

Доклад на тему «Наставничество в современных условиях».

*О. А. Солдатова –
заведующий МБДОУ- Детский сад
комбинированного вида №6 «Березка»*

Наставник не должен гордиться своим опытом работы,
нужно уметь опытному педагогу
передавать опыт молодому поколению

К.Д.Ушинский



Говоря о наставничестве, мы имеем в виду одну из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством наставника (педагога-мастера).

В год «Педагога и наставника» в Российской Федерации в детском саду «Березка» города Олекминска Республики Саха (Якутия) активизировалась работа с молодыми специалистами, которые выбрали эту самую ответственную профессию. Представляю вашему вниманию опыт работы сопровождения профессионального развития молодого педагога.

Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле.

Наш проект «Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога ДОУ» был создан еще в 2017 году. В год, когда на работу были приняты три молодых специалиста ранее не работавшие в области дошкольного образования. На 2024 год у нас 4-ро молодых педагогов. Таким образом, необходимость координации процесса профессионального становления педагогов сохраняется.

Виды наставничества:

Коучинг- направлен на активизацию процессов самоучения и саморазвития.

Менторство- сочетает в себе признаки коучинга и преподавательской деятельности.

Наставничество- делает акцент на практическую часть.

Тьютор (англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель)

В нашем ДОУ «Березка» наставническая деятельность осуществляется посредством тьюторского сопровождения, в котором предполагается тесное сотрудничество наставника – тьютора и молодого специалиста как на основе саморазвития молодого специалиста, так и передачи опыта наставника.

Целью проекта мы наметили: повышение профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.

Для достижения цели выработаны задачи:

- оказать методическую поддержку молодых педагогов и облегчить их адаптацию к новому профессиональному статусу;
- создать условия для открытого процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов;
- формировать инновационный ресурс, осуществлять презентацию достижений молодых педагогов.

Целевая группа проекта:

Молодые педагоги МБДОУ Детский сад комбинированного вида №6 «Березка» и Тьюторы (наставники) – опытные педагоги- наставники высшей категории.

Проект состоит из этапов, которые раскрывают содержание деятельности тьюторского сопровождения:

- анкетирование, выявление потребностей и возможностей молодых педагогов;
- организация ситуаций включения педагогов в активную деятельность через методические объединения педагогов, педсоветы, инновационную деятельность, коуч - сессии наставников и мотивационные психотренинги, участия в конкурсном движении.

На проектировочном этапе идет разработка индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих образовательные инициативные движения педагогов в рамках проектов ДОУ.

Наш детский сад «Березка» является участником МИП (муниципальной инновационной площадки), КРИП (кандидатом республиканской инновационной площадки) и молодые педагоги активно вовлечены в их работу.

Так же, необходимым условием является материально-технический ресурс, т.е. достаточное методическое обеспечение, наличие оборудованных рабочих мест, обеспеченных интернетом и необходимым ИКТ оборудованием.

Важным условием для реализации данного проекта, является наличие опытного кадрового ресурса, который есть в нашем саду – это педагоги, имеющие высокую профессиональную квалификацию, активную социальную позицию и положительный опыт работы. Их у нас достаточно- 40% от общего числа педагогов.

Каковы же функции тьютора? Какую работу они ведут?



Инструментарием работы тьюторов являются:

Методика анализа занятия Ксении Юрьевны Белой,

Требования к подготовке и проведению образовательных занятий с детьми дошкольного возраста в свете ФГОС ДО и ФОП ДО;

Организация и проведение тематических «Коуч-сессий» в форме бесед, тренингов, консультирования старшего воспитателя, опытных педагогов, тьюторов.

И разработка ДОУ: «Индивидуальная карта роста педагога»

Для реализационного этапа сопровождения педагогов, созданы образовательные кейсы краткосрочного обучения, которые представляют собой кейсы технологий и методики

педагогических ситуаций. Например, по работе с родителями (родительские собрания, просвещенные мероприятия с родителями), по работе с детьми (проведение утренников, тематических развлечений, проведение НОД и организации режимных моментов в ДОУ), методическая работа, в нее включены изучение и освоение современных методик и технологий.

Получая такую методическую помощь, молодые специалисты повышают свой профессиональный опыт работы, тем самым пополняют свое портфолио.

В этом году наши молодые педагоги и наставники результативно включились в научно-практическую деятельность: они являются модераторами мини-кванториума «КиндерПрофи», участвуют в Районных педагогических Рождественских чтениях, районных образовательных Корниловских чтениях, конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», конкурсах молодых педагогов.

Таким образом, можно сказать, что использование модели тьюторского сопровождения позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Роль наставника в становлении компетентного педагога, несомненно, велика, так как именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом. В 2024 году 29 октября 2024 года Государственной Думой приняты и одобрены Советом Федерации 6 ноября 2024 г. изменения в Трудовой Кодекс Российской Федерации об осуществлении выплат наставникам, который является отличным стимулом для наставнической деятельности педагогов.