

Тема:

**«Проектная деятельность как форма
организации взаимодействия ДОО,
ребенка и семьи»**

**Гоголева Варвара Ильинична, воспитатель, МБДОУ
детский сад «Мюрючээнэ» №3 с.Борогонцы, Усть –
Алданского улуса**

Цель
исследования



определить эффективность
проектной деятельности как
формы организации
взаимодействия ДОО, ребенка и
семьи.

Задачи
исследования

Blank rounded rectangular box for task 1

Blank rounded rectangular box for task 2

Blank rounded rectangular box for task 3

Объект
исследования:

процесс взаимодействия
ДОО,
ребенка и семьи.

Предмет
исследования:

проектная деятельность
как форма организации
взаимодействия ДОО,
ребенка и семьи.

Гипотеза исследования:

Использовать «Лэпбук» - как вид совместной деятельности с семьей и детьми активизации родителей, формирования педагогической рефлексии;

Организация совместной деятельности взрослых и детей, включение родителей в жизнь детского сада;

Дифференцированный подход при взаимодействии педагогов с родителями, заинтересованность педагогов в этом общении.

Методы исследования:

Изучение психолого-педагогической литературы;

Наблюдение за родителями и детьми;

Анкетирование педагогов и родителей;

Индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Опытно – экспериментальная работа по организации проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи

Изучение состояния работы ДОО с родителями

Содержание взаимодействия ДОО и семьи (на примере МБДОО «Детский сад №3 «Мюрючээнэ»

Анализ опытно-экспериментальной работы

Изучения состояние работы ДОО с родителями

На констатирующем этапе был проведен мониторинг, а именно:

- Анкетирование педагогов,
- родителей;

По результатам анкетирования педагогов ДОО нами были определены личностные, профессиональные качества участников проекта:

- выявлены отношение их к исследовательской деятельности;
- творческий потенциал педагогов;
- произведена оценка готовности педагогов к внедрению новых технологий и инноваций;
- изучение профессиональной готовности воспитателей к экспериментальной работе.

Выявленные проблемы

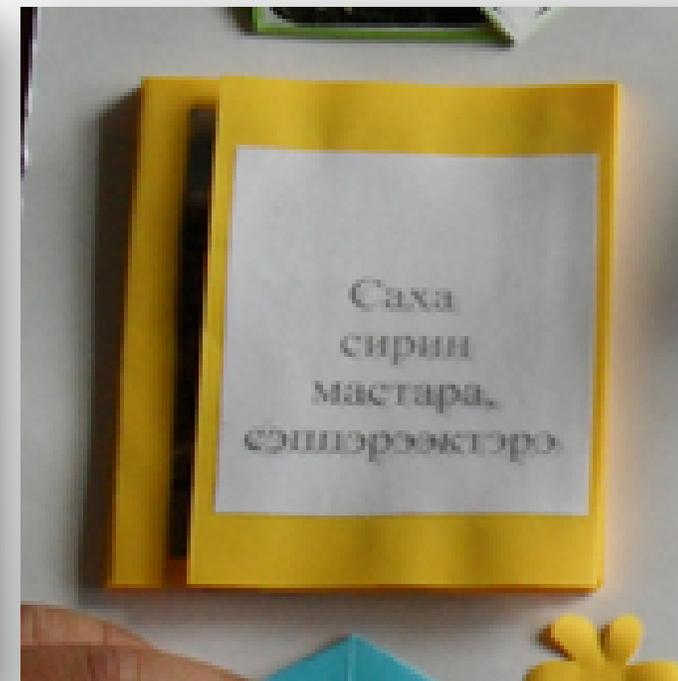
низкий уровень осведомленности педагогов об
нежелание воспитателей отступать от сложившейся
недостаточная оснащённость предметной среды в
дошкольном учреждении для реализации
низкая мотивация родителей на активное участие в
жизни детского сада.

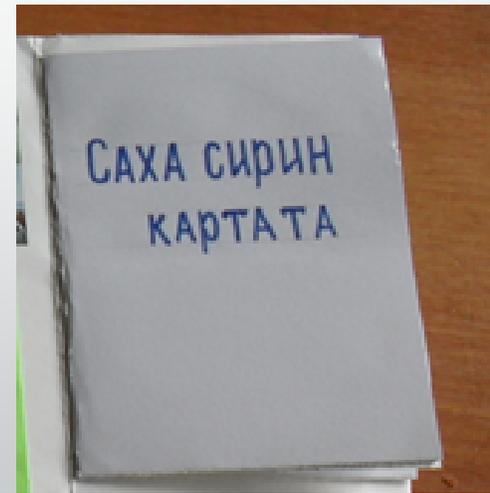
Содержание взаимодействия ДОО и семьи (на примере МБДОУ детский сад «Саьар5а» №34 с Хомустах, Усть – Алданского улуса)

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа:

- Подготовительный (педагоги изучили материалы о лэпбуке из методического журнала «Дошкольное образование», из сайта «Это интересно!» (tavika.ru)).
- Реализационный - это основная часть, это создание лэпбуков, который состоит из 9 развивающих элементов.
- Итоговый - выступает организация выставки совместных работ воспитателей, родителей и детей по различным темам.

