

**Гавшина Ольга Леонидовна,
Березовская Оксана Владимировна
Воспитатель
МКДОУ ЦРР– д/с «Колокольчик» п. Витим»
МО «Ленский район» РС(Я);
(Интегрированное занятие «Юные знатоки» в подготовительной группе
компенсирующей направленности с ТНР)
2024г.**

Конспект интегрированного занятия «Юные знатоки» в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР

Задачи:

1. Закреплять умение решать математические задачи, примеры и аргументировать свой ответ.
2. Закреплять умение разгадывать ребус, совершенствовать умение составлять предложение; делать слоговой и звуко – буквенный анализ; автоматизировать понятия гласные и согласные звуки, их характеристику.
3. Совершенствовать умение работать с ножницами, бумагой, клеем.
4. Развивать логическое мышление, абстрактное мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику.
5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и решать её самостоятельно; воспитывать интерес к чтению художественной литературе; воспитывать у детей интерес к школе и желание учиться.

Материал:

Бутафорское дерево с «золотыми монетками», ноутбук (презентация с заданиями), мяч, математические наборы, счётные палочки, ножницы, клей, клеёнки, салфетки, заготовки картинки – героев сказок К.И. Чуковского, технологическая карта.

Индивидуальная работа:

Привлекать мало активных детей, добиваясь полных ответов на заданный вопрос.

Методы и приемы:

Словесный, игровой, практический.

1. Организационный момент.

Приветствие гостей! (Дети здороваются с гостями).

Ребята, сегодня у нас в гостях учителя начальных классов...

на нашем занятии они увидят, что вы веселые, сообразительные и смелые ребята, умеете всё выполнять на отлично.

Воспитатель:

- Мы приготовили вам задания, игры и сюрпризы.

Психологический настрой детей. (Дети берутся за руки и произносят слова...)

Воспитатель:

- Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу.

- Давайте все вместе встанем в круг. И произнесём слова.

Знаю я, когда мы вместе настроенья нет чудесней!

Что ж пора нам заниматься, будем очень мы стараться.

Воспитатель:

- Прежде чем, приступить к выполнению заданий, ответьте на вопросы:
- Какое сейчас время года? (Ответы детей).
- Какой день недели? (Ответы детей).
- Какое сегодня число? (Ответы детей).
- Как называется наша тема недели? (ответы детей).
- Сейчас мы проверим, как вы подготовили домашнее задание.
- Кто учил про котят? и т.д. (расставить детей по порядку, дети рассказывают строчки из стихотворения К.И. Чуковского «Путаница»)
- Кто из вас знает, как называется произведение, которое вы рассказали? (Ответы детей)
- Назовите автора этого произведения. (Ответы детей)
- Ребята, сегодня у нас и в заданиях путаница, за каждый правильный ответ вы будете получать волшебную монетку и крепить её вы будете, на красивое дерево (показать).
- Ребята, вы готовы показать свои знания? (Ответы детей).
- Желаем удачи!

2. Основная часть.

«ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ» (используются счётные палочки)

Воспитатель:

- Вы знаете, что фигуры можно не только нарисовать и начертить в тетради, но еще их можно выложить из счетных палочек.
- Давайте попробуем? Слушайте внимательно задание (дети выполняют задание).

Воспитатель:

- отсчитайте 5 палочек и выложите 2 треугольника;
- отсчитайте 7 палочек и выложите 2 квадрата.
- отсчитайте 6 палочек и выложите из них домик.
- переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.
- Молодцы справились и с этим заданием, а это значит, вы получаете первую волшебную монетку.

«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Воспитатель:

- Сейчас мы с вами будем решать задачи.
- Слушайте внимательно, решение задачи выкладываете на столе с помощью цифр и знаков.

Задача №1

1. Восемь тарелок

На столе - стояли!

Две на краю -

Нечаянно они разбились, упали!

Их осколки - быстро собрали!

Сколько тарелок

Осталось стоять - на столе?

Ответь, дружок - мне!

(6 - тарелок)

Дети самостоятельно выполняют работу. Анализ решения задач, с помощью воспитателя.

- Давайте вспомним, из чего состоит задача? (условие, вопрос, ответ).
- Какое условие было в задаче? (Ответы детей).
- Какой стоял вопрос? (Ответы детей).
- Какое действие вы использовали? (Ответы детей).
- Какой получился ответ? (Ответы детей).
- Сейчас мы проверим, правильно ли вы выложили решение задачи.
- Рамина, выходи и выложи решение задачи на доске, а вы ребята проверяйте. (Комментирует запись).
- Как можно прочитать запись по-другому? (Ответы детей).
- У всех получилось? (Ответы детей).

