

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Вилюйская детско-юношеская спортивная школа им. В.Г. Румянцева»
муниципального района «Вилюйский улус (район)»
Республика Саха (Якутия)

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от «01» сентября 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Вилюйская ДЮСШ
им. В.Г. Румянцева»
Осипов Г.Д.
от «01» сентября 2025 г.
Приказ № 01 от 01 сентября 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по настольному теннису
«Чолбон»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возрастная категория: от 7 до 18 лет
Срок реализации программы: 3 года
Уровень программы: Базовый

Автор программы:
Осипов Александр Семенович – тренер-преподаватель
по настольному теннису

Вилюйск
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.3.	Цель и задачи программы	5
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации	14
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методическое обеспечение	16
2.6.	Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по настольному теннису	19
2.7.	Рабочая программа воспитания	20
	Список литературы	24
	Приложение	

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» рассчитана на три года обучения, относится к физкультурно – спортивной направленности.

Программа составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава МБУ ДО "Вилуйская ДЮСШ им. В.Г. Румянцева", Образовательной программы МБУ ДО «Вилуйская ДЮСШ», типовой учебно-тренировочной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Настольный теннис доступен всем. Играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно – силовых качеств, формированию двигательных навыков. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъём поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребёнка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Новизна программы и ее отличие от уже существующих в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Адресат программы: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей от 7 до 18 лет, общее количество часов 335 часов на 37 недель.

Зачисляются желающие заниматься оздоровительными физическими упражнениями.

Уровень программы: базовый.

Формы обучения: Форма занятий - очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим обучения: занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации.

Периодичность проведения занятий - 3 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 45 минут).

Расписание занятий (тренировок) составляется администрацией спортивной школы по представлению тренера-преподавателя в целях установления благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Сроки реализации программы: 3 года 335 академических часа на весь период обучения, рассчитана на 37 учебные недели. Наполняемость одной учебной группы - от 5 до 15 человек.

1.2. Особенности организации образовательного процесса:

Групповая, индивидуальная (по индивидуальному учебному плану), состав группы постоянный, разновозрастный.

Виды занятий: теоретические (лекции), практические, мастер-классы, соревнования, самостоятельная работа, электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по приказу учреждения.

В МБУ ДО «ДЮСШ им. В.Г. Румянцева» возможна сетевая форма реализации данной программы.

Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы, и/или отдельных модулей, практики, предусмотренной данной программой, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения позволяет обучить каждого обучающегося на уровне его возможностей и предоставляет шанс каждому ребёнку организовать, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей, свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать эти возможности.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание тренера-преподавателя на работе с различными категориями детей.

Профориентационная работа. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Режим: занятия проводятся согласно утвержденного расписания МБУ ДО «ДЮСШ имени Н.Г. Румянцева» МР Вилюйский улус (район) РС (Я), в которой реализуется данная программа.

Расписание формируется к началу учебного года. В течении учебного года возможны изменения расписания.

Одно занятие не может быть менее одного и более двух академических часов. Наполняемость учебных групп до 15 человек.

Освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (индивидуальный учебный план). Применение индивидуальных учебных планов позволяет поддержать одарённых обучающихся, создать для них возможности развивать способности, совершенствовать знания, умения, навыки через углубленную подготовку; создать условий для индивидуального физического и нравственного развития обучающихся.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы: является создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

Образовательные:

- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса;
- научить регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в настольный теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;

- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

1.4 Содержание программы.

Учебный план составлен с учётом изложенных выше задач, рассчитан на 37 недели и отражён в **Таблице №1**.

