

Слепченко Любовь Валентиновна  
Учитель русского языка  
МБОУ «Районная гимназия «Эврика»

План-конспект урока в 6 классе.

**Тема:** Имя числительное. Повторение-обобщение.

<b>Тема.</b>	Имя числительное. Обобщение.		
<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Повторить и систематизировать изученный материал по теме «Имя числительное».</li> <li>. Выявить уровень овладения системой знаний и умений по теме.</li> <li>. Применить полученные знания на практике.</li> </ul>		
<b>Задачи:</b>	<b>Воспитательные</b> Воспитывать бережное отношение к русскому языку и уважение к нормам языка, доброжелательное отношение к одноклассникам, воспитывать самодисциплину.	<b>Развивающие</b> Развивать умения ставить цели; развивать навыки анализировать и упорядочивать полученную информацию; развивать письменную и устную речь учащихся; развивать самостоятельность в решении орфографических задач.	<b>Образовательные</b> Повторить и систематизировать знания о числительном; продолжить формирование речевых, орфографических и правописательных навыков учащихся.
<b>Планируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать морфологические особенности имени числительного;</li> <li>- Уметь правильно использовать в речи числительные, определять их синтаксическую роль;</li> <li>- Уметь правильно писать и произносить числительные;</li> </ul>		
<b>Основные понятия</b>	Имя числительное; количественные, порядковые, собирательные числительные; морфологические и синтаксические особенности;		
<b>Метапредметные связи</b>	Уметь работать самостоятельно; анализировать материал и принимать решение; решать поставленные задачи; использовать полученные знания на практике; доказывать свою точку зрения, используя полученные знания; уметь работать в паре.		
<b>Ресурсы</b>			
. Основные	Учебник «Русский язык», авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская.		
. Дополнительные	Компьютер с проектором, раздаточный дидактический материал.		
<b>Организация пространства.</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.		

Этапы урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания.
<b>1 этап.</b> <b>Организационный момент.</b> Цель: активизация учащихся.	Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. Поздороваться с соседом по парте и пожелать удачного дня.	Проводит инструктаж и настраивает детей на работу.	Здравствуйте, ребята. Мы начинаем новый учебный день. Давайте улыбнемся соседу по парте и пожелаем ему доброго утра и удачного дня.	Коммуникативные и личностные УУД.
<b>2 этап.</b> <b>Определение темы урока и постановка целей урока.</b>	Работать с информацией в виде текста стихотворения и выбора информации; анализ этой информации и на основании этого анализа определить тему и цели урока.	Направить учащихся на формулирование темы урока и его целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стихотворный текст (<b>слайд 1</b>)</li> <li>- Найти «третий лишний» (<b>слайд 2</b>).</li> <li>- Какая часть речи зашифрована в стихотворении?</li> <li>- Почему лишними оказались именно эти слова? Какой они части речи? А остальные слова какой части речи?</li> <li>- Так что мы будем обсуждать сегодня на уроке?</li> <li>- А это для нас что-то новое или мы уже говорили о числительном? (<b>слайд 3</b>)</li> <li>- Исходя из темы урока, попытайтесь определить цели урока и нам в этом помогут фразы-подсказки (<b>слайд 4</b>).</li> </ul>	Коммуникативные УУД; личностные УУД; Познавательные УУД.
<b>3 этап.</b> <b>Актуализация знаний.</b> <b>Мотивация.</b>	Отвечать на поставленные вопросы, анализировать представленную ситуацию, делать выводы.	Организовать обсуждение предложенной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иногда мы слышим, что какие-то знания нам нужны в жизни. Как вы думаете, знания о числительном нам жизненно необходимы?</li> <li>- А что вы ответите сказочному</li> </ul>	Познавательные УУД; Коммуникативные УУД; Регулятивные УУД.

