

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 23 "Цветик-семицветик"
городского округа "Город Якутск" РС(Я)

**Формирование патриотических чувств у детей старшего
дошкольного возраста посредством игровой технологии ЖИПТО**

Никифорова Зинаида Семеновна, воспитатель,
Петрова Марфа Прокопьевна, воспитатель

Аннотация: В статье затронута проблема формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, представлено содержание парциальной программы по патриотическому воспитанию дошкольников «Родничок». Средством реализации данной программы является игровая технология ЖИПТО. Раскрывается значимость игровой технологии ЖИПТО в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотические чувства, парциальная программа с региональным компонентом по патриотическому воспитанию «Родничок», ЖИПТО, правило игры, атрибуты игры.

The article touches upon the problem of the formation of patriotic feelings among older preschool children in preschool institutions, presents the content of the partial program on patriotic education of preschoolers "Fontanelle". The means of implementing this program is the GYPTO gaming technology. The importance of GYPTO game technology in the formation of patriotic feelings in older preschool children is revealed.

Keywords: patriotic feelings, partial program with a regional component on patriotic education "Fontanelle", НИПТО, the rule of the game, attributes of the game.

В национальном проекте «Образование» Российской Федерации подчеркивается, что одной из ключевых задач является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Образовательная организация, будучи транслятором языков и культур, объективно должна выступать консолидирующим, более того, системообразующим фактором, как для собственного этноса, так и для всего полигэтнического сообщества в целом. Сохранение собственной самобытности — одна из главных особенностей современности. Этнокультурное образование — это система образовательной среды, в которой ребенок воспитывается на родном языке, на культуре своего народа, и развивается вместе с другими народами. В структуру этнокультурного образования входят родной язык, коренные знания, самобытная культура, традиции, обычаи, а основным содержанием является народная педагогика.

Актуальность

Наш детский сад является ресурсным центром по реализации парциальной программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Родничок». Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО с учетом результатов новейших психолого-педагогических исследований в области дошкольного возраста, проводимых в рамках проекта «Растем с Якутией» АНО ГРД «Лаборатория детства», МГУ им. М. В. Ломоносова, СВФУ им. М. К. Аммосова и ФНЦ психологических и междисциплинарных исследований.

Ведущей идеей программы является концепция построения пространства детской реализации (Н. Е. Веракса), нацеленная на формирование личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, раскрытия и развития одаренности каждого ребенка. Парциальная программа направлена на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

В программе «Родничок» — в самом названии — заложена мысль о ценности дошкольного возраста. Именно в это время формируются базовые качества личности: активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, коммуникативность, креативность и познавательные способности.

Парциальная Программа «Родничок» предполагает приобретение знаний детьми в разных видах деятельности: на экскурсиях по историческим местам родного города, села, на занятиях в музее, в библиотеке, при ознакомлении с художественной литературой, деятельности по развитию речи, на художественно-эстетической, продуктивной деятельности (аппликации, лепки, рисовании, ознакомление с искусством, музыкальном) и в игровой деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование первоначальных представлений о родной стране, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия у детей до школьного возраста.

Задачи: 1. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего познавательного, личностного, в том числе морально-нравственного развития, инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

2. Воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации.

3. Воспитаниеуважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общеноародным праздникам.

4. Просвещение родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства в соответствии с требованиями Стандарта. ФГОС ДО не предусматривает оценки уровня развития ребенка, в том числе и в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

На этапе завершения дошкольного образования по патриотическому воспитанию:

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, и др.); о своем Отечестве, его истории, культуре, героических свершениях, достижениях;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; проявляет сочувствие, устойчивое толерантное поведение к окружающим;

- ребенок умеет вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- ребенок проявляет чувство уважения к другим народам, их традициям;

- ребенок умеет различать государственную символику своего региона (республики, города, улуса); описывать достопримечательности столицы г. Якутска и родного края;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Идея применения модульного принципа к построению содержания образовательных программ дошкольного образования является инновационной, так как традиционно модульный принцип применялся к построению программ дистанционного обучения и частично — к образовательным программам общего и высшего образования. Можно выделить общие свойства, которые характеризуют модульный принцип построения программы.

Во-первых, это логическая завершенность и, как следствие, относительная обособленность содержания модуля от остального учебного материала. Например: модуль «Я живу в России» изучаемые темы: «Якутск — столица республики», «Мой родной край», «Транспорт», «Разнообразие животного мира», «Реки и озера Якутии» и т. д.

Во-вторых, это детально разработанное методическое обеспечение. Оно включает четко сформулированные цели, планируемые образовательные результаты, логическую схему, показывающую место модуля в образовательной программе, логическую схему изучения модуля, материалы, необходимые для освоения модуля.