Таблица № 1

№	Разделы подготовки	СОГ	БУ	ПУ	Форма контроля/ промежуточной аттестации
		Годы обучения	Годы обучения	Годы обучения	
		1-3й	1-3й	1-3й	
1.	Теоретическая подготовка	15	28	10	Беседа. Опросы.
2.	Общая физическая подготовка	64	108	116	Наблюдение за выполнением упражнений и действий по ОФП. Текущий контроль.
3.	Специальная физическая подготовка	49	83	84	Наблюдение за техникой владения двигательными умениями и навыками. Текущий контроль.
4.	Техническая и тактическая подготовка	34	70	63	Наблюдение. Выполнение теннисных умений. Текущий контроль.
5.	Участие в соревнованиях	-	-	-	Наблюдение. Тренировочные игры. Анализ игр
6.	Тестирование, контрольные и переводные испытания	4	6	9	Тестирование. Выполнение обязательного минимума подготовки.
7.	Восстановительные мероприятия	12	15	30	Практическая задание
8.	Профориентационная работа	4	10	12	Наблюдение. Тестирование.
9.	Инструкторская, судейская практика	3	15	11	Практическая задание
	Общее количество часов	185	335	335	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Форма организации и проведения занятия, методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение занятий, вид и форма контроля, форма предъявления результата. Цели и задачи. Настольный теннис как вид спорта и физического оздоровления.

Тема 2. Беседы о физической культуре и спорте.

Теория: Физическая культура и спорт в России. Массовый характер спорта. Физическая культура в системе народного образования. Понятие ОФП (общая физическая подготовка) и её функции. Роль и значение настольного тенниса для здоровья и развития. Физическая культура, как средство всестороннего развития личности.

Тема 3. Беседы о развитии настольного тенниса.

Теория: Возникновение настольного тенниса. Развитие настольного тенниса в России. Олимпийские игры. Выступление российских спортсменов на Олимпийских играх.

Тема 4. Краткие сведения о значении занятий физической культурой и спортом для развития человека и укрепления его здоровья

Теория: Понятие «физическая культура»; физическая культура как составляющая часть общей культуры; роль физической культуры в воспитании молодежи.

Тема 5: Гигиена, режим дня, закаливание детей, врачебный контроль, самоконтроль спортсмена

Теория: Понятие о гигиене и санитарии; значение дыхания для жизнедеятельности организма; уход за телом, полостью рта и зубами; Гигиена одежды, мест занятий, режим дня, питание спортсменов. Естественные средства закаливания - вода, прогулки и занятия на воздухе, солнечные ванны.

Тема 6: Организация занятий физическими упражнениями, техника безопасности, инвентарь, спортивная одежда занимающихся.

Теория: Организация рабочего места. Правила безопасности на занятиях. Спортивный инвентарь для занятий ОФП. Специальное оборудование, инвентарь и тренажеры, правила пользования. Спортивная одежда для занятий.

Тема 7: Самостоятельные занятия дома и их значение

Теория: Как заниматься самостоятельно, чтобы развить основные двигательные качества; здоровье и систематические занятия физическими упражнениями; повторение и закрепление пройденного материала в домашних условиях.

Тема 8. Общая физическая подготовка.

Практика: освоение навыков физической подготовки: утренняя зарядка, бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, прыжки со скакалкой, приседания на месте и др. Эстафета. Спортивные игры.

Тема 9. Специальная физическая подготовка.

Практика: Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой.

Тема 10. Техническая подготовка.

Теория: Понятие о спортивной технике. Стойка теннисиста, хватка ракетки, исходное положение рук, ног, туловища; откидка, накат, подрезка, подача; перемещения.

Практика: Овладение техникой игры. Хватка ракетки. Жонглирование мячом. Овладение техникой с работой ног. Овладение техникой ударов по мячу на столе. (Набивание мяча ладонной стороной ракетки. Набивание мяча тыльной стороной ракетки. Имитация движений. Подачи. Удары. Накат открытой ракеткой справа. Накат закрытой ракеткой слева. Короткий накат. Длинный накат. Подрезка открытой ракеткой. Подрезка закрытой ракеткой).

Тема 11. Тактическая подготовка.

Теория: Основные принципы и правила игры. Понятия о счете в настольном теннисе; правила начисления очка. Тактика одиночной игры.

Практика: Выполнение тактических приемов (перемещения, подачи) в упражнениях

на занятиях. Применение тактических вариантов в учебных, тренировочных играх.

Тема 12. Игровая подготовка.

Практика: Индивидуальная, групповая и командная тренировка. практические занятия индивидуально и в парах. Учебная, тренировочная игра. игра на счет разученными ударами; групповые игры; «Солнышко», «Один против всех», «Круговая – с тренером» и другие.

Тема 13. Контрольные упражнения.

Практика. Тестирование упражнений и выполнение обязательного минимума по общей физической и специальной подготовке. Тестирование теннисных умений.

