

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ПОС. СЕРЕБРЯНЫЙ БОР» ИМЕНИ А. Б.
НОВОЛОДСКОГО**

**Проект
«Огород на подоконнике»**

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У детей, проживающих и обучающихся в условиях Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 пос. Серебряный Бор имени А.Б. Новолодского», нет возможности в полной мере «соприкоснуться» с окружающим миром природы, комплексно провести наблюдение за ростом и развитием того или иного растения. А вот создать искусственные условия для эксперимента – это вполне реальная ситуация, поскольку с уверенностью можно утверждать, что такое направление в работе повысит интерес к миру растений, научит видеть необычное в том, что находится рядом, поможет относиться к миру природы как к живому, неповторимому организму.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Гипотеза - влага, тепло, свет, воздух – необходимые условия для выращивания растений в домашних условиях. Дети с ОВЗ раскрывают себя в данных мероприятиях охотнее.

Цель исследования:

- расширение у детей практических знаний о выращивании культурных растений в комнатных условиях, средствами опытнической и исследовательской деятельности; расширение представления детей с ОВЗ об окружающем мире и привитие трудовых навыков, посредством совместного создания огорода.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Задачи:

1. Расширить и обогатить знания и представления детей о культурных растениях.
2. Ознакомить детей с тем, как создать мини-огород на подоконнике, с особенностями выращивания культурных растений.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Формировать умение у детей с ОВЗ ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
6. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
7. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
8. Развивать познавательные, исследовательские и творческие способности детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Методы: наблюдение, ООД, беседы, досуги

Объект исследования: учащиеся с ОВЗ 4 класс

Предмет исследования: садовая зелень, овощи



Этапы работы

- 1 этап - подготовительный
- 2 этап – разработка проекта, планирование деятельности.
- 3 этап – выполнение проекта, формирование специфических знаний, умений и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов
- 4 этап – презентация проекта



Теоретическая значимость

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью опытнической работы дети получают знания о необходимых условиях для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети смогут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- У детей сформируется уважительное отношение к труду.
- Создание огорода на подоконнике.

Практические результаты:

- Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, укроп, салат. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научатся правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.



Описание эксперимента:

1 этап - подготовительный

- - Выбор темы проекта
- - Постановка цели и задач проекта
- - Определение последовательности выполнения работы
- - Выбор сюжета, в котором будет оформлен огород
- - Подбор наглядного материала, оборудования, методической литературы и художественной литературы для детей
- - Закупка посадочного материала и земли

2 этап – разработка проекта, планирование деятельности.

- 2.1. На втором этапе педагоги подобрали иллюстративный материал, дидактические игры, разработали конспекты занятий
- 2.2. Выставка книг с русскими народными сказками, стихов, рассказов о растениях, овощах и фруктах, организованная с помощью педагога.
- Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта. Ознакомление с литературой по тематике выращивания овощей
- 2.3. Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток.
- Раскрашивание картинок «Овощи». Рисование, лепка.
- 2.4. Разработка тематического и перспективного плана мероприятий.

3 этап – выполнение проекта, формирование специфических знаний, умений и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов

4 этап – презентация проекта

- 1. Фотовыставка «Чудо на окне».
- 2. Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

Заключение

Огород на окне стал хорошим подспорьем и помощником в воспитании у детей экологической культуры, создание правильного отношения к живой природе. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. У детей формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

ФОТО ПРОЕКТА



**Ознакомление с литературой п
выращиванию овощей**

ФОТО ПРОЕКТА



Рефлексия: рисование и лепка



ФОТО ПРОЕКТА





Наблюдали, поливали, проращивали
(горох, лук, петрушка, укроп, свекла,
руккола, базилик)



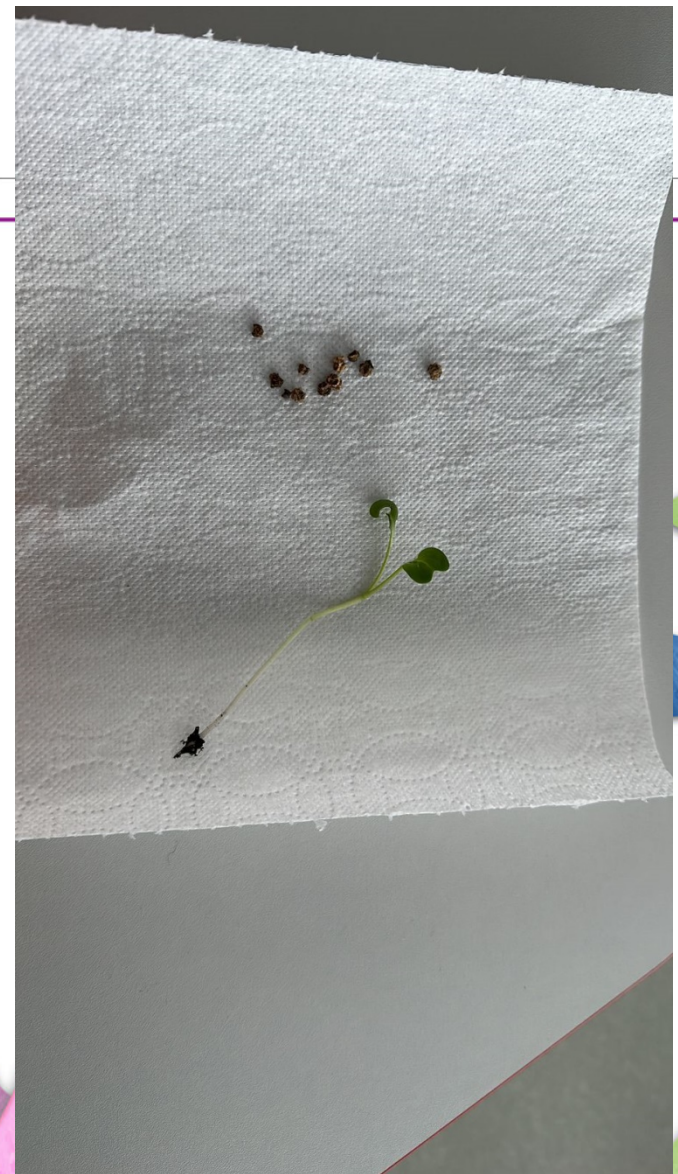


Наблюдали, поливали, измеряли рост
растений



Оформили мини-огород





ТОЧКА РОСТА:
С детьми рассматривали семена,
проросшие растения, листики



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!