

## **Педагогический поиск направлений исследовательской деятельности в коворкинге мини-музея региональной направленности для становления нравственно-патриотических компетенций**

Винокурова Сардана Алексеевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города  
Нерюнгри

Сегодня, когда весь мир погружен в информационные и финансовые отношения более чем в человеческие и нравственные, воспитание любви к своей Родине, к своему Отечеству – задача актуальная и сложная. «Только человек, лично заинтересованный в судьбах Родины, по-настоящему раскрывается как личность; самое главное - открывать глаза на дорогое и родное» - писал В.С. Сухомлинский [1, с. 310].

Представители современного дошкольного образования серьезно озадачены уровнем образования и развитием дошкольников, формированием их здоровья, забывая при этом о задачах воспитания, формирования основ духовно-нравственного здоровья.

Как известно, «сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, умеющей самостоятельно и ответственно мыслить, и принимать решения, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Наши дети должны интуитивно отличать добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценить правду и честность. Но реальность сегодня такова, что массовая культура, сегодня, не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях родной культуры, не говоря уже о следовании им» [2, с. 80].

История и традиции народов Республики Саха (Якутия) богата своими традициями и культурой, на основе которых возможна эффективная организация основ регионального воспитания дошкольников. Более чем

пятнадцатилетний опыт работы ОО по воспитанию любви к малой Родине позволяет выделить задачи для осуществления полноценного патриотичес-кого воспитания дошкольников:

- формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за малую Родину;
- воспитание культуры межнационального общения, основанной на толерантности, духовных и нравственных ценностях;
- введение в воспитательную программу исследовательской деятельности, направленной на практическое осмысление культурных ценностей и национальных традиций.

Считаем, что как личность ребенок не сможет сформироваться без любви к Родине. И прежде всего, любви к малой Родине, природу которой он видит, чувствует, изучает. Традиции и культуру которой он чувствует, запоминает, узнает. Любовь и уважение к родным местам, близким людям не может возникнуть на пустом месте. Педагог, думающий о будущих патриотах Родины, должен организовать такие условия для формирования у детей знаний об особенностях родной природы, истории и культуры малой Родины, которые заинтересуют ребенка и подвигнут его на изучение информации, рассматриванию окружающей действительности.

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеоб-разовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная шко-ла – детский сад № 3» города Нерюнгри с учетом особенностей контингента воспитанников после долгих проб и ошибок для повышения мотивации патриотического воспитания детей использует специальные условия лаборатории «Маленькое сердце – навстречу малой Родине». Лаборатория не возникла на пустом месте, а была создана для расширения коворкинг пространства мини-музея «Якутия – мой край родной». Она служит рабочим местом для исследовательской деятельности дошкольников по изучению региональных характеристик республики Саха (Якутия).

Основная цель педагогов при создании лаборатории направлена на усиление воспитательного компонента специальной (коррекционной) группы и пространства детской реализации (далее по тексту ПДР), в котором ребенок сможет:

- опытным путем приобрести знания об объектах культуры, быта, природы, традиций якутского народа;
- научиться методом доказательств и отрицаний различать полезные ископаемые Якутии, отмечать их местоположение на карте, называть специфичные для Якутии объекты растительного мира;
- знать, любить и ценить культуру малой Родины;
- вести диалог о ценностных особенностях республики;
- обосновывать свои чувства к малой Родине.

В созданных условиях лаборатории педагоги обозначили для апробации несколько направлений:

- реализовать ПДР на уровне эмоционально-познавательного развития детей через совместную творческую исследовательскую деятельность детей и взрослых;
- усилить воспитательный компонент начал духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности по ознакомлению с родным краем;
- вырабатывать у ребенка чувство любви к малой Родине через первичное чувство привязанности к семье, родному городу, дошкольному учреждению;
- формировать у детей представление о лаборатории как об особом источнике культурно-исторического опыта республики;
- дать представления о полезных ископаемых нашего края через создание практических условий с различными минералами, их изучение с помощью различных приборов (микроскоп, весы, лупа и т.д.);
- воспитывать бережное отношение к природе родного края и всему живому;

– формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

Выполняя запрос образовательной политики Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) по расширению содержания воспитательных программ был сделан анализ работы в рамках мини-музея «Якутия – мой край». Прежде всего, отмечается высокий уровень деятельности, как взрос-лых, так и детей в пространстве детской реализации. Успешно апробируется пространство детской реализации в условиях творческой лаборатории «Маленькое сердце – навстречу Малой Родине». Отмечается динамика становления детско-взрослого сообщества, динамика активного участия родителей в мероприятиях. Уровень активности родителей характеризуется следующими показателями:

– повышение уровня постоянного участия родителей в заседаниях лаборатории вырос до 46,4 %;

– увеличение доли родителей в создании экспозиций, в том числе и с вложением личных средств составляет 27,6 %;

– предоставление родителями личных экспонатов для временной демонстрации экспозиций составило 21 предмет, в том числе и экспонатов с драгоценными камнями (рисунок №1);



– предоставление семейных коллекций украшений из чаройта для экспозиции «Редкие камни России» (рисунок №2).



Уровень активности педагогов в условиях проявился средней динамикой, но также имеется тенденция к изменениям:

– повышение количества инновационных технологий, используемых при реализации плана лаборатории, активно используются технологии STEM-образования, исследовательской деятельности, краеведческих

технологий, построенных на технологии «Путешествие по карте», «Путешествие во времени»;

– выделилась творческая группа «Картограф», где сотрудники и родители создали несколько вариантов карт: плоских, рельефных и объемных путем моделирования и отображения пространственного расположения (рисунок №3).

– отмечена позитивная динамика становления духовно-нравственного потенциала и начал патриотического самосознания. Дети показывают высокий уровень доказательной речи при ответах на вопросы олимпиад, занятий по ознакомлению с окружающим. Подкрепляя свои образовательные знания фактами, свидетельствующими о росте патриотического интеллекта. Например:

– Только в нашей республике растут саранки, которые делают нашу республику еще прекраснее.

– Лена – самая большая река в России. Это – единственная река на Земле, которая целиком протекает по территории вечной мерзлоты (рисунок №4).





Следовательно, педагогический поиск построения деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в специальном (коррекционном) учреждении позволил расширить коворкинг пространство мини-музея «Якутия – мой край родной», создать лабораторию для деятельности детско-родительского сообщества «Маленькое сердце навстречу малой Родине». Объединение условий выставочной и рабочей зоны мини-музея активизировали деятельность детей и взрослых по вопросу исследования достопримечательностей республики, животного мира северного края, редких животных, произведений народного творчества, которыми гордится не только население Якутии, но и России, позволили сформировать у детей чувство гордости за малую Родину, чувство сопричастности со всеми жителями республики, заложить фундамент для желания жить, учиться и работать на малой Родине.

#### Литература:

1. Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского (Уфа, 4-6 октября 2018). – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – 396 с.

2. Система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам: материалы V Нижегородских Рождественских образовательных чтений / мин-во образ-я «Нижегородский институт развития образования». – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011 – 354 с.