставили посылку»	<p>Добрый день, дорогие ребята! Я хочу, чтобы сегодня вы стали добрыми волшебниками, и чтобы исполнились все ваши желания. Давайте я первая начну свои пожелания вам:  Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра.  Сейчас мы с вами говорили на языке доброты.  Если доброта живет на свете,  Радуются взрослые и дети.</p>	<p>Диалог воспитателя с детьми.  Я желаю всем здоровья.  - Я желаю всем радости.  - Я желаю всем солнечного дня.  - Я желаю всем веселых и добрых игр.</p>	Положительный эмоциональный настрой
Вводная часть	Прием неожиданности «Волшебный мешочек», словесный метод: беседа о заданиях, которые необходимо выполнить.	<p>Ребята у меня есть « Волшебный мешочек», а что в нем?  <u>Отгадайте загадку</u>  Он очень нужен детворе,  Он на дорожках во дворе,  Он на стройке и на пляже  И в стекле расплавлен даже  - Ребята, что это?  Подумайте, где можно увидеть песок?.  Верно (повесить иллюстрации)  - Что же такое песок? Об этом мы узнаем в нашей лаборатории.</p>	<p>Диалог воспитателя с детьми.  Сахар, мука, песок, соль и т. д    (Песок).    На пляже, в песочнице, в пустыне, на стройке.</p>	Положительный эмоциональный настрой.
Основная часть	Беседа:	Вы знаете правила безопасного	(дети находят правильные	Развивать



	<p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p>мокрым?  Давайте и мы наш песок сделаем сырым. Как мы это можем сделать?  -А теперь возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно на месте падения образуется конус, растущий в высоту.  Давайте попробуем сначала с сухим песком сделать такой конус.  Получается?  -А теперь с сырым. Получается?  - Ребята, почему с мокрым песком у нас ничего не получилось?  Мокрый песок невозможно сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму.  -Что мы можем сделать из мокрого песка?  <b>Вывод:</b> Сухой песок сыпучий, а мокрый нет.  Все ребята дружно встали. Выпрямиться.  И на месте зашагали.  Ходьба на месте.</p>	<p>- от воды   - налить воды.   - дети пробуют.  - да  - нет   - все песчинки слиплись   - слепить куличики</p>	
--	--------------------------------	--	---	--

	Опыт №3	<p>На носочках потянулись, Руки поднять вверх. А теперь назад прогнулись. Прогнуться назад, руки положить за голову. Как пружинки мы присели. Присесть. И тихонько разом сели. Выпрямиться и сесть. <b>Следы на песке.</b> - Переходим к следующему столу (на столе ёмкости с сырым и сухим песком, Попробуйте оставить след на сухом и мокром песке. Что вы заметили? - Ребята, а кто может оставлять следы на песке? А сейчас будем делать нашими теплыми ладошками доброе сердце. Мы с вами помним, что через наши ладошки передается и тепло, и доброта, и хорошие человеческие качества. <u>Вывод:</u> На мокром песке остаются следы.</p>	<p>-остались следы на мокром песке. - люди, животные, транспорт . - дети показывают какие следы сердечек у них получились.</p>	
--	---------	---	--	--

	<p><b>Эксперимент</b></p>	<p><b>Песочные часы.</b></p> <p>- Ребята, на следующем столе есть один предмет. Посмотрите.</p> <p>-Кто знает, как этот предмет называется?</p> <p>-Что вы знаете о песочных часах?</p> <p>-Давайте проследим, за тем, как будет пересыпаться песок.</p> <p>- А теперь попробуем сделать своими руками песочные часы. Наберите песок в ладошку, и тихонько начните сыпать его. Чем больше песка в ладошке, тем дольше по времени песок будет сыпаться.</p> <p>-Молодцы! У всех всё получилось.</p>	<p>-песочные часы</p> <p>- состоят из двух сосудов, которые соединены между собой узким каналом, через который из верхнего сосуда песок просыпается в нижний.</p> <p>- да.</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>Рефлексивно – корректирующий: благодарность, похвала, выход из игровой ситуации, выводы.</p>	<p>- Сегодня вы были смелыми и добрыми. Узнали какие опыты проводят в лабораториях. Сейчас я предлагаю вам закончить предложения: Я сегодня узнал..... Что мы исследовали? Что вам больше всего понравилось? Если вам занятия понравились, то поднимите улыбающиеся смайл, а если нет, то грустный.</p>	<p>Диалог с детьми.</p> <p>- показывают смайлики.</p>	<p>Развитие положительного эмоционального настроя.</p>