Задача №2

В шкафу стояло восемь чашек.

Две еще поставила Наташа.

Теперь уж сколько чашек там?

Подумай и ответишь сам.

(10 чашек)

Аналогично проверяем решение второй задачи.

Воспитатель:

- Чашки, тарелки, как можно назвать одним словом? (Ответы детей).
- Ребята, что можно делать с посудой? (Ответы детей).
- Предлагаю вам отгадать загадку.

Кто не моет, не стирает,

Мусор, грязь не убирает?

От кого сбежали чашки?

Есть такая замарашка.

Ни к чему вопросы, споры –

Всем знакома та Федора.

Я дала тебе подсказку,

Назови скорее сказку.

Дети:

- Федорино горе.

Умницы! Вы хорошо справляетесь и за это получаете ещё одну волшебную монетку!

ИГРА С МЯЧОМ «ВЕСЁЛАЯ ПУТАНИЦА»

Дети становятся в круг. Воспитатель по очереди бросает детям мяч и произносит предложение со смысловыми ошибками. Поймавший мяч ребёнок исправляет фразу.

Воспитатель:

- Ребята, я вам буду бросать мяч и говорить предложение в котором есть ошибки, вы должны найти эту ошибку и исправить предложение. Будьте внимательны.

заяц бежит за волком;
кружка моет Юлю;
снеговик вылепил Мишу;
рыба ловит рыбака;
кукла рисовала девочку;
свитер связал бабушку;
червяк клевал скворца;
песня пела соловья;
мохнатая гусеница съела синицу;
в цветке стояла ваза;
грибы собирали детей в корзину;
пушистая мышка поймала кошку.

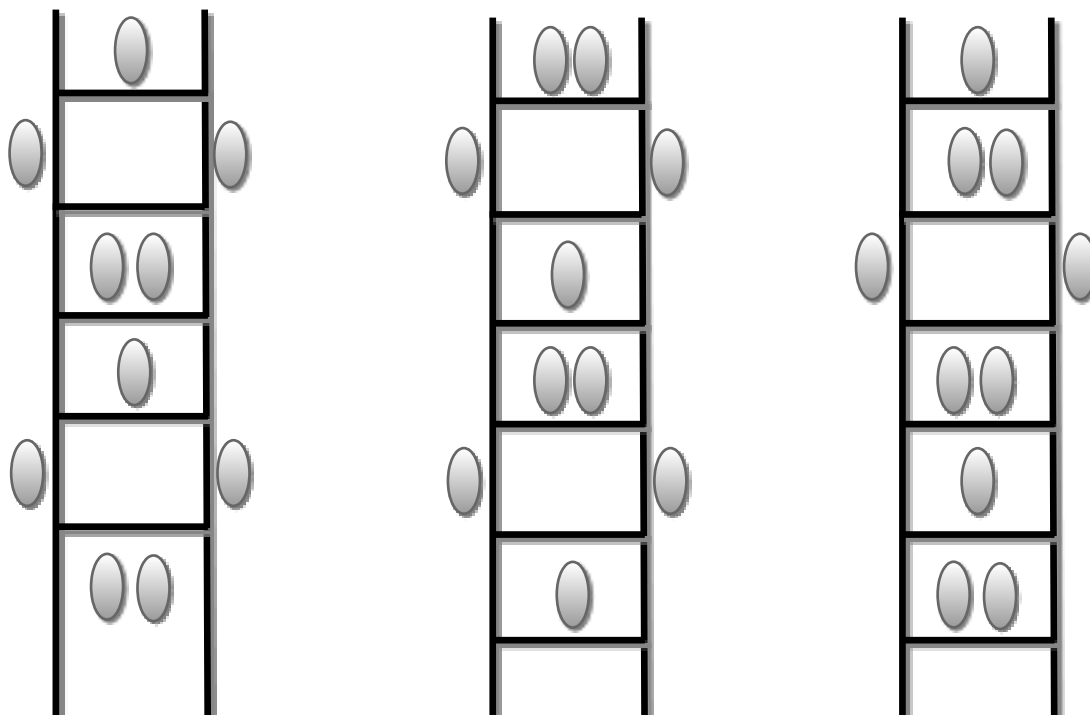
- Молодцы, ребята! Вы были внимательны и получаете волшебную монетку.
«ГРАМОТЕЙКА»

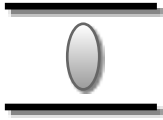
- А сейчас мы с вами приступим к выполнению нового задания, но сначала разделимся на три команды. (Помочь детям разделиться на три одинаковые по уровню подготовки команды).

