

**Предмет: русский язык**

**Класс: 6**

**Тип урока: урок повторения**

### Технологическая карта

**Тема: «Быстрее, выше, сильнее». Разряды имен прилагательных по значению. Степени сравнения имен прилагательных.**

Цель урока: Создание условий посредством геймификации для систематизации изученных признаков имени прилагательного.

Задачи:

- обучающие*: продолжить изучение имени прилагательного как самостоятельной части речи; повторить разряды прилагательных;
- развивающие*: развивать логическое умение анализировать, сравнивать с опорой на познавательный интерес и творческий подход при повторение темы;
- воспитательные*: воспитывать чувство меры и эстетический вкус посредством творческих заданий; работать над формированием культуры поведения во время ответов учащихся

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

Уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие творческих способностей.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи;
- формирование умения взаимодействовать в группе.

Методы: Проектор, интерактивная доска, электронная презентация, карточки с заданиями, волейбольный мяч.

Формы деятельности: коллективная, групповая.

**Организация пространства**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
			УУД
<p>I. <u>Этап мотивации</u></p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к учебному занятию, создает эмоциональный настрой на занятие.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Мы очень рады вас видеть.</p>	<p>Слушают приветствие учителя, вступают в диалог.</p> <p>Размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Мотивационная: Мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала</p> <p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: понимают познавательную задачу.</p>

			Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.
<p>II. Актуализация знаний</p> <p><b>Цель.</b> Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p>	<p>На слайде три пословицы, вставьте пропущенные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких слов не хватает в тексте?</li> <li>- Давайте восстановим текст, вставляя прилагательные на место.</li> <li>-Что означают эти предложения?</li> <li>- Что же такое прилагательное?</li> </ul>	<p>Восстанавливают пропущенные в предложениях имена и прилагательные. Отвечают на вопросы учителя по теме</p>	<p><u>Познавательные:</u> воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, умение давать определения понятиям</p> <p><u>Предметные:</u> знание теоретического материала по теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>Создание проблемной ситуации. (записаны прилагательные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте, распределите имена прилагательные в группы? А в какие вы должны догадаться сами.</li> <li>- Сформулируйте тему нашего урока. (тема урока)</li> </ul>	<p>Самостоятельно формулируют тему и задачи урока.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников, установление причинно-следственной связи между действиями и явлениями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельное формулирование темы урока, задач.</p>

	<p>-По какому признаку вы распределили прилагательные? И почему?</p> <p>- Можем ли мы уже сейчас назвать отличительные признаки 3 групп прилагательных?</p> <p>- Значит, что мы должны узнать сегодня на уроке?</p>		
<p>IV. Цель: повторение пройденного</p>	<p><b>Молодцы! Вы справились с заданием.</b></p> <p>Сегодня мы повторяем тему «Степени сравнения и разряды имен прилагательных»</p> <p><b>- Какие степени сравнения имен прилагательных вы знаете?</b></p> <p><b>- Как они образуются? С помощью каких суффиксов?</b></p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы, воспринимают на слух информацию. Делают выводы. Приходят к пониманию разрядов и степеней сравнения имен прилагательных.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать признаки предмета. Уметь образовывать краткую форму, подбирать антонимы, образовывать степени сравнения.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание осознать свои трудности и стремятся к их преодолению.</p>

	<p><b>- Теперь вспомним разряды прилагательных.</b></p> <p><b>Перечислите их.</b></p> <p><b>- Как вы их различаете?</b></p>		
<p>V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>Цель: обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.</p>	<p><b>Ребята, давайте немного попрактикуемся (learningapps.com)</b></p> <p><b>- Ребята, вы обратили внимание к чему относятся эти прилагательные?</b></p> <p><b>Очень хорошо! Все прилагательные относятся к спорту.</b></p> <p><b>- Какое событие сейчас проходит в Пекине?</b></p>	<p>Формулируют собственные мысли.</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути их преодоления.</p>

	<p><b>- Да, действительно, сейчас в Пекине проходят Зимние Олимпийские игры.</b></p> <p>(видеоролик)</p>		
<p>VI. Цель: выполнение разноуровневых обучающих упражнений.</p>	<p>Сегодня у нас пройдет необычный урок. Повторяя имена прилагательные, мы окунемся в мир спорта и почувствуем себя олимпийскими спортсменами! Мы проведем свои олимпийские игры. И темой нашего урока пройдет под девизом Олимпиады: «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>У каждой команды на столе</p>	<p>Выполняют разные по сложности упражнения. Индивидуальная работа.</p>	<p>Предметные: Уметь применять знания на практике. Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>

	<p>лежат картинки. Посмотрите на них.</p> <p>Кому какой вид спорта достался?</p> <p>Первая команда – биатлонисты</p> <p>Вторая команда – хоккеисты</p> <p>Третья команда – конькобежцы.</p> <p>Так и будут называться ваши команды. Наша олимпиада состоит из 4 этапов:</p> <p>1. Описание фотографии (опишите фотографию, используя качественные и относительные прил-ые)</p> <p>2. Послушайте новости</p>		
--	---	--	--

	<p>спортивного канала. Назовите притяжательные прилагательные, которые вы запомнили. Можете заранее записать прил-ые.</p> <p>3. Блиц-опрос (мяч) лексика</p> <p>4. QRкод посмотрите по кьюаркоду видеофрагмент и напишите к нему рекламу, используя в своей речи степени сравнения имен прилагательных.</p>		
VII. Рефлексия	Давайте подведём итоги нашей олимпиады.	Отвечают на вопросы, оценивают свои достижения	<p>Предметные: Уметь обобщать полученные на уроке ЗУН</p> <p>Регулятивные: оценивают свои достижения.</p> <p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>



VIII. Домашнее задание			
------------------------	--	--	--