Восстановительные мероприятия

Средства восстановления подразделяются на три типа:

- педагогические,
- медико-биологические,
- психологические.

На этапе начальной подготовки преимущественно применяются педагогические средства восстановления, к которым относятся:

- рациональное сочетание тренировочных средств разной направленности;
- правильное сочетание нагрузки и отдыха;
- выбор оптимальных интервалов и видов отдыха;
- полноценные разминки и заключительные части тренировочных занятий;
- повышение эмоционального фона тренировочных занятий;
- соблюдение режима дня, предусматривающего определенное время для тренировок.

Профориентационная работа

За все годы обучения ведется профориентационная работа, комплекс мероприятий, направленных на помощь детям в осознании своих способностей, интересов и целей в рамках спорта или здорового образа жизни, с последующим развитием этих качеств для достижения успеха. Тренер выступает в роли наставника, мотивируя, обучая и помогая раскрыть потенциал подопечных, а также подбирая оптимальные физические и психологические нагрузки для развития их профессиональных или личностных качеств.

Основные аспекты профориентационной работы:

- **Выявление и развитие способностей:** помочь ребенку понять свои сильные стороны, интересы и таланты, которые могут лечь в основу дальнейшего развития в спорте.
- **Мотивация и наставничество:** выступать как источник вдохновения, поддерживая подопечных в стремлении к целям и помогая им преодолевать трудности на пути к успеху.
- **Индивидуальный подход:** Разработать тренировочные программы, учитывающих физическое и психоэмоциональное состояние ребенка, а также его специфические цели и потребности.
- **Обучение и совершенствование навыков:** обучение правильной технике выполнения упражнений, помогать развивать физические качества (силу, выносливость) и улучшать мастерство в выбранном виде спорта.
- **Психологическая подготовка:** помочь детям управлять своими эмоциями, развивать дисциплину и укреплять волю к победе, что важно для достижения высоких результатов.
- **Информирование о профессии:** Тренер, являясь экспертом в своем виде спорта, предоставить знания о специфике профессии, требованиях и возможностях развития в этой области.

Профориентационная работа выходит за рамки простой физической подготовки, охватывая более широкий спектр задач по формированию личности, достижению профессиональных и личных целей в спорте и здоровом образе жизни.

Инструкторская и судейская практика

В группах начальной подготовки. Выполнение обязанностей судьи-показчика. Уметь повторить задание, объяснить и показать.

1.5. Планируемые результаты.

К концу первого года:

Будут знать:

- о положительном влиянии систематических занятий физическими упражнениями;
- особенности правильного распределения физической нагрузки;
- правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований.

Будут уметь:

- поводить специальную разминку теннисиста;
- владеть основами техники настольного тенниса;
- владеть основами судейства в настольном теннисе.

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысят адаптивные возможности организма;
- разовьют коммуникабельность в результате коллективных действий.

К концу второго года:

Будут знать:

- сведения о технических приёмах в настольном теннисе;
- сведения о положении дел в современном настольном теннисе.

Будут уметь:

- поводить специальную разминку теннисиста;
- владеть основами техники настольного тенниса;
- владеть основами судейства в настольном теннисе;
- составлять график соревнований в личном зачёте и определять победителя.

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысят адаптивные возможности организма;
- разовьют коммуникабельность в результате коллективных действий.

К концу третьего года:

Будут знать:

- сведения о технических приёмах в настольном теннисе;
- сведения о положении дел в современном настольном теннисе.

Будут уметь:

- поводить специальную разминку теннисиста;
- владеть основами техники настольного тенниса;
- владеть основами судейства в настольном теннисе;
- составлять график соревнований в личном зачёте и определять победителя.

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;

- повысят адаптивные возможности организма;
- разовьют коммуникабельность в результате коллективных действий;
- освоят накат справа и слева по диагонали;
- освоят накат справа и слева поочередно «восьмёрка»;
- освоят накат справа и слева в один угол стола;
- научатся правильно делать подрезки справа и слева в любом направлении;
- топ – пин справа по подставке справа;
- топ – пин слева по подставке;
- топ – пин справа по подрезке справа;
- топ – пин слева по подрезке слева;
- умение проведения и судейства соревнований в группах младшего возраста.

