

Конспект открытого мероприятия в средней группе

«Необыкновенное путешествие»

Форма проведения: игра-путешествие с элементами геокешинга

Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о растительном и животном мире лесов

Задачи:

1. Формировать и систематизировать представления детей о диких животных, о среде их обитания, повадках (питании).
2. Расширять знания детей о значении воды в жизни растений и животных.
3. Продолжать учить детей описывать птиц, узнавать, выделять их характерные признаки.
4. Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и умение правильно оценивать поступки окружающих.
5. Воспитывать любовь бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Материал: конверт с письмом, деревья, магнитофон, фонограмма «Звуки леса», «Пение птиц», магнитная доска, картинки «Птицы» (воробей, синица, сорока, кукушка, дятел), картинки «Цветы» (ромашка, одуванчик, колокольчик), картинки «Деревья» (ель, дуб, берёза, лиственница, сосна), дикие и домашние животные – игрушки (медведь, белка, лиса, заяц, волк, 2 банки воды (одна чистая, другая мутная), рыбки, угощения (мёд, морковь, орехи, яблоко, семечки)
Солнышко, отдельно лучики.

Предварительная работа : чтение художественной литературы; рассматривание репродукций картин - И. Шишкина «Зима», А.К. Саврасова «Грачи прилетели» и др; наблюдения на прогулке за животными , птицами , растениями ; заучивание стихотворений , загадок о животных , растениях ; беседы о правилах поведения в лесу ; использование наглядно – дидактических пособий с изображением диких и домашних животных , деревьев ; птиц ; рассматривание альбомов « Времена года»; прослушивание фонограмм « Звуки леса» , «Пение птиц», «Журчание ручейка» и т.д. Работа с родителями - вместе с детьми сделали кормушку, на прогулке кормили птиц. Организовали выставку поделок из природного материала «Наши руки не для скуки»

Ход :

Ребята, проходите, садитесь. К нам пришло письмо от хозяина леса – Лесовичка. Давайте прочитаем, что же он нам пишет.

« Здравствуйте, ребята. Пишет вам Лесовичок. У меня беда, наш лес заколдовала злая колдунья. И теперь в нашем лесу очень скучно и грустно. Я обратился к вам, чтобы вы мне помогли. И, если вы выполните все задания, то лес оживет. А вы найдете, настоящий лесной тайник. Спешите. Я вас жду».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, когда в лесу становится скучно и грустно?

Ответы детей: В лесу становится тихо. Птички не поют, деревья ее шумят. Не видно животных и насекомых. Не светит солнышко.

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь Лесовичку?

Ответы детей: Мы можем пойти в лес. Найти Лесовичка и выручить его из беды.

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем Лесовичку?

Ответы детей: Поможем.

Воспитатель: Тогда не будем терять время, сейчас встанем возле стульчиков, закроем глаза и скажем волшебные слова: «Повернулись, покружились и в лесу мы очутились» (кружатся).
Открывайте глаза, садитесь. Вот мы с вами и в лесу.

Воспитатель: По волшебному пути

В сказку можем мы войти:

Музыка сейчас раздастся

В сказку нам попасть удастся. (Звучит фонограмма)

Воспитатель:- Ребята, куда мы с вами попали?

Ответы детей: Мы попали в лес.

Воспитатель: А как вы думаете, какой это лес?

Ответы детей: Заколдованный лес.

Воспитатель: А как вы догадались, что лес заколдован?

Ответы детей: *Не слышно песен птиц, не слышно шелеста травы, не слышно стрекотания и жужжания насекомых .*

Воспитатель: Нам необходимо помочь лесу. А что может произойти, если мы не поможем Лесовичку расколдовать лес?

Ответы детей: Лес погибнет, растения завянут, исчезнут животные.

Воспитатель: Почему это может произойти?

Ответы детей: Солнышко перестанет светить, в лесу станет темно и холодно, растения не будут расти. Животные не смогут найти себе пищу.

Воспитатель: Ну что ребята, отправляемся в путь, на помощь лесу и лесным обитателям.

Солнышко: (фонограмма)

« Здравствуйте, дети,

Я радо вас встретить,

Как вы, наверное, успели заметить,

Лучики – детки, мои потерялись,

Все по полям по лесам разбежались.

Не встречались вам в пути?

Помогите их найти!»

Воспитатель: «Тебя в беде мы не оставим

И положение исправим.

Ну- ка, детки, выходите

Солнцу лучики найдите!»

Воспитатель: Ребята, поможем нашему солнышку найти лучики?

