

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ "Борогонская средняя общеобразовательная школа" Стручковой Мотрены Николаевны.

"Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе"

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, самостоятельно добывать и применять свои знания на практике, способные быстро ориентироваться в создавшейся обстановке. В «Концепции модернизации российского образования говорится: «Главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

В современных условиях мы понимаем, что знания - это не цель, а средство достижения другой цели - развития ребенка. Развитие - это не само знание, а умение его добывать, им пользоваться, умение его анализировать.

Главным фактором развития для каждого ребенка не должна стать деятельность, совершающаяся по принуждению или необходимости, так как результат может быть отрицательным. Деятельность, которая приносит успех и удовлетворение - вот двигатель развития. Мало того, чтобы деятельность была отмечена другими, надо помочь ребенку преодолеть свой страх и застенчивость, свою робость и неуверенность, помочь поверить в свои силы и добиться хорошего результата своей деятельности. Вот это и будет настоящим успехом, потому что ребенок шагнет вперед в своем личностном развитии. В современной начальной школе происходит активное обновление целей, содержания и методов образования. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной позиции учащегося в учебном процессе. Ее решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 7 – 10 лет. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые стоят перед начальной школой. По моему мнению, их в полной мере можно решить, строя учебный процесс на основе развивающего обучения. Его сущность раскрыта Л.С.Выготским «Обучение, которое в качестве ведущих целей рассматривает обеспечение развития высших психических функций личности в целом через овладение внешними средствами культурного развития, является развивающим и приобретает при этом целенаправленный характер. Результатом такого обучения служит достигнутый ребенком уровень развития личности, его индивидуальности»

В своей работе применяю проектный и исследовательский методы обучения.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта,

даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. При организации проектно-исследовательской деятельности приходится учитывать интересы и возможности детей каждой возрастной группы и использовать соответствующие методические приемы. Помощь учителям и ученикам оказывает автор методики исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенков. Уже с первого класса он предлагает учить детей методам исследовательской деятельности:

- 1.«подумать самостоятельно»;
- 2.«спросить у другого человека»;
- 3.«посмотреть в книгах»;
- 4.«посмотреть по телевизору»;
- 5.«получить информацию у компьютера»;
- 6.«понаблюдать»;
- 7.«провести эксперимент»;
- 8.«связаться со специалистом».

Проектная деятельность – относительно новая педагогическая технология. Но за ней большое будущее. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с проектом, развивать критическое мышление.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды и опирается на собственный опыт ребенка. Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Отсюда вытекают особенности работы проектной деятельности в начальной школе, его видов и структуры проектов.

В нашей школе работа ведется по трем направлениям: проектная деятельность на уроках, внеурочная исследовательская деятельность.

Младший школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Проект, несомненно, развивает мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Нередко работа над проектом и его презентация помогают ребенку сформировать

адекватную самооценку. Некоторые дети смогут поверить в себя, самоутвердиться, а некоторые наоборот “получат прививку” от самоуверенности и поймут, что без труда ничего не добиться. Ученик учится работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов.

Метод проекта в начальной школе позволяет наиболее широко охватить все виды деятельности учащихся, так как включает в себя познавательную, игровую и творческую деятельность, содействуя все аспекты жизни детей в школе и дома.

Особенности реализации метода проектов в начальной школе состоит в том, что проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модель отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку, наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Особую роль проектная деятельность экологической тематики. Хорошо известно, что одной из важных задач обучения в начальной школе является экологическое образование учащихся.

В стандартах второго поколения об этом сказано так: к предметным результатам освоения основной образовательной программы по предметной области «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) является «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде». Ценность проектов заключается и в том, что они могут быть разного вида: длительными и кратковременными, коллективными и индивидуальными.

Я предложила обучающимся авторский проект «**Мой родной Булун**» - на 4 года.

Все это позволило с учетом географических и природных особенностей нашего региона продумать систематическую последовательную работу по развитию у каждого младшего школьника навыков исследовательской деятельности, его экологического мышления и культуры.

В начале учебного года предлагаю групповые и индивидуальные темы проектов. Итоги исследовательской деятельности подводим на уроках окружающего мира, и на классных часах.

С презентацией своих проектов учащиеся выступают на классных и школьных конференциях.

Следует отметить проектно – исследовательскую работу учащиеся выполняют с большим интересом.

Цель проекта: Развитие творческого потенциала личности.

Задачи проекта:

1. Повышение мотивации к обучению.
2. Получение навыков исследовательской работы.
3. Воспитание патриотизма, гуманного отношения к окружающим.
4. Освоение основ экологической грамотности.
5. Освоение основ по традиционным занятиям народов Севера.

Направления исследований:

- Моя семья.
- Моя школа.
- Мое родное село.
- Мой Булун.
- Якутск - столица Республики Саха (Якутия)

Якутск – столица Республики Саха (Якутия)

- Якутск – на карте Республики.
- Роль столицы в жизни государства.
- Что я знаю о Якутске (история развития).

Моя школа.

- Что я узнал о школе.
- Школьная жизнь.
- Кто работает в школе.

Мое родное село.

