

Автор: Жукова Ольга Владиславовна  
Старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад №4 «Ромашка» г.Покровск,  
Хангаласский улус, РС(Я)

### *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ*

«Ребенок, развитие которого  
осложнено дефектом, не просто  
менее развит, чем его сверстники,  
он развит иначе»  
Л.С. Выготский

Что значит СОПРОВОЖДАТЬ? Сопровождать - значит идти, ехать вместе с кем либо, в качестве спутника или провожатого. Создавать для ребенка, обладающего данными психологической особенностями, возможностями ориентированного на решение определенных личностных задач, соответствующие условия обучения и общения.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно – воспитательном процессе является** обеспечение его нормального развития (соответствие с нормой развития в соответствующем возрасте), создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это

определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Организация инклюзивного образования в ДОУ предполагает систему специальных мер, создание специальных условий индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в комплексном сопровождении их образовательной деятельности, ставит перед педагогами нашего ДОУ задачу объединения усилий специалистов разных профилей с целью создания благоприятных условий для развития детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

В МБДОУ Детский сад №4 «Ромашка» г. Покровск Хангаласского улуса представлены равные условия получения качественного дошкольного образования имеющим разные стартовые возможности, созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода, созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра. Обучение ребенка с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующих материально – технических, информационных и кадровых ресурсов, а так же по рекомендации ПМПК. В ДОУ действует логопедический пункт, соляная комната, кабинет педагога – психолога, музыкальный и физкультурные залы. Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- ✓ беседа с родителями;
- ✓ изучение медицинской карты ребенка;
- ✓ обследование физического развития;
- ✓ обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

### На данный момент в ДОУ работает:

- Психолого – педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий сопровождения воспитанников с ОВЗ исходя из реальных возможностей. Педагогическое направление деятельности консилиума определяет работу по разработке адаптированной образовательной программы, комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ, определение содержания и системы взаимодействия в команде. В условиях психолого-педагогического направления деятельности консилиума осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации). Реализация разных направлений деятельности ППк призваны обеспечить равные образовательные права (в соответствии с имеющимися возможностями) различных категорий детей с ОВЗ в ДОУ.



- Консультационный центр «Малышок» с целью обеспечения прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи. Информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, идет путем размещения информации на официальном сайте ДОУ; Instagram; WhatsApp; информационные листы. Родители, которые неоднократно обращаются в консультативный пункт, со временем раскрываются, охотно делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом. Данная вариативная форма деятельности позволяет обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей, создать условия для привлечения семей воспитывающих детей дошкольного возраста на дому к поступлению в ДОУ.



С 2022 года Приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) наш детский сад вошел в перечень служб ранней помощи. Цель службы ранней помощи – оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.



**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ** (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинский персонал) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

#### Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

#### Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

#### Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует psychomotorные способности дошкольников.

#### Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

#### Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

## Взаимодействие педагогов ДОО с семьёй



Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание предметно-развивающей среды обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка. Предметно- развивающая среда в группах с детьми с ОВЗ в нашем ДОО включает центры для совместных игр детей по реализации разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной и другие. Элементы детской игровой мебели удобны тем, что дети могут по своему усмотрению передвигать их в любое место группы, организуя игровое пространство. Для обеспечения коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в кабинете логопедов имеются:

- дидактические материалы для обследования и коррекционной работы звукопроизношения, слоговой структуры речи, грамматического строя речи, по развитию связной речи, по развитию моторно – графических навыков, развития фонематической стороны речи и др. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Детям с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения развивающих мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать следующие формы работы:

- **Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- **Дни открытых дверей** – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
- **Семинары-практикумы** – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- **Проведение совместных праздников**, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения.

Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:

1. Психологическая безопасность.
2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.
3. Единство совместной деятельности.
4. Мотивирование ребенка к образовательному процессу.

Начальный этап образования в ДОУ включает в себя сотрудничество с воспитателями и специалистами, повышенный интерес к выполнению разных заданий.

Родителям следует научиться воспринимать ребенка с ограниченными возможностями, как ребенка со скрытыми возможностями. В трудных жизненных ситуациях, как минимум, всегда есть три варианта:

1. оставить все как есть, или что-то изменить;
2. изменить свое поведение, привычки, взгляды, установки или изменить обстоятельства, в которых возникла проблема;
3. если нельзя изменить обстоятельства, то можно изменить отношение к обстоятельствам, то есть принять их: как необходимую данность; как урок, который необходимо пройти; как катализатор внутриличностных ресурсов и возможностей; как нечто позитивное, которое содержится в том, что пока воспринимается как негатив.

### **Нормативно-правовые документы для педагогов, работающих с детьми ОВЗ:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании»;

- ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон 24.11.1995 №181 – ФЗ «О защите прав инвалидов в Российской Федерации».

**Локальные документы, касающиеся деятельности ДОУ в рамках инклюзивного образования:**

- Приказ МОиН РС(Я) № 01 – 03/107 от 29.01.2021 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ Детский сад №4 «Ромашка», осуществляющая образовательную деятельность;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р – 93 от 09.09.2019г «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации;
- Приказ № 01-02/146 от 13.10. 2021 г «Об организации работы психолого – педагогического консилиума в ДОУ»;
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ Детский сад №4 «Ромашка»;
- План работы ППк на учебный год;
- АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования для детей с ТНР.