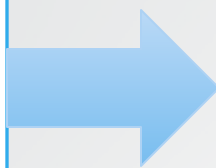


***Тема:***

**«Проектная деятельность как форма  
организации взаимодействия ДОО,  
ребенка и семьи»**

**Гоголева Варвара Ильинична, воспитатель, МБДОУ  
детский сад «Мюрючээнэ» №3 с.Борогонцы, Усть –  
Алданского улуса**

Цель  
исследования



определить эффективность  
проектной деятельности как  
формы организации  
взаимодействия ДОО, ребенка и  
семьи.

Задачи  
исследования

Blank rounded rectangular box for task description

Blank rounded rectangular box for task description

Blank rounded rectangular box for task description

Объект  
исследования:

процесс взаимодействия  
ДОО,  
ребенка и семьи.

Предмет  
исследования:

проектная деятельность  
как форма организации  
взаимодействия ДОО,  
ребенка и семьи.

## Гипотеза исследования:

Использовать «Лэпбук» - как вид совместной деятельности с семьей и детьми активизации родителей, формирования педагогической рефлексии;

Организация совместной деятельности взрослых и детей, включение родителей в жизнь детского сада;

Дифференцированный подход при взаимодействии педагогов с родителями, заинтересованность педагогов в этом общении.

## Методы исследования:

Изучение психолого-педагогической литературы;

Наблюдение за родителями и детьми;

Анкетирование педагогов и родителей;

Индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Опытно – экспериментальная работа по  
организации проектной деятельности во  
взаимодействии ДОО и семьи

Изучение состояния работы ДОО с родителями

Содержание взаимодействия ДОО и семьи (на примере  
МБДОО «Детский сад №3 «Мюрючээнэ»

Анализ опытно-экспериментальной работы

## *Изучения состоянии работы ДОО с родителями*

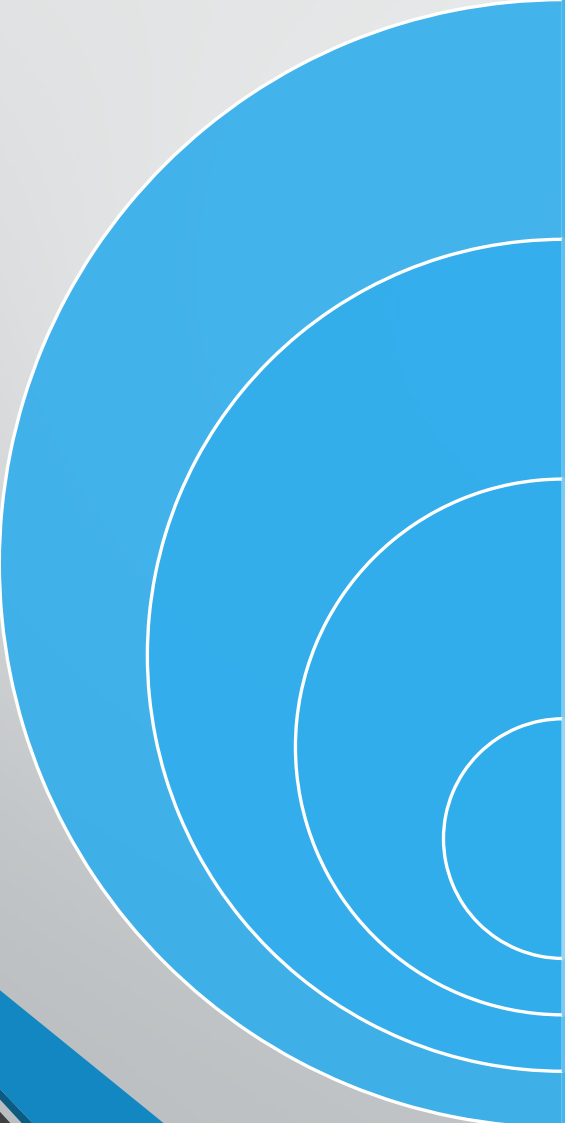
**На констатирующем этапе** был проведен мониторинг, а именно:

- Анкетирование педагогов,
- родителей;

По результатам анкетирования педагогов ДОО нами были определены личностные, профессиональные качества участников проекта:

- выявлены отношение их к исследовательской деятельности;
- творческий потенциал педагогов;
- произведена оценка готовности педагогов к внедрению новых технологий и инноваций;
- изучение профессиональной готовности воспитателей к экспериментальной работе.