Лэпбук «Мин дойдум Саха сирэ»





Лэпбук «Зима»



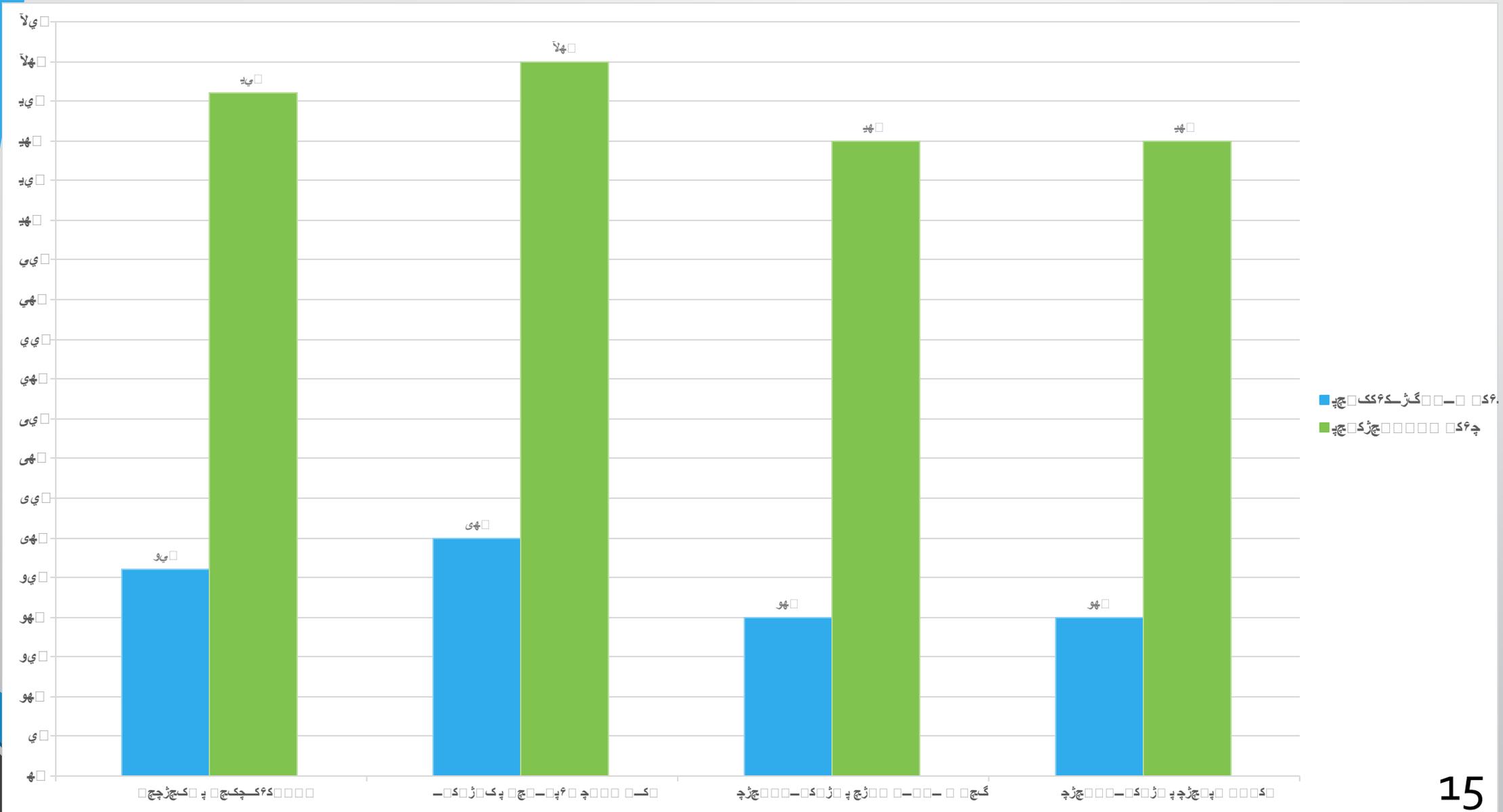
Лэпбук «Осень»



Анализ опытно-экспериментальной работы

Показатели активности родителей	Количество родителей, принимающих участие в %	
	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Вопросы к родителям	26	86
Интерес к новинкам педагогической литературы	30	90
Проявление интереса к организации жизни в детском саду	20	80
Проявление интереса к проектной деятельности	20	80

Сравнительный анализ результатов



Методические рекомендации для воспитателей

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Такая форма работы с семьями воспитанников лэпбук как проектная деятельность укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательно – культурное пространство дошкольного учреждения и семьи.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Опыт работы с родителями показал, что в результате формирующего эксперимента позиция родителей стала более гибкой. Изменился стиль общения взрослого с ребенком. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации лэпбуков как проектной деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения освоили идеи и методы по созданию лэпбуков, могут использовать данную технологию в работе с детьми.



Спасибо за внимание!