			коту Баюну?	
<b>4 этап. Обобщение и систематизация знаний.</b>	<p>- Решать теоретический тест о числительном. Работать в паре. Искать правильные ответы, анализируя представленный в тесте материал, применяя свои теоретические знания о числительном.</p> <p>- Распределяют числительные по разрядам, делая выборку. Взаимопроверка.</p>	<p>Организовать работу в парах, обеспечить контроль за выполнением задания.</p>	<p>Давайте вспомним, что мы знаем о числительном. Работаете парами, вместе обсуждаете вопросы теста и даете ответ. (тест даётся каждому обучающемуся). <b>Приложение 3</b> (проверка- <b>слайд 5,6</b>)</p> <p>- Мальчик Вася учил числительные. Чтобы лучше запомнить разряды числительных, он готовил примеры, записывал их на карточки и раскладывал их стопками. Окно было открыто, дунул ветер, и листочки разлетелись. Помогите Васе разложить числительные по разрядам. (<b>слайд 7,8</b>)</p> <p>- Решите ребусы (<b>слайд 9</b>)</p>	<p>Коммуникативные УУД; Познавательные УУД; Регулятивные УУД.</p>
<b>5 этап. Применение знаний и умений в новой ситуации.</b>	<p>- Решают ребусы</p> <p>- Склонение числительных разных разрядов. Фронтальная работа.</p>	<p>- Организует самостоятельную работу, контролирует работу, организует обсуждение ответов.</p> <p>- Предлагает обучающимся отдохнуть и решить ребусы, организуя работу.</p> <p>- организует фронтальную работу.</p>	<p>- Проверим, как вы можете изменять числительные по падежам, а заодно и разомнемся. Я буду бросать мячик, а тот, кто поймает мяч, должен будет поставить названное числительное в нужном падеже. Итак, просклоняем числительные <b>сто, 65, 12.</b></p>	<p>Познавательные УУД; Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД; Коммуникативные УУД</p>

<p><b>6 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделать выбор и аргументировать свой выбор.</li> <li>- Анализ ситуации, решение задачи, применяя полученные знания. Взаимопроверка.</li> <li>- Показать, где должен быть вставлен Ъ, выполняя физические упражнения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Веселая минутка. Отгадывают загадки, в которых есть числительные.</li> <li>- Решают тест на правописание числительных, применяя полученные знания. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой и оценкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу и обсуждение.</li> <li>- Организовать самостоятельную работу и проконтролировать проверку.</li> <li>- Организовать работу в виде физминутки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задает загадки.</li> <li>- Организует самостоятельную работу, обеспечивает контроль за выполнением задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо выбрать лишнее слово и объяснить свой выбор <b>(слайд 10)</b></li> <li>- Записать предложения, вставить в нужном падеже числительные. <b>(Приложение 2; слайд</b></li> <li>- Сейчас вы можете расслабиться, сделать зарядку. Но, кроме того, я попрошу вас вспомнить правило правописания числительных – правило о мягком знаке. Встаньте. Я буду называть числительные: если Ъ стоит в середине числительного – руки вперед; в конце – руки вверх; если его нет в слове – присядьте. <b>700, 11, 40, 16, 80, 200, 900, 19, 90. (ответ: руки вперед – 700, 80, 900; Руки вверх – 11, 16, 19; Присесть – 40, 200, 90)</b></li> <li>- Отгадайте загадки, в которых есть числительные. <b>(Приложение 4 )</b></li> <li>- Подведем итог нашей работе. Решаем тест. Затем самостоятельно проверим работу и поставим себе оценку. <b>(Приложение 5; ответы – слайд 11-13)</b></li> </ul>	<p>Познавательные УУД;</p> <p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД; Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД; Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД; Регулятивные УУД.</p>
---	--	---	--	--

<p><b>7 этап. Домашнее задание.</b></p>	<p>Домашнее задание на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать сказку , где героями являются числительные или о числительных;</li> <li>- нарисовать портрет числительного;</li> <li>- составить словарный диктант на правописание числительных</li> </ul>			
<p><b>8 этап. Рефлексия.</b></p>	<p><b>Итог урока. Рефлексия деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что для меня было самым полезным на уроке?</li> <li>- Что было самым интересным?</li> <li>- Что было самым трудным?</li> <li>- Над чем бы вы поработали дома?</li> </ul>			