## Выявленные проблемы



низкий уровень осведомленности педагогов об  
нежелание воспитателей отступать от сложившейся  
**недостаточная оснащённость предметной среды в**  
дошкольном учреждении для реализации  
**низкая мотивация родителей на активное участие в**  
жизни детского сада.

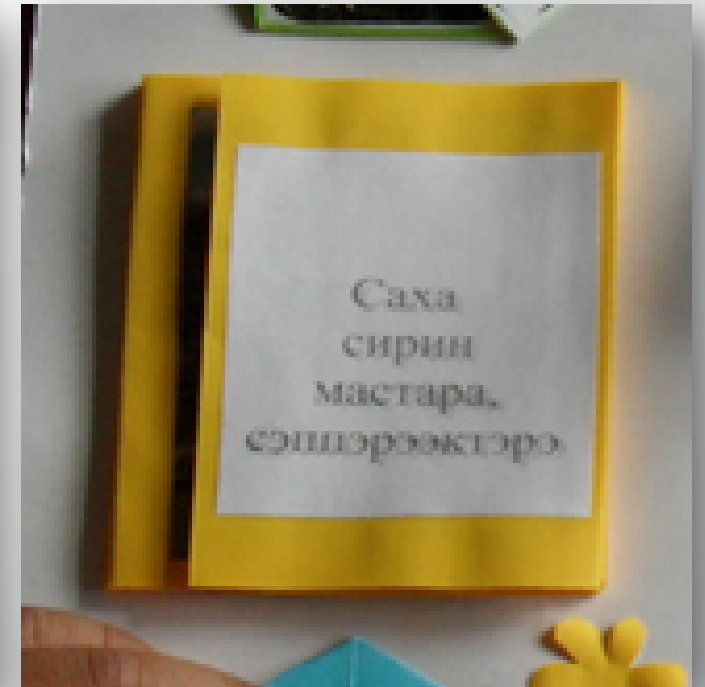


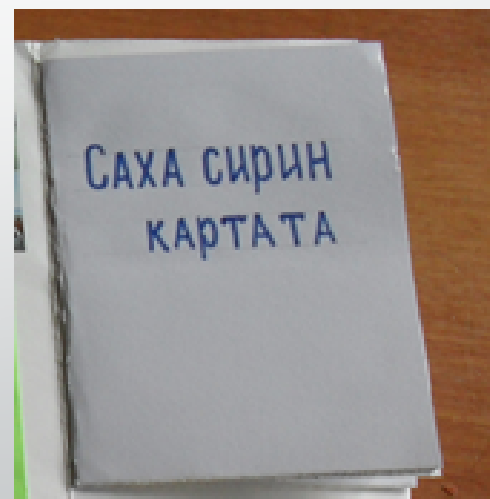
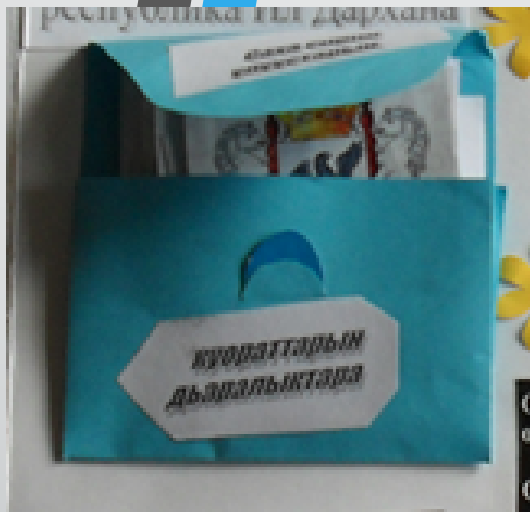
*Содержание взаимодействия ДОО и семьи (на примере МБДОУ детский сад «Саьар5а» №34 с Хомустах, Усть – Алданского улуса)*

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа:

- Подготовительный (педагоги изучили материалы о лэпбуке из методического журнала «Дошкольное образование», из сайта «Это интересно!» ([tavika.ru](http://tavika.ru)).)
- Реализационный - это основная часть, это создание лэпбуков, который состоит из 9 развивающих элементов.
- Итоговый - выступает организация выставки совместных работ воспитателей, родителей и детей по различным темам.