Контроль результатов обучения по программе

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой детей.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го, 2-го и 3-го года обучения в форме зачета. Зачет предполагает проведение спарринг игр и сдачу нормативов.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МБУ ДО «ДЮСШ». Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

Таблица №1

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количества учебных недель	Количества учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
БУ 1	02.09.2024 года	31.05.2024 года	37	184	331ч в год	9 раз в неделю по 1 ч
ПУ 1	02.09.2024 года	31.05.2024 года	37	184	331ч в год	9 раз в неделю по 1 ч

Распределение учебных часов по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по настольному теннису «Чолбон» БУ (Таблица №2)

Таблица №2

№ п/п	Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам									Всего	Формы контроля /промежуточные аттестации
		Сен	Окт	Ноя	Дек	Ян	Фев	Мар	Апр	Май		
1.	Теоретическая подготовка	2	1	2	-	2	-	2	2	-	11	Соответствие уровня развития теоретических знаний программным
2.	Общая физическая подготовка	11	15	12	19	1	11	13	15	8	105	В течение года (при осуществлении мониторинга-отслеживания динамики развития общих физических качеств)
3.	Специальная физическая подготовка	10	14	5	7	7	13	9	7	19	91	В течение года (при осуществлении

												мониторинга-отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).
4.	Техническая тактическая подготовка	15	10	14	7	16	12	14	12	1	101	Соответствие уровня развития практических умений навыков
5.	Участие в соревнованиях	-	-	-	2	2	-	-	2	2	8	Результаты выступления на различных соревнованиях
6.	Тестирования, контрольные и переводные испытания	-	-	2	1	2	-	-	2	2	9	Контрольно-переводных нормативов качество подготовки обучающихся фиксирует в ведомости сдачи нормативов в виде цифровой фиксации результата выполняемого упражнения
7.	Медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль	-	2	-	2	-	-	-	-	2	6	Система восстановительных мероприятий имеет комплексный характер, включает в себя различных средств, при применении которых нужно учитывать возрастные особенности обучающихся.
8.	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Изучения протоколов, собеседования, самоанализ, посещение заседаний

	Общее количество часов	38	42	35	38	30	36	38	40	34	335	
--	------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	--

Распределение учебных часов по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по настольному теннису «Чолбон» ПУ (Таблица №3)

Таблица №3

№ п/п	Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам									всего	Формы контроля /промежуточный аттестации
		Сен	Окт	Ноя	Дек	Янв	Фев	Мар	Апр	Май		
1.	Теоретическая подготовка	2	1	2	-	2	-	2	2	-	11	Соответствие уровня развития теоретических знаний программным
2.	Общая физическая подготовка	11	15	12	19	1	11	13	15	8	105	В течение года (при осуществлении мониторинга-отслеживания динамики развития общих физических качеств)
3.	Специальная физическая подготовка	10	14	5	7	7	13	9	7	19	91	В течение года (при осуществлении мониторинга-отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).
4.	Техническая тактическая подготовка	15	10	14	7	16	12	14	12	1	101	Соответствие уровня развития практических умений навыков
5.	Участие в соревнованиях	-	-	-	2	2	-	-	2	2	8	Результаты выступления на различных соревнованиях
6.	Тестирование, контрольные	-	-	2	1	2	-	-	2	2	9	Контрольно-переводных нормативов

	и переводные испытания											качество подготовки обучающихся фиксирует в ведомости сдачи нормативов в виде цифровой фиксации результата выполняемого упражнение
7.	Медико- восстановите льные мероприятия, медицинский контроль	-	2	-	2	-	-	-	-	2	6	Система восстановительн ых мероприятий имеет комплексный характер, включает в себя различных средств, при применении которых нужно учитывать возрастные особенности обучающихся.
8.	Инструкторс кая и судейская практика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Изучения протоколов, собеседования, самоанализ, посещение заседаний
	Общее количество часов	38	42	35	38	30	36	38	40	34	335	

2.2. Условия реализации программы.

Обучение проходит в отдельном кабинете, соответствующем нормам САНПИН, оборудованным всем необходимым: теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, методическая литература.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием физкультурно-спортивной направленности, обладающим знаниями и навыками обучения игре в настольный теннис.