Ответы детей: Конечно, поможем!

Воспитатель: Солнышко, наши детки умные, они помогут расколдовать лес и отыскать лучики.

1 задание.

Ручеёк: (фонограмма «Голос ручейка».)

« Я проворный Ручеёк

Говорливый голосок.

Разольюсь я по лужку,

Не пройти нигде дружку». (Звучит фонограмма журчания воды).

Воспитатель: Ой, кто – то зовёт на помощь. Что это ?

Ответы детей: Банка с мутной водой.

Воспитатель: Ребята, вы видите в банке кого-нибудь?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: - Почему?

Ответы детей: Вода грязная, мутная.

Воспитатель: А в такой воде может кто-нибудь жить?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: Какая же вода должна быть?

Ответы детей: Чистая, прозрачная.

Воспитатель: Верно. Такая как в этой банке. (достать другую банку с чистой водой) Давайте спасём рыбок и пустим плавать в чистую воду.

(В банку с чистой водой, дети опускают мелкие камушки и водоросли. Затем, сачком опускают рыбок туда же.)

Ребенок:

« В банке чистая вода

Пустим рыбок мы туда.

Будут рыбки там играть

Плавать, хвостиком вилять».

Воспитатель: А кто ещё живёт в воде (реке, озере)?

Ответы детей: Лягушки, раки, улитки.

Воспитатель: Справились с заданием, спасли рыбок, и появляется первый лучик. (На стене прикрепить лучик).

2 задание.

Воспитатель: « Через ручеёк прошли,
В лес зелёный мы пришли.
На полянке Заинька,
Серенький да маленький».

Зайка: (ребенок)

« Очень рад, что я вас встретил,
Вас в лесу давно приметил».

Воспитатель: Здравствуй, Зайка. Мы с ребятами пришли помочь лесу.

Деревья так заколдованы, что забыли свои названия. Давайте, поможем вспомнить их названия. (показ картинок «Деревья»)

Ответ детей: Ель, дуб, берёза, сосна, лиственница.

Воспитатель: Что общего у этих деревьев?

Ответ детей: Ствол, ветки, листочки.

Воспитатель: Справились и со вторым заданием (появляется второй лучик).

3 задание.

Зайка: (ребенок)

«Вы, детишки, отдохните,
На пенёчках посидите!
Наострите ушки,
И задание послушайте!»

(На магнитной доске вывешены изображения животных : медведь, белка, заяц, лиса, волк)

Воспитатель: Ребята назовите этих животных. Как можно назвать их одним словом?

Ответы детей: Дикие животные.

Воспитатель: Почему их так называют?

Ответы детей: Они живут в лесу, сами заботятся о себе и сами добывают себе пищу.

Воспитатель: Ребята, наши лесные обитатели потеряли свои жилища, давайте им поможем?

Ответы детей: (дети соглашаются)

Д/и « Кто где живет» (на магнитной доске дети выкладывают напротив животных изображения их жилищ: медведь – берлога, волк – логово, белка – дупло, лиса - нора, заяц – под кустом).

Воспитатель: Справились и с третьим заданием. (ещё один лучик).

4 задание.(Физ.минутка).

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили.

Вот так, вот так

Головой своей крутили.

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали.

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили.

Вот так, вот так

И из речки воду пили.

А потом они плясали

К солнцу лапы поднимали.

Вот так, вот так

К солнцу лапы поднимали. (Появляется четвёртый лучик)

5 задание.

Воспитатель: В лесу становится светлее. И у нас всё получится. Вот и птички в лес прилетели. Что это за птица? (Показ предметных картинок с изображением птиц.)

Ответы детей: Дятел, синица, воробей, кукушка, сорока.

Воспитатель: Опишите птицу-воробей

Ответы детей: Воробушек – маленькая птичка коричневого цвета, с длинным хвостиком, прыгает по земле. Говорит: чик – чирик. Любит крошки и зернышки.

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились.
(Появляется пятый лучик)

6 задание.

Воспитатель: Ребята, а сейчас где мы с вами очутились ?!

Ответы детей: Мы попали на поляну.

Воспитатель: Ой, посмотрите, а чего же здесь не хватает? Как вы думаете?

Ответ детей: На полянке нет цветов и ягод.

Воспитатель: А что же мы видим на полянке?

Ответы детей: На полянке лежат карточки.

Воспитатель: Верно! А что можно собрать из этих карточек?

Ответы детей: Из этих карточек мы можем собрать цветы, которые растут на полянке.

Воспитатель: Давайте попробуем собрать из карточек изображение цветов.

