

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка – детский сад №9 «Аленушка» МР «Нюрбинский район»**

**Конспект педагога-психолога
в подготовительной к школе группе
на тему: «Путешествие на волшебный остров»**

**Автор: педагог – психолог
ЦРР- д/с «Аленушка»№9
Кириллина Л.В.**

Нюрба, 2020

Конспект педагога-психолога в подготовительной к школе группе на тему: «Путешествие на волшебный остров»

Образовательная область: социализация

Интеграция с другими областями: познание, коммуникация.

Цель: обобщить представления о доброте и эмоциональных состояниях; продолжать формировать позитивное отношение к сверстникам.

1. Обучающие задачи:

- Закреплять знания о школе.
- Способствовать развитию познавательного интереса у детей.
- Закреплять знания об эмоциях (совершенствовать умение распознавать эмоции).

2. Развивающие задачи:

- Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим
- Развивать словесно-логическое мышление.
- Развивать воображение, творческое мышление.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувства взаимопомощи, толерантности, сочувствия, отзывчивости.
- Воспитывать стремление к взаимовыручке.

Оборудование: проектор, экран, магнитофон, доска, обруч с ленточками.

Демонстрационный материал: мяч, фотографии с изображениями эмоций, картинки к упражнению «Четвертый лишний», сундучок.

Предварительная работа:

- изучение эмоций; беседы об эмоциональных состояниях людей (позитивных, негативных);
- игра «кубик эмоций»;
- коррекционно-развивающие игры с мячами;
- релаксация;
- беседы о школе;
- игры и задания для интеллектуального развития.

I этап. Организационный. (2мин)

1.Приветствие «Я рад тебя видеть!»

Психолог: Давайте встанем все в круг и поприветствуем друг друга.

2.Психологический настрой.

Психолог: Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения. А чтобы настроение у нас было хорошим и веселым, давайте возьмемся за руки, закроем глаза и передадим друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. (Дети закрывают глаза). А теперь откройте и посмотрите, у нас в зале стало светлее? (Да.) От ваших улыбок солнце засверкало ярче.

II этап.Мотивационный. (6 мин)

Психолог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на необычный волшебный остров. Каким образом можно добраться до Острова? Вы догадались, как мы будем путешествовать? (Обратить внимание на обстановку)

Дети: Да, на корабле, по морю.

Психолог: Да, правильно, на корабле. Садитесь, представьте, что мы сели на большой красивый корабль и поплыли по синему морю (слышится шум моря).А давайте, поиграем, пока плывем. **Игра с мячом.**

Психолог: Я буду называть то, что в детском саду, а вы должны сказать, как это называют в школе. Начинаем! (2 мин)

- В детском саду столы, а в школе?
- В детском саду воспитатель, а в школе?
- В детском саду занятие, а в школе?
- В детском саду группа, а в школе?

- В детском саду прогулка, а в школе?

Психолог: Молодцы, ребята. Вот мы успешно доплыли до сказочного острова.

3 этап. Основной (18 мин)

Психолог: Смотрите, как здесь красиво! Какие необычные деревья! Ребята, хозяйка острова - дерево Ивушка. Ивушка приготовила нам разные задания. Давайте посмотрим.

1 задание. Упражнение «Четвертый лишний».

2 задание. «Какие эмоции вы знаете?» (2 мин)

Психолог: Ребята, сначала скажите мне, пожалуйста, с какими эмоциями мы познакомились на предыдущих занятиях? Правильно, это радость, грусть, злость, страх, удивление. А теперь поиграем.

Игра «Угадай настроение». После игры предлагается детям рассмотреть разные ситуации: «Если другу скучно, как можно поднять ему настроение? Если у друга сломалась игрушка, что ты ему скажешь? И т.д.

Звучит музыка-шум ветра.

Психолог: Ребята, слышите, зашумел ветерок «Ш-Ш-Ш», дождик приближается. Но он не знает, что мы в гостях. Давайте «Радужный дождик» мы встретим доброй улыбкой.

Психоэмоциональное упражнение «Радужный дождь»

Цель: формировать эмоциональный позитив, уважение к сверстникам, способствовать психологической разгрузке, улучшению эмоционального состояния, стимулировать к деятельности.

Психолог: Поливает детей чистой, теплой водичкой (психолог держит над головками детей обруч с пришитыми к нему длинными лентами разных цветов). Ласково касается каждого ребенка, радуется ему, дарит хорошее настроение. Стихает дождик, последние капельки водички спокойно падают на землю кап-кап, кап-кап... (Дети по одному заходят внутрь обруча с лентами). Закончился дождь.

Поиграли с радужным дождиком, отдохнули, получили хорошее настроение. Давайте дальше выполнять задания.

3 задание. «Что такое доброта?»

Психолог: Давайте все вместе произнесем слово «Доброта». Какое прекрасное, удивительное слово. А как вы понимаете, что такое доброта? Ее можно потрогать? Есть ли у нее запах, вкус (ответы детей). Когда мы можем ее встретить? А где мы можем ее увидеть?

Дети: В поступках.

Психолог: А вы знаете, ребята, в народе говорят: «Человек без добрых дел, что дерево без листьев». Давайте вспомним свои добрые дела и прикрепим листочки к дереву. (Дети рассказывают о своих добрых делах.)

Я знала, что вы добрые ребята. Сколько добрых дел вы совершили! И дереву помогли стать нарядным.

4 задание. «Какие вежливые слова знаете?»

Психолог: Послушайте одну историю.

Был вежлив этот мальчик

И право очень мил,

Отняв у младших мячик,

Он их благодарил - спасибо говорил.

- Как на ваш взгляд поступает этот мальчик? Что бы вы ему сказали?

- А можно делать плохие поступки и при этом говорить добрые слова?

- Ребята, человек может быть вежливым, если он по-настоящему добрый?

- Давайте поиграем в игру и посмотрим, знаете ли вы вежливые слова или нет?

Игра «Доскажи словечко»

Психолог: Я буду начинать предложения, а вы заканчивать их. Будьте внимательны.

Ребенок умный и развитый при встрече говорит – здравствуйте.

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит - добрый день.

Растает даже ледяная глыба от слова теплого - спасибо.

Если мама бранит за шалости, надо сказать – прости, пожалуйста.

На прощанье мы всегда говорим – до свиданья.

- Молодцы, ребята. Знаете вежливые слова. Но ведь есть слова, которые могут обидеть человека (грубые слова). Вам когда-нибудь говорили такие слова (ответы детей). Я помогу вам их сейчас забыть, и вы никогда не будете о них вспоминать.

Психологическая техника «Забудь плохие слова».

Детям раздаются черные листы бумаги, они их комкают (сминают, рвут, топчут и бросают в черный мешок).

Психолог: Все, ребята, забыты все неприятные, грубые слова. Я думаю, что вы о них больше вспоминать не будете.

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и «полетать» на облаках. Таким образом, мы вернемся в группу.

Релаксация «Плывем в облаках» (выполняется под спокойную музыку).

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха, вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вздохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем. Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки свободно лежат, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно оказались на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его не весь день. Откройте глаза. Вставайте и подойдите, пожалуйста, ко мне».

Рефлексия.

Психолог: Вам понравилось путешествовать? (Побуждая детей вспомнить: что они делали, что понравилось, что удивило, что чувствовали).

Дети рассказывают.

- Дети, Ивушка очень довольна тем, как вы решали ее задачи. И за то, что вы такие умные, внимательные, сообразительные, она угощает вас сладостями.