- Каждой команде надо пройти по дорожке определенным способом, который указан на схеме. Перед путешествием давайте все вместе произнесем отрывок стихотворения Корнея Ивановича Чуковского «Скрюченная песенка», сопровождая его движениями рук (хлопок двумя ладонями по коленям, левая рука кладется на голову - правая на живот, ладони кладутся на плечи (без перекреста), правая рука кладется на голову - левая на живот... и т.д. все движения повторяются)

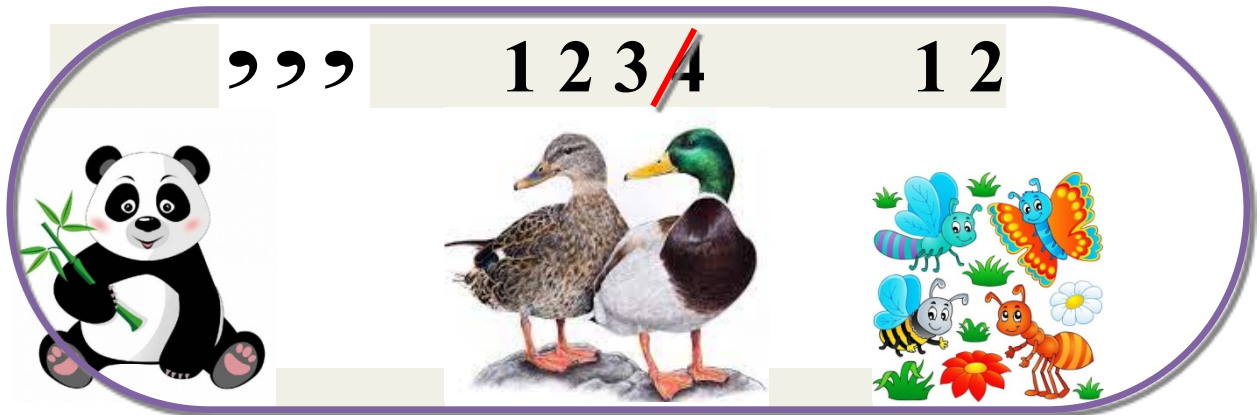
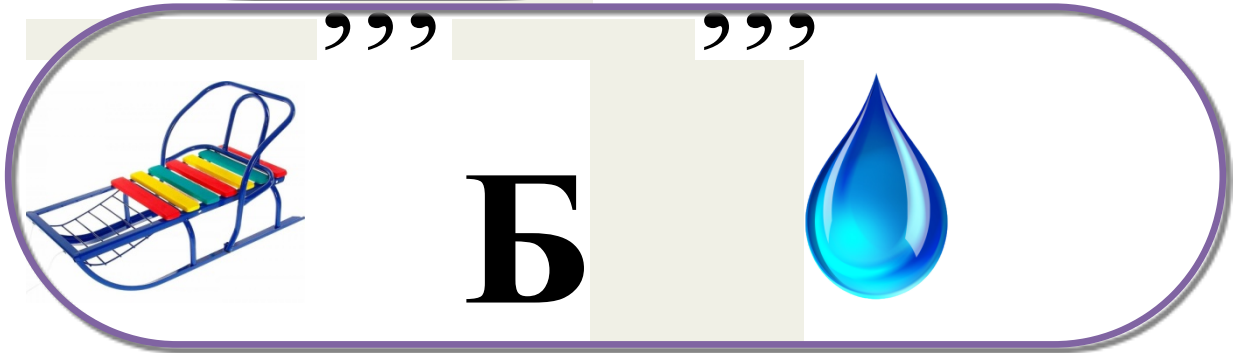
**Жил на свете человек,
Скрюченные ножки,
И гулял он целый век
По скрюченной дорожке.**

- Молодцы, а теперь отправляемся в путь, не торопимся, главное делать правильно, четко по схеме и аккуратно.





- Посмотрите, куда вас привели дорожки. Это ребусы. Вам надо отгадать слова, выложить их буквами на доске и составить звуковые схемы. Задание понятно? Приступаем к выполнению задания.



Молодцы! Ещё одно задание позади.

Дети выполняют задание, педагог корректирует работу каждой команды, направляет работу детей в мини группах.

САМОВАР

САБЛЯ

ПАУТИНА



- Молодцы, ребята, вы справились с этим трудным заданием. А помните ли вы в какой сказке Корнея Чуковского есть эти предметы и кому они принадлежат?

- Это сказка Корнея Чуковского «Муха – Цокотуха». Самовар был у Мухи... (ребенок декламирует отрывок из сказки)

Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар и купила самовар:

«Приходите, тараканы, я вас чаем угощу!