Ответы детей: (дети соглашаются)

Воспитатель: Карточки перемешаны. Из них необходимо собрать изображения цветов, которые растут на нашей поляне. Д/и «Собери цветок».

(На магнитной доске дети по очереди собирают картинки с изображением цветов: колокольчик, одуванчик, ромашка).

Воспитатель: Какие цветы вы собрали?

Ответы детей: Ромашки , одуванчики , колокольчики .

Дети рассказывают стихотворения.

Ромашка: (ребенок)

« Белые ромашки- сестрички,
У ромашек белые реснички.
Пляшут средь зелёного луга
До чего похожи друг на друга».

Одуванчик: (ребенок)

«Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт, нарядится
В беленькое платьице.
Лёгкое, воздушное
Ветерку послушное».

Колокольчик: (ребенок)

«Колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой.
Колокольчики – цветы
Очень вежливы. А ты?»

Воспитатель: Смотрите, появился ещё один лучик.

7 задание.

(Подходят к дереву, на котором развешаны разные угощения.)

Воспитатель: « Красит спозаранку

Солнце край небес.

Скатерть – самобранку

Расстилает лес.

Хватит угощенья

У него для всех:

Сладкие коренья,

Мёд, грибы, орех».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш Лесовичок, позаботился о своих лесных обитателях. Что вы видите на дереве?

Ответы детей: Морковь, орехи, яблоко, бочонок мёда, семечки.

Воспитатель: Верно! Угощение он приготовил, а для кого забыл. Помогите определить, о ком позаботился Лесовичок.

Д/и « Кто чем питается?» (мёд – медведь, морковь – заяц, орехи – белка, яблоко – ёж, семечки – птичка).

Появляется на стене последний лучик.

Воспитатель: Вот мы и справились со всеми заданиями. Посмотрите, как ярко стало светить солнышко. Что изменилось в нашем лесу?

Ответы детей: Ярко светит солнышко, появились птицы, цветы, животные нашли свои жилища. (звучит фонограмма « Пение птиц»).

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, куда указывает самый длинный лучик солнца? Под елью что-то находится. . .

(Появляется Лесовичок. Он берет под елью сундучок, в котором находятся конфеты «Зайчата». Лесовик благодарит детей за оказанную помощь и дарит детям сладкие угощения).

Воспитатель: Ну, а нам пора в детский сад.

« Лес дремучий, до свиданья!

Мы дружить с тобою рады.

Добрый лес. Могучий лес.

Полон сказок и чудес!»

Воспитатель: Закройте глазки и говорим: « Повертелись, покружились и в детском саду очутились».

Где мы с вами сегодня побывали?

Ответы детей: В лесу.

Воспитатель: Чем занимались? Кому помогали?

Ответы детей: помогали Лесовичку расколдовать лес.

Воспитатель: Давайте вспомним, в какой воде живут рыбки?

Ответы детей: В чистой,прозрачной.

Воспитатель: Кого встретили в лесу?

Ответы детей: Зайку.

Воспитатель: Какие деревья растут в лесу?

Ответы детей: Дуб, береза, ель, лиственница.

Воспитатель: Ребята, вы были сегодня активны, все отвечали и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями. Спасибо.

(В конце занятия дети исполнили песню « По солнышку»)

сл. Н.Найденовой
муз. Н.Преображенского

1. По солнышку, по солнышку
Дорожкой луговой.
Иду по мягкой травушке
Я летнею порой.
2. И любо мне и весело,
Смотрю по сторонам,
Голубеньким и беленьким
Я радуюсь цветам.
3. А из лесу далекого,
Куда и я иду
Приветливо доносится:
«Ку-ку, ку-ку, ку-ку».

Литература, используемая в работе.

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»
Санкт – Петербург «Детство – прогресс» 2006г.
2. Звуковое сопровождение к занятию «Добро пожаловать в экологию!»
3. Горькова Л. Г. и др. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
Москва «Вако» 2005г.
4. Закутько О.Г. «Лес - наше богатство»
Ребенок в детском саду №5 – 2007г. стр. 29.
5. Левченко А.А. «Опыты с водой»
Дошкольник № 4 – 20007г. , стр. 14.
6. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
Москва 1985г.
7. Павлова Ю.Л. «Природа в познавательном, речевом и эстетическом развитии ребенка »
Дошкольное воспитание № 12 – 2005г., стр. 98.
8. Подрезова Т.Н. «Материал к занятиям по развитию речи» (времена года, лег, грибы)
Москва Айрис – Пресс 2006г.