

Ариносова Надежда Анатольевна Воспитатель
МБДОУ д/с №4 «Снежинка» Жатай/ГО Жатай
КОНСПЕКТ НОД по развитию речи
На тему: «История зимнего письма»

КОНСПЕКТ
непосредственной образовательной деятельности по развитию речи
Тема: «История зимнего письма»
для детей подготовительной логопедической группы «БРУСНИЧКА»

Жатай 2025г.

Форма работы с детьми: игра – путешествие.

Тема: «*История зимнего письма*».

Образовательные области:

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие.

Возраст детей: **подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зимней природе.

Воспитывать бережное отношение к природе

Программные задачи:

Образовательные:

Обобщать представления о зиме и типичных зимних проявлениях в природе;

Продолжать расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «зима»;

Упражнять в подборе слов, отвечающих на вопрос «Какая», «Какой»;

Учить составлять самостоятельный план работы;

Учить образовывать притяжательные прилагательные.

Развивающие:

Развивать связную;

Развивать мышление, все виды восприятия, творческого воображения;

Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память.

Коррекционные:

Осуществлять контроль за произношением;

Осуществлять контроль за полным и развернутым ответом.

Воспитательные:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным и птицам;

Воспитывать инициативность, самостоятельность;

Воспитывать дружелюбие, желание оказывать помощь.

Оборудование: мяч, макеты следов, заготовка письма, предметные картинки животных их жилища, зимующих птиц.

Развивающая предметно – пространственная среда: группа оформлена в стиле зимнего леса – заснеженные ели, сугробы снега, детские рисунки.

Содержание занятия

I. Организационный момент

II. Мотивационно – ориентировочный

Ой, посмотрите, нам пришло письмо. Письмо пришло из Африки от мальчика по имени Том. Давайте прочитаем.

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Том. Я живу в далекой и жаркой Африке. Я много слышал про зиму, которая бывает в вашей стране, но я никак не могу понять, что это такое и что происходит, когда наступает зима. Пожалуйста, расскажите мне об этом. Ваш друг Том». Ну что? Расскажем нашему другу про нашу волшебную зиму? *(Да)*

III. Поисковый

Но, перед тем как начать, давайте подумаем, что можно рассказать про нашу зиму, какая она? *(варианты ответов детей, составление плана письма вместе с детьми):*

- Характерные особенности времени года;
- Как ведут себя зимой животные;

Зимующие птицы.

- Зимние забавы для детей;
- Особенности погоды зимой.

Практический

Воспитатель: План мы составили. Начнем его раскрывать?

Артикуляционная гимнастика. Ребята, для того чтобы мы смогли красиво и правильно рассказать нашему другу про зимушку, нам необходимо разбудить наш язычок («Лопаточка», «Санки», «Часики», «Лошадка», «Улыбочка-Трубочка»)

Теперь мы готовы рассказывать о самом главном - без чего не обходится наша зима? Что бывает зимой, и не бывает в другие времена года? *(дети стоят по кругу):*

Игра с мячом «Без чего не бывает зимы» (природные явления)

без морозов, без снега, без сосулек, без льда, без длинных ночей и коротких дней, без ветра, без снежинок, без сугробов, без снежков, (Что такое метель? Что такое гололед?)

Воспитатель: Ну что ж, мы вспомнили самое главное, без чего не бывает зимы, и теперь мы готовы отправиться в путешествие в волшебный зимний лес (звучит музыка – метель, дети, кружась, «перемещаются» в зимний лес).

Вот мы и оказались в нашем зимнем лесу. Посмотрите, что это? *(перед детьми на полу следы птицы, белки, зайца, лисы, волка).*

Дети: Следы

Воспитатель: правильно, следы, внимательно их рассмотрите, и скажите, кому принадлежат эти следы, переходя от следа к следу будем превращаться в тех животных и птиц чьи следы узнали!

Следы птиц – чьи? (птичьи)

Следы белки – чьи? (беличьи)

Следы зайца – чьи? (заячьи)

Следы лисы – чьи? (лисьи)

Следы волка – чьи? (волчьи)

Дав правильный ответ, дети переходят от одних следов к другим превращаясь в тех животных и птиц чьи следы узнали. (А почему нет следов медведя?)

Игра «*Кто, где зимует?*». Ну вот, следы есть, а самих животных нет. Как вы думаете, где же они спрятались от холода? (*в своих домах*). Дети называют жилища животных.

Спит зимой медведь (*в берлоге*)

Воробей сидит (*под крышей*)

Лиса устроилась (*в норе*)

Жучка в теплой (*конуре*)

Белка спряталась (*в дупле*)

В логове лежит (*волчица*)

Под кустом дрожит (*зайчишка*).

Воспитатель; Ребята, вот мы с вами и вспомнили, как **зимуют животные**.

Воспитатель: посмотрите какое красивое дерево кто такие так удобно там устроились (Птицы, зимующие)

Каких зимующих птиц вы знаете: (Куропатка, дятел, снегирь, тетерев, воробей, синичка).

Дид игра «Лесные песни» подсажи словечко.

Синица – пищит

Воробей – чирикает

Дятел – тюкает тру – тру

Снегирь – Фью – фью -фью

Глухарь – токует

Тетерев – чуфыкает

Самочка(тетерева) - ко-ко-коооо

Вот мы с вами побывали в волшебном лесу, пора возвращаться в группу закройте пожалуйста глаза (Звучит музыка метель)

Физминутка: «Зимние забавы». Видите, ребята, животным тепло в своих домах. А мы, пока ходили по лесу, замерзли. Давайте с вами погреемся и вспомним, какие зимние забавы нравятся всем ребятам.

Как интересно нам зимой! *(показывают большим пальцем вверх)*
На санках едем мы гурьбой, *(имитируют катание на санках)*
Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*
Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*
Потом все встали на коньки, *(изображают катание на коньках)*
Зимой веселые деньки! *(показывают большим пальцем вверх).*

В какие зимние игры мы с вами поиграли?

Молодцы, давайте ответим на несколько вопросов, чтобы Том знал где мы живем и сколько длится зима.

Сколько календарных месяцев длится зима (3)

Назовите зимние месяцы (Декабрь, Январь, Февраль)

Назовите самый короткий месяц (Февраль)

В Якутии зима начинается 14 октября, когда мифический Бык холода выходит из Ледовитого океана. Заканчивается только 22 мая это Новый Год по старинному календарю народа Саха.

Как называется наша республика (Саха-Якутия)

Как называется столица нашей республики (Якутск)

Как называется поселок, в котором мы живем (Жатай)

Назовите улицу, на которой находится наш детский сад (ул.Корзинникова)

Воспитатель: Ребята, мы так много уже вспомнили о зиме, что готовы написать ответное письмо нашему другу Тому. Но письмо будет необычным - давайте ему отправим фотографию с зимним пейзажем, который вы нарисовали.

Отправка ответного письма.

Рефлексивно – оценочный

Как вы думаете, Тому понравится наше письмо? *(ответы детей)* Удалось ли нам описать **зиму для человека**, который никогда её не видел? *(ответы детей)*. Ребята кто хочет отнести письмо на почту вместе с родителями , а потом нам расскажет как наше письмо полетело в далекую Африку к нашему новому другу Тому.

Давайте подведём итог. Мы рассказали нашему другу о характерных особенностях зимы, вспомнили, как **зимуют животные в лесу**, назвали зимующих птиц, какие зимние забавы нам нравятся, что погода зимой бывает не только морозной но и сколько месяцев длится зима.

Спасибо за хорошую работу