- Сабля была у Комарика... (ребенок декламирует отрывок из сказки)

Вдруг откуда-то летит Маленький Комарик,

И в руке его горит Маленький фонарик.

Подлетает к Пауку, Саблю вынимает

И ему на всем скаку Голову срубает!

- Паутиной Паук связал Муху (ребенок декламирует отрывок из сказки)

Вдруг какой-то старичок Паучок Нашу Муху в уголок Поволок, —

Хочет бедную убить, Цокотуху погубить!

А злодей-то не шутит, Руки-ноги он Мухе верёвками крутит,

Зубы острые в самое сердце вонзает И кровь у нее выпивает.

- Вы отлично справились с этим испытанием, а значит получаете еще одну волшебную монету.

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами познакомились с некоторыми произведениями К.И.

Чуковского, давайте проверим, что вы ещё запомнили.

- на чем ехали комарики? (на воздушном шарике)
- кто поджег море? (лисички)
- как звали командира мочалок? (мойдодыр)
- что купила муха на базаре? (самовар)
- кто посмел украсть солнце? (крокодил)
- как звали горе-хозяйку? (Федора)
- что подарили мухе блошки? (сапожки)
- кто спас солнце? (медведь)
- кто потушил пожар? (бабочка)
- в какой сказке все наоборот? («Путаница»)

- Молодцы! Вот еще одно задание позади, у вас еще одна волшебная монетка.

- Посмотрите, вот герои из этих сказок (показать героев сказок).

- Сейчас мы с вами будем делать закладки – уголки для книг, которые пригодятся вам в школе.

«ОЧ. УМЕЛЫЕ РУЧКИ». Практическая часть. Поэтапный показ изготовления закладки – уголка. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель:

- Давайте для начала подготовим с вами рабочее место и рассмотрим внимательно технологическую карту складывания закладки – уголка для книг, (воспитатель комментирует поэтапный показ изготовления поделки).

- Давайте вместе разберём этапы выполнения работы.

- Надо взять лист бумаги за нижний уголок и сложить лист по диагонали.
- Затем развернуть и сложить ещё раз по диагонали.
- Отгибаем один верхний уголок вниз до края листа.
- С двух сторон загибаем уголки.
- Загибаем уголки вверх, чтобы получился ромб.
- Заправляем уголки в получившийся кармашек. Переворачиваем.
- Теперь приклеиваем картинку на основу. Готово (показ образца).
- Как вы уже догадались, закладку мы будем делать техникой

Дети:

- Оригами.
- Вспомним приёмы, которые используем при складывании бумаги в технике оригами.

Дети:

- Аккуратно складываем, загибаем углы, хорошо проглаживаем линии сгиба.
- Прежде чем приняться за работу, давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Вот помощники мои (сжимаем, разжимаем).
 Их как хочешь поверни (ладони вниз-вверх),
 Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальцы),
 Не сидится им опять (сжимаем, разжимаем).
 Постучали (кулачками), повертели (фонарики),
 И работать захотели (сжимаем, разжимаем).

Дети проходят за столы.

- Ребята, для поделки нам необходим лист квадратной формы.
- Какой формы у вас лист?

Дети:

- Прямоугольной.
 - Подумайте, как из прямоугольника сделать квадрат? (Ответы детей).
 - Только не забывайте о правилах работы с ножницами, будьте аккуратны.
- После показа и обсуждения, дети приступают к самостоятельной работе. В процессе деятельности осуществлять индивидуальный подход. В конце работы дети наводят порядок на столах.
- Отлично ребята! Такие красивые закладки сделали, я думаю книгам они понравятся!
 - Вы отлично справились с заданием и получаете сразу две монетки.

3. Заключительная часть. Итог занятия

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, какое чудесное дерево получилось!
- У К.И. Чуковского есть сказка, которая называется «Чудо – дерево».
- Следующее ваше домашнее задание, прочитать это произведение вместе с родителями, кто умеет читать прочтёт самостоятельно.
- Ребята, вы обратили внимание, что эти монетки необычные, внутри каждой спрятана буква, из этих букв у вас должно получиться слово, попробуйте выложить его. (Дети выкладывают слово).

- Какое слово у вас получилось? (Ответ детей).
- Ребята, вот вы и выполнили все задания, мы не думали, что вы так легко справитесь с заданиями, мы очень довольны вами, за ваши старания и успехи. Молодцы, ребята вы все очень внимательные! Нам понравилось, как вы сегодня занимались.
- Дорогие гости, вам понравились знания детей по сказкам К.И. Чуковского?