# Лэпбук «Мин дойдум Саха сирэ»







# Лэпбук «Зима»



# Лэпбук «Осень»

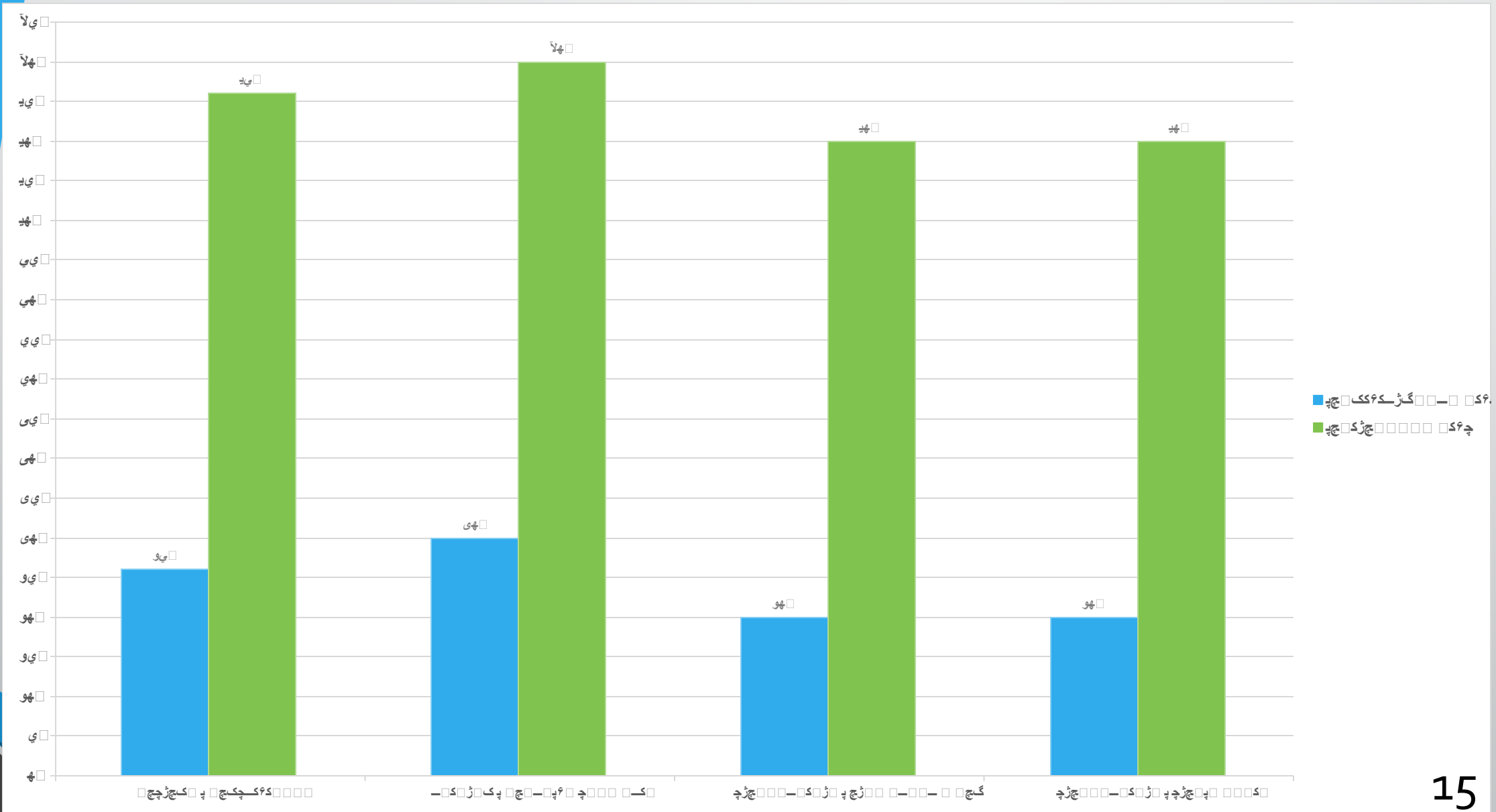




## Анализ опытно-экспериментальной работы

Показатели активности родителей	Количество родителей, принимающих участие в %	
	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Вопросы к родителям	26	86
Интерес к новинкам педагогической литературы	30	90
Проявление интереса к организации жизни в детском саду	20	80
Проявление интереса к проектной деятельности	20	80

# Сравнительный анализ результатов



## *Методические рекомендации для воспитателей*



Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Такая форма работы с семьями воспитанников лэпбук как проектная деятельность укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательно – культурное пространство дошкольного учреждения и семьи.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Опыт работы с родителями показал, что в результате формирующего эксперимента позиция родителей стала более гибкой. Изменился стиль общения взрослого с ребенком. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации лэпбуков как проектной деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения освоили идеи и методы по созданию лэпбуков, могут использовать данную технологию в работе с детьми.



Спасибо за внимание!