- Село, в котором я живу (быт, традиции, про село).
- Чем может гордиться наше село.
- Что я знаю о селе (история села).
- Прекрасное рядом (красивые местности).

Моя семья.

- Добрые традиции моей семьи.
- Все профессии нужны, все профессии важны.
- Выставка творческих работ детей.
- Рассказ о своей семье.

Мой Булун.

- Булунский улус (географическое положение, население района, национальный состав и происхождение);
- Традиционные занятия народов Севера
 - оленеводство
 - рыболовство
 - охота

- - собирательство
- Развитие традиционных отраслей хозяйства народов Севера.

План выполнения проекта

1 этап (1 класс)

- Круглый стол «Праздники традиционные и семейные»;
- Традиции моей семьи – творческая работа;
- Конкурс «Моя семья» (рисунки, фотографии, устный рассказ о своей семье с иллюстрацией);
- Любимые праздники моей семьи;
- Село, в котором я живу – конкурс рисунков;
- Чем может гордиться наше село – встречи с людьми разных профессий;
- Оленеводы – наши дедушки, бабушки
- Знатные охотники
- Школьная жизнь – конкурс рисунков, устных рассказов;
- Символы Республики Саха(Якутия
- Домашние и дикие животные окрестности нашего села
- Охота (пушные звери, копытные, дичь)
- Ягодные растения
- Запреты охоты. Красная книга.

2 этап (2 класс)

- Конкурс творческих работ «Как я провел лето» (наглядное оформление, рассказ);
- Исследовательская работа «Моя родословная» (составление генеалогического древа своей семьи);
- Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Сообщение родителя о выбранной профессии с иллюстрацией;
- Мини-альбом о выбранной профессии родителей.
- Исследование «Кто работает в нашей школе»
- Сбор данных;
- Экскурсия на место работы и знакомство с сотрудниками;
- Наглядное оформление результатов (коллективная работа).
- Конкурс творческих работ «Прекрасное рядом»
- Фотозарисовки, письменная работа «Здравствуй солнцу»;
- Сочинение «Мой родной край».
- Традиционные отрасли хозяйства
- Встречи с работниками сельского хозяйства;
- Знакомство с бытом и жизнью оленеводов (видеозаписи, документальные фильмы)

- Звери. Места обитания
- Способы охоты охотников, рыболовов.
- Собираем ягодные растения
- Сбор грибов.

3 этап (3 класс)

- Исследование «Генеалогическое древо моей семьи
- Собирают данные (фамилии, имена, отчества, годы жизни, степень родства, место жительства)
- Выставка работ (лента времени);
- Исследование.
- Практическая работа «Где жили мои предки»
- Собирают данные, фотоальбом местности предков.
- Творческая работа «Я горжусь...» (рассказ о родственнике)
- Письменная работа;
- Мини-фотоальбом (с использованием ИКТ)
- Практическая работа «Обязан и имею право как ученик школы» (анализируют и вносят свои предложения в кодекс поведения школьника)
- Деловая игра «Имею право и обязан»
- Беседа «Роль столицы в жизни государства»
- Творческая работа (сочиняем стихи).
- Оленеводство, охота, рыболовство – занятия коренных народов нашего улуса
- Развитие оленеводства нашего улуса(исследовательская работа)
- Охотничьи уголья места обитания зверей в тундре
- Грибы, ягоды (исследовательская работа)
- Усть – Ленский заповедник.

4 этап (4 класс)

- Конкурс творческих работ (с использованием ИКТ)
- «Как я провел лето»
- «Добрые традиции моей семьи»
- Презентация «Я»
- Исследование «Они работали у нас»
- «Ими гордится школа»
- Что я знаю о Якутске (история развития)
- Развитие традиционных отраслей хозяйства народов Севера в Булунском улусе «Мое родное село» (история села).
 - Способы добычи рыбы (исследовательская работа)
- Разновидности рыб речки, реки, моря, озера (исследовательская работа)

- лекарственные растения (исследовательская работа)
- Переработка ягод, грибов
- Звери и птицы охраняемые и занесенные в красную книгу
- Выпуск альбома по итогам обучения (с использованием ИКТ).

Этапы работы над проектом.

- Устанавливают цели проекта
- Изучают окружающую среду в соответствии с темой исследования
- Оформляют результаты исследования
- Анализ и оценка проделанной работы
- Выступают на ВШ НПК.
- Участвуют в муниципальных НПК младших школьников.

Критерии успеха работы над проектом

Достигнут конечный результат.

Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.

Результат проекта может быть использован другим коллективом.

Получено удовольствие от самой деятельности.

Сложный процесс обучения превращается в увлекательное путешествие в мир знаний.

Список литературы.

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в общеобразовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.
2. Поиск: Вестник ТГПУ. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы. Поздеева С. И., Кузнецова Т. И.
3. Журнал «Начальная школа до и после» №9, 2007
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9
5. Гуленко Н. Н. Проблемы внедрения метода проектов в школе// Образование в современной школе. . №12
6. Кроточева Т.Б.Исследовательские экскурсии в начальной школе// Начальная школа.2007. №11