Материально-техническое обеспечение.

Информационное обеспечение.

- аудио - аппаратура с комплектом дисков;
 - аппаратура для просмотра фото- и видеоматериалов.
- Крайне желательно наличие мультимедийного проектора с экраном для более эффективного использования фото- и видеоматериалов, а также презентаций.

Кадровое обеспечение.

Осуществляется обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, проездом к

месту проведения соревнований, питанием и проживанием (по необходимости), а также осуществляет медицинское обеспечение обучающихся в порядке и объемах, установленных учредителем образовательной организации.

1. Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

2. Методические материалы:

- учебно-демонстрационные плакаты;
- литература о настольном теннисе;
- видеофильмы о настольных теннисистах.

2.3. Формы аттестации.

Для определения уровня подготовленности занимающихся, согласно программным требованиям на ознакомительном уровне, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, теоретической подготовленности проводится итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется по окончании обучения, по физической подготовке - выполнение контрольных нормативов, по теоретической подготовке в виде собеседования.

Для определения уровня подготовленности тактической подготовке в течение всего года ведется мониторинг индивидуальных достижений каждого занимающегося.

При проведении итоговой аттестации следует обратить внимание на создание единых условий выполнения их для всех обучающихся. В контрольных упражнениях дается определенное количество попыток, учитывается лучший результат по 5-и бальной шкале. Результаты заносятся в протокол и хранятся в образовательном учреждении.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии текущего контроля успеваемости, проводимых в форме наблюдения

Низкий уровень – учащийся имеет знания о правилах игры, владеет простейшими основами техники настольного тенниса, умеет проводить специальную разминку теннисиста, знаком с правилами проведения соревнований по данному виду спорта.

Средний уровень – учащийся имеет более глубокие знания о правилах игры и спорных ситуациях, хорошо владеет арсеналом технических приёмов и применяет их на практике, знаком с основами судейства в настольном теннисе, умеет составлять график соревнований в личном зачёте и определять победителя.

Высокий уровень - учащийся имеет глубокие знания о правилах игры в настольный теннис, владеет такими техническими приемами как: накат справа и слева по диагонали, накат справа и слева поочередно, накат справа и слева в один угол стола, топ – пин из разных положений. Учащийся умеет проводить и судить соревнования в группах младшего возраста.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации, проводимой в форме сдачи нормативов и спарринг - тренировки.

Упражнения для сдачи нормативов

Набивание мяча (кол-во раз) - Юноши: 20 – 25. Девушки: 15 – 20.

Подрезка (кол – во секунд без потери мяча) – Юноши: 30 – 35 с. Девушки: 25 – 30 с.

Накат (кол – во раз в серии) – Юноши: 15-20. Девушки: 10 – 15.

Подача (кол – во раз, 10 попыток) – Юноши: 9 попаданий. Девушки: 7 попаданий.

Спарринг игра – это вид игры в настольном теннисе, при котором ваш партнёр – игрок заменяет соперника во время тренировки. Для спарринга лучше выбирать игрока более высокой квалификации. Такая тренировка дает возможность увидеть уровень исполнения технических элементов, к которому стоит стремиться.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.5. Методическое обеспечение 1-й год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение
1	Техника: совершенствование передвижения и координации.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
2	Тактика: отработка технико – тактической комбинации.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
3	Индивидуальная подготовка.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
4	Игры на счёт.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

5	Простые упражнения по элементам (без усложнений).	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
6	Контроль нормативов физического развития.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

**Методическое обеспечение
2-й год обучения**

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение
1	Тактическая подготовка.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
2	Техническая подготовка.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

3	Игровая подготовка.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
4	Упражнения по элементам. Тренинг.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
5	Индивидуальная работа.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

**Методическое обеспечение
3-й год обучения**

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение
1	Тактическая подготовка.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
2	Техническая подготовка.	Беседа, рассказ,	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и

		показ.			зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
3	Игровая подготовка.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
4	Упражнения по элементам. Тренинг.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
5	Индивидуальная работа.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

2.6. Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по настольному теннису

1. Общие требования безопасности.

1.1 К занятиям по настольному теннису допускаются учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2 При проведении занятий соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3 На теннисном столе не должно быть посторонних предметов, поверхность теннисного стола должна быть сухой, теннисный стол не должен иметь повреждений.

