

Слепченко Любовь Валентиновна
Учитель русского языка
МБОУ «Районная гимназия «Эврика»

План-конспект урока в 6 классе.

Тема: Имя числительное. Повторение-обобщение.

Тема.	Имя числительное. Обобщение.		
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> . Повторить и систематизировать изученный материал по теме «Имя числительное». . Выявить уровень овладения системой знаний и умений по теме. . Применить полученные знания на практике. 		
Задачи:	<p>Воспитательные Воспитывать бережное отношение к русскому языку и уважение к нормам языка, доброжелательное отношение к одноклассникам, воспитывать самодисциплину.</p>	<p>Развивающие Развивать умения ставить цели; развивать навыки анализировать и упорядочивать полученную информацию; развивать письменную и устную речь учащихся; развивать самостоятельность в решении орфографических задач.</p>	<p>Образовательные Повторить и систематизировать знания о числительном; продолжить формирование речевых, орфографических и правописательных навыков учащихся.</p>
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Знать морфологические особенности имени числительного; - Уметь правильно использовать в речи числительные, определять их синтаксическую роль; - Уметь правильно писать и произносить числительные; 		
Основные понятия	Имя числительное; количественные, порядковые, собирательные числительные; морфологические и синтаксические особенности;		
Метапредметные связи	Уметь работать самостоятельно; анализировать материал и принимать решение; решать поставленные задачи; использовать полученные знания на практике; доказывать свою точку зрения, используя полученные знания; уметь работать в паре.		
Ресурсы			
. Основные	Учебник «Русский язык», авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская.		
. Дополнительные	Компьютер с проектором, раздаточный дидактический материал.		
Организация пространства.	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.		

Этапы урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания.
1 этап. Организационный момент. Цель: активизация учащихся.	Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. Поздороваться с соседом по парте и пожелать удачного дня.	Проводит инструктаж и настраивает детей на работу.	Здравствуйте, ребята. Мы начинаем новый учебный день. Давайте улыбнемся соседу по парте и пожелаем ему доброго утра и удачного дня.	Коммуникативные и личностные УУД.
2 этап. Определение темы урока и постановка целей урока.	Работать с информацией в виде текста стихотворения и выбора информации; анализ этой информации и на основании этого анализа определить тему и цели урока.	Направить учащихся на формулирование темы урока и его целей.	<ul style="list-style-type: none"> - Стихотворный текст (слайд 1) - Найти «третий лишний» (слайд 2). - Какая часть речи зашифрована в стихотворении? - Почему лишними оказались именно эти слова? Какой они части речи? А остальные слова какой части речи? - Так что мы будем обсуждать сегодня на уроке? - А это для нас что-то новое или мы уже говорили о числительном? (слайд 3) - Исходя из темы урока, попытайтесь определить цели урока и нам в этом помогут фразы-подсказки (слайд 4). 	Коммуникативные УУД; личностные УУД; Познавательные УУД.
3 этап. Актуализация знаний. Мотивация.	Отвечать на поставленные вопросы, анализировать представленную ситуацию, делать выводы.	Организовать обсуждение предложенной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - Иногда мы слышим, что какие-то знания нам нужны в жизни. Как вы думаете, знания о числительном нам жизненно необходимы? - А что вы ответите сказочному 	Познавательные УУД; Коммуникативные УУД; Регулятивные УУД.

			коту Баюну?	
4 этап. Обобщение и систематизация знаний.	<p>- Решать теоретический тест о числительном. Работать в паре. Искать правильные ответы, анализируя представленный в тесте материал, применяя свои теоретические знания о числительном.</p> <p>- Распределяют числительные по разрядам, делая выборку. Взаимопроверка.</p>	<p>Организовать работу в парах, обеспечить контроль за выполнением задания.</p>	<p>Давайте вспомним, что мы знаем о числительном. Работаете парами, вместе обсуждаете вопросы теста и даете ответ. (тест даётся каждому обучающемуся). Приложение 3 (проверка- слайд 5,6)</p> <p>- Мальчик Вася учил числительные. Чтобы лучше запомнить разряды числительных, он готовил примеры, записывал их на карточки и раскладывал их стопками. Окно было открыто, дунул ветер, и листочки разлетелись. Помогите Васе разложить числительные по разрядам. (слайд 7,8)</p> <p>- Решите ребусы (слайд 9)</p>	<p>Коммуникативные УУД; Познавательные УУД; Регулятивные УУД.</p>
5 этап. Применение знаний и умений в новой ситуации.	<p>- Решают ребусы</p> <p>- Склонение числительных разных разрядов. Фронтальная работа.</p>	<p>- Организует самостоятельную работу, контролирует работу, организует обсуждение ответов.</p> <p>- Предлагает обучающимся отдохнуть и решить ребусы, организовав работу.</p> <p>- организует фронтальную работу.</p>	<p>- Проверим, как вы можете изменять числительные по падежам, а заодно и разомнемся. Я буду бросать мячик, а тот, кто поймает мяч, должен будет поставить названное числительное в нужном падеже. Итак, просклоняем числительные сто, 65, 12.</p>	<p>Познавательные УУД; Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД; Коммуникативные УУД</p>

<p>6 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сделать выбор и аргументировать свой выбор. - Анализ ситуации, решение задачи, применяя полученные знания. Взаимопроверка. - Показать, где должен быть вставлен Ъ, выполняя физические упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - Веселая минутка. Отгадывают загадки, в которых есть числительные. - Решают тест на правописание числительных, применяя полученные знания. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой и оценкой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать работу и обсуждение. - Организовать самостоятельную работу и проконтролировать проверку. - Организовать работу в виде физминутки. <ul style="list-style-type: none"> - Задает загадки. - Организует самостоятельную работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо выбрать лишнее слово и объяснить свой выбор (слайд 10) - Записать предложения, вставить в нужном падеже числительные. (Приложение 2; слайд - Сейчас вы можете расслабиться, сделать зарядку. Но, кроме того, я попрошу вас вспомнить правило правописания числительных – правило о мягком знаке. Встаньте. Я буду называть числительные: если Ъ стоит в середине числительного – руки вперед; в конце – руки вверх; если его нет в слове – присядьте. 700, 11, 40, 16, 80, 200, 900, 19, 90. (ответ: руки вперед – 700, 80, 900; Руки вверх – 11, 16, 19; Присесть – 40, 200, 90) - Отгадайте загадки, в которых есть числительные. (Приложение 4) - Подведем итог нашей работе. Решаем тест. Затем самостоятельно проверим работу и поставим себе оценку. (Приложение 5; ответы – слайд 11-13) 	<p>Познавательные УУД;</p> <p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД; Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД; Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД; Регулятивные УУД.</p>
---	--	---	--	--

<p>7 этап. Домашнее задание.</p>	<p>Домашнее задание на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать сказку , где героями являются числительные или о числительных; - нарисовать портрет числительного; - составить словарный диктант на правописание числительных 			
<p>8 этап. Рефлексия.</p>	<p>Итог урока. Рефлексия деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что для меня было самым полезным на уроке? - Что было самым интересным? - Что было самым трудным? - Над чем бы вы поработали дома? 			