Модуль представляет собой комплекс основных характеристик образования. К ним относятся:

- объем, содержание, планируемые результаты;
 - формы организации образовательных ситуаций;
 - методы и средства обучения и воспитания.
- Реализация образовательных модулей осуществляется в формате культурных практик, дополненных современными технологиями обучения и воспитания дошкольников.

По реализации данной программы мы используем игровую технологию ЖИПТО.

Интеграция ЖИПТО с образовательными областями:

- Познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром)
– содержание патриотического воспитания
- Развитие речи – Ознакомление детей с родной Республикой: словарная работа, развитие связной речи; Фольклор: ознакомление с Олонхо, с жанрами устного народного творчества
- Художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликация, оригами, пластилинография, тесто, глина, народные песни
- Физическое развитие – подвижная версия игры с патриотическим содержанием
- Социально-коммуникативное – семья, ознакомление с традициями других народов, гордость за свою семью (выставка прикладного искусства членов семьи).

Игра «Сонор»

Игра «Сонор» основана 1988 году. Автором игры ЖИПТО является профессор физико-математических наук. Президент Международной академии КОНКОРД, президент ФИДЖИП и вице-президент ЕВРОТАЛАНТ. Член Союза писателей Франции **Григорий Васильевич Томский.**

Основной целью игры ДИП «Сонор» - Использование ДИП «Сонор» как средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Ознакомление со своей страной, родным краем
2. Ознакомление детей с традицией, прикладным творчеством народа Саха
3. Воспитывать отношение к ДИП «Сонор» как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе.
4. Воспитание любви к своей Родине, уважения и симпатии к людям разных национальностей.

С помощью игры «Сонор» непринужденно в форме игры ребенок знакомится и овладевает основными математическими понятиями, как состав чисел, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, порядковый и

обратный счет, сложение и вычитание, первые представления умножения и деления, логическое развитие. Например: С самого начала детям дается понятие о том, что фигуры имеют круглое основание, игровое поле, по которому они передвигаются, прямоугольное, имеет деление на сектора. Фигуры убегающих одинаковые по размеру основания, а в остальном могут друг от друга отличаться. Фигуры убегающих одинаковые по размеру основания, а в остальном могут друг от друга отличаться. Фигуры преследователей имеют основание в 2 раза больше основания убегающих.

Развитие речи - Ознакомление детей с родной Республикой: словарная работа, развитие связной речи; Фольклор: ознакомление с Олонхо, с жанрами устного народного творчества.

В формировании патриотических чувств важную роль играет знакомство с родным языком, образцы которого представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, песенках, пословицах, поговорках и т. д, так как именно они вмещают в себя все ценности родного языка)

Художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликация, оригами, пластилинография, тесто, дерево, глина; музыка (якутские песни)

Физическое развитие – подвижная версия игры с патриотическим содержанием

Подвижная версия игры «Сонор» в команде играют 6 детей. (5 зайчиков и 1 волк). Волк преследователь – сонордьут, зайцы убегающие. Дети должны попасть мешочком в зайчиков, кто попал, тот делает шаг вперед, в сторону, назад. Также волк.

Социально-коммуникативное – семья, ознакомление с традициями других народов, гордость за свою семью (выставка прикладного искусства членов семьи).

Ознакомление детей с родной Республикой – географическая карта, герб, флаг, центр, наслега, река, озера, обитатели флоры, фауны, знаменитые личности.

Правила игры «Сонор»

Вы имеете всего 8 фишек: 6 маленьких фишек «убегающих» (одна из которых является запасной) и 2 большие фишки для «преследователя» (одна из которых является запасной). Партия игры состоит из двух частей, в которых игроки поочередно играют за «убегающих» и «преследователя».

Цель игры: «убегающие» стараются перейти на противоположную сторону игрового поля до поимки их «преследователем». Тот стремится их поймать как можно дальше от своей стороны поля.

Ход фишки: чтобы передвинуть фишку на один шаг, необходимо слегка прижать её сверху одной рукой (чтобы не сдвинуть с места, затем поставить другой рукой впритык к ней запасную фишку в выбранном направлении, убрать фишку, которая превращается в «запасную».

Поимка: «убегающий», которого коснулся «преследователь», считается пойманым и убирается с игрового поля.

Баллы: каждый «убегающий», достигший одной из линий I, II или III, получает по одному баллу на каждой линии.

После первой части партии игроки меняются фишками и разыгрывается вторая часть. Победитель определяется сравнением количества баллов «убегающих» в двух частях.

Отслеживание сформированности у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств

Проведение и интерпретация результатов обследования

1. Опрос «Что ты знаешь о своем городе?»

Цель – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Для этого был использован ряд вопросов по теме: «Что ты знаешь о своем городе?».