1.4 На теннисном столе не должны находиться посторонние лица, и спортсмены, занимающиеся другими видами спорта.

1.5 При проведении занятий по настольному теннису возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при падении на скользком полу;
- травмы при выполнении упражнений без разминки.

1.6 При проведении занятий по настольному теннису должна быть медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.7 При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом руководству. При неисправности спортивного инвентаря, оборудования, прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

1.8 В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

- 2.1 Надеть спортивную форму, соответствующую действующим требованиям.
- 2.2 Проверить готовность учебного места к занятиям.
- 2.3 Провести разминку.
- 2.4 Провести инструктаж по мерам безопасности.

3. Требования безопасности во время занятий.

- 3.1 При выполнении заданий находиться только на указанном месте.
- 3.2 Во избежание столкновений с занимающимися соблюдать безопасную дистанцию.
- 3.3 Не выполнять упражнения на неровном, скользком покрытии.
- 3.4 Перед выполнением упражнений посмотреть, нет ли посторонних людей.
- 3.5 Не начинать каких-либо действий без команды тренера-преподавателя.
- 3.6 Не покидать место без разрешения тренера-преподавателя.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

- 4.1 При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.
- 4.2 При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом руководству, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

- 5.1 Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- 5.2 Снять спортивную форму. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа.

Цель: создание условий для формирования физически здоровой личности, для повышения мотивации достижений высоких результатов в выбранном виде спорта.

Задачи:

- обеспечение комфортной среды для всех обучающихся, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий для самореализации личности ребёнка;

- совершенствование патриотического воспитания;
- укрепление связей семья-школа.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер – преподаватель проводит её во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время. Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Наряду с воспитанием у занимающихся общечеловеческих ценностей, серьёзное внимание обращается на этику спортивной игры. Перед соревнованиями необходимо настраивать спортсменов не только на достижение победы, но и на проявление в ходе соревнований морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля успешности воспитательной работы в коллективе. Наблюдая за особенностями поведения своих подопечных во время их выступлений, тренер-преподаватель может делать выводы об уровне морально-волевых качеств.

Направления работы:

1. Общественно – патриотическое направление.

- формирование у детей патриотизма, нравственных качеств (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм);
 - проведение спортивных мероприятий, посвящённых памятным датам.
- Принимать активное участие в мероприятиях улуса;
- работа с родителями.

2. Работа родительских комитетов на отделениях.

- родительские собрания по группам;
- общешкольные родительские собрания;
- привлечение родителей к организации интересных, насыщенных мероприятий, спортивных соревнований.

3. Культурно – просветительское направление.

- экскурсии по городу (музеи), в другие населённые пункты;
- посещение театра, кино;
- традиционные мероприятия в группе (день рождения).

4. Нравственно- правовое направление.

- беседы о культуре поведения;
- беседы в рамках программы «Подросток закон»;
- беседы о профилактике ДТП;
- индивидуальная беседа с воспитанниками;
- бережное отношение к спортивному инвентарю;
- беседы по технике безопасности во время тренировочных занятий и спортивных мероприятий;
- беседа по профилактике табака курения, наркотических средств и антидопингу.

Одна из причин разрыва знаний и поведения спортсменов кроется в неумении тренера выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена.

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена.

Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Юный спортсмен должен видеть, что от него требуют, и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена. Тренеру следует соблюдать ко всем учащимся единые требования в различных условиях спортивной деятельности.

Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением спортсмена. Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции (поощрения и наказания).

Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок (поощрение), в другом - тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание).

Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится ученик на тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на пути к достижению этого результата.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Стоит тренеру лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила – и многое может быть потеряно. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание ученика может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Наказание спортсмена может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена.

Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание юного спортсмена должны основываться не на случайны.

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров, врачей, спортсменов, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, их тренеров, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и другие.