Вопросы для диагностики:

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Сколько городу лет?
4. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
5. Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
6. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
7. Как выглядит герб нашего города?
8. В каких цветах наш флаг?

2. Опрос «Найди Российский...» (Флаг, герб, фотография президента).

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Детям предлагается ряд картинок с изображением флагов, гербов, фотографий президентов разных стран. Количество картинок на каждую символику по 8 штук.

3. Опрос «О чем говорится?»

Цель – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Выявить какое представление у детей о Родине.

Загадки для детей о патриотизме.

1. Шар большой, на нём страна,
Город в ней, а в нём дома.
Дом на улочке одной,
Неприметный, небольшой.
Этот дом, страна, земля – Это (Родина) моя!
2. Он звучит торжественно,
Все встают приветственно.
Песню главную страны
Уважать мы все должны! (Гимн)
3. Назовите сразу вы

Символ города Москвы,
Площадь там зовется Красной,
Бьют часы на башне Спасской. (*Кремль*)

4. В этом месяце бывает
Светлый праздник – День победы,
Все ребята поздравляют
Своих бабушек и дедов. (*Май*)

Критерии оценивания - правильные ответы: 4 – высокий уровень; 2-3 – средний уровень; 0-1 – низкий уровень.

В ходе диагностирования было выявлено, что 10 детей имеют низкий уровень, а 15 со средним уровнем. Высокий уровень в ходе проведения составляет 5 детей.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики, можно сделать выводы об уровнях развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, наглядно представленных в Диаграмме 1.

Диаграмма 1

Уровень развития патриотизма у старших дошкольников



Таким образом, на Диаграмме 1 мы видим, что у 34% детей наблюдается низкий уровень развития патриотизма. Также у 50% дошкольников проявляется средний уровень. Детей с высоким уровнем мало, всего 17%.

На основе полученных результатов, мы пришли к выводу, что уровень знаний о патриотических представлениях достаточно низкий, необходимо разработать технологию развития патриотических представлений для детей старшего дошкольного возраста, с целью повышения знаний о патриотизме, используя технологию ДИП «Сонор».

ДИП «Сонор» развивает у детей интеллект, внимание, память, логику, мышление, систематизацию жизненного опыта, активизацию творческой деятельности, воспитание интереса к математике, информатике. Здесь у детей формируется патриотическое воспитание, любовь к Родине и уважение к своей культуре.

После проведении игры ДИП «Сонор» была проведена вторичная диагностика. Результаты можно увидеть на Диаграмме 2.

Диаграмма 2



По данным Диаграммы 2, мы видим, что у 10% детей наблюдается низкий уровень развития патриотизма, у 30% дошкольников проявляется средний уровень. Детей с высоким уровнем всего 60%.

Таким образом, ребенок, играя в ДИП «Сонор» проявляет свои патриотические чувства. Благодаря данной технике у детей намного лучше развивается патриотическое воспитание, дети уважают свою страну, свою Родину.

План работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	- Бини Россияннарбыт; - Россияңа олорор араас регионнары билићиннэрии
Октябрь	Россияңа олорор омуктары билићиннэрии
Ноябрь	Саха сирин улуустарын билићиннэрии
Декабрь	Дъокуускай - Саха сирин столицата
Январь	Саха оствуоруйалара
Февраль	Олонхону билићиннэрии
Март	- «Мин олорор түөлбэм» - «Саха сирин биллэр дъонноро»
Апрель	«Мин дыиэ кэргэним»
Май	Сонорго курэх

Заключение

Таким образом, игра «Сонор» формирует патриотические чувства, учит самостоятельно ставить перед собой определенные цели, также формирует у детей положительного отношения себе, веры в собственные силы и возможности. Во время игры у детей формируются игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения в различных ситуациях, умения общения и взаимодействия, как со сверстниками, так и с людьми другого возраста. ДИП «Сонор» включает в себя все образовательные области: познавательное развитие, фольклор, художественное развитие, физическое (подвижную версию можно использовать на занятиях и вне, используя ролевые игры, инсценировки), социально-коммуникативное развитие и патриотическое развитие.

Очень важно в процессе обучения игры научить детей преодолевать трудности, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, к известному к неизвестным, время от времени внося в занятия элементы занимательности, новизны. Обучаясь этой игре, дети развивают логическое мышление и важные личностные качества: самостоятельность, наблюдательность, усидчивость, развивают конструктивные умения, учатся планировать свои действия, обдумывать их, размышлять в поисках результата, проявляя при этом творчество.

На нас, воспитателей, возложена большая ответственность: заложить фундамент личности каждого ребенка, помочь им познать окружающий мир, научить их жить в обществе, любить и уважать свою страну и Родину.

Таким образом, ДИП «Сонор» мы используем как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.