Список литературы

Для учащихся

1. Богушас М. "Играем в настольный теннис", М., Просвещение, 1987.
2. Барчукова Г. В. «Учись играть в настольный теннис»: «Советский спорт»; Москва; 1989

Для педагога

1. Амелин А.Н. Современный настольный теннис, М., 2005.
 2. Амелин А.Н. Настольный теннис: 6+12, М., "Ф и С", 2005.
 3. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис (Азбука спорта). М., "Ф и С", 2007 .
 4. Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. М., "Ф и С", 2001.
 5. Байгулов Ю.П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра. М., "Ф и С", 2000 .
 6. Барчукова Г.В., Шпрах С.Д. Игра доступная всем. М., Знание, 2001.
 7. Былеева Л.В. Подвижные игры, М., "Ф и С", 2000 .
 8. Захаров Г.С. Настольный теннис: Школа игры. Из-во: «Талка», 2001.
 9. Шпрах С.Д. Настольный теннис. «У меня секретов нет...», М., 2008.
 10. Настольный теннис. Правила соревнований. М., "Ф и С", 2009.
 11. Барчукова Г. Настольный теннис, М., "Ф и С", 1990.
 12. Команов В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе. М., "Советский спорт", 2014.
 13. Команов В.В. Настольный теннис глазами тренера, М., 2012.
 14. Вартамян М.М. Российская энциклопедия настольного тенниса. Магнитогорск, 2010.
- Приложение №1

**Тестирование, контрольные и переводные испытания
Комплекс контрольных нормативов по общей физической подготовке (юноши)**

Таблица 1

Контрольные упражнения	Возраст, лет										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Бег на 30 м (не более, с)	7,0	6,6	6,2	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4	5,2	5,0	4,8
Челночный бег 3x10 м (не более, с)	10,2	9,7	9,3	9,0	8,8	8,6	8,4	8,2	8,0	7,8	7,6
Подтягивание на перекладине (не менее, раз)	-	-	1	2	2	3	4	5	6	7	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее, раз)	3	7	10	15	16	17	18	20	22	24	26
Подъем туловища лежа на спине (не менее, раз)	6	6	8	8	12	15	18	20	24	27	30
Прыжок в длину с места (не менее, см)	120	130	140	150	160	165	170	175	180	185	190

Примечание: При оценке уровня физической подготовленности необходимо учитывать, что здесь приводятся усредненные значения контрольных упражнений без учета весовых категорий учащихся. Для борцов тяжёлых и легчайших весовых категорий, нормативы могут быть снижены до 10%.

Зачётный лист выполнения испытаний по технической подготовке

Таблица 2

Вид Испытания	Накат справа по диагонали	Накат слева по диагонали	Накат слева и справа поочерёдно	Накат слева и справа в один угол	Подрезка справа и слева в любом направлении	Подача справа и слева с поступательным вращением мяча	Подача справа и слева с обратным вращением мяча	Подача справа и слева с боковым
Результат								ым
Дата								

Вид Испытания	Подача справа и слева с обманым движением руки	Топ-спин справа по подставке справа	Топ-спин справа по подрезке справа	Топ-спин слева по подставке	Топ-спин слева по подрезке
Результат					
Дата					

Календарный план воспитания работы

№ п/п	Название мероприятий, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Дни открытых дверей» – работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу	Беседа	Сентябрь, май
2	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Беседа	По календарю
3	Организация и участие в проведении «Дня безопасности» Встреча занимающихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах»	Беседа	В течение года
4	Организация и проведение новогоднего праздника(по группам)	Беседа	Декабрь
5	Спортивные мероприятия «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Беседа	В течение года
6	Спортивные мероприятия посвященные акции «Спорт против терроризма»	Беседа	Февраль
7	Тематические беседы «Допинг и спорт»	Беседа	март
8	Посещение семей детей группы риска и наблюдающихся семей	Беседа	В течение года
9	Индивидуальные работы с родителями	Беседа	В течение года
10	Проведение тренерским составом в течении уч. года бесед на темы: «Ущерб здоровью наносимый табаком» Жизнь прекрасна без наркотиков» «Спайсы в чем вред, отличие от курения» «Умеешь ли ты решить свои проблемы» «Алкоголь и спорт» «Если тебе трудно, это не значит, что не стоит жить» Вредные сайты интернета Патриотическое воспитание «Мы разные, но мы вместе» о взаимоотношениях в команде «Пристрастия, уносящие жизнь» «Уголовная ответственность в 14 лет» «Мир и терроризм»	Беседа	В течение года