

Куприянова Саргылана Ивановна, учитель начальных классов
МБОУ « ПСОШ №2 с УИОП им .Ксенофонтовой З.И.»
г. Покровск. Хангаласского улуса
Тема урока «Имя числительное»

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В Давыдова

Своеобразие системы состоит в том, что ее применение специально направлено на формирование и развитие у младших школьников теоретического сознания и мышления на основе усвоения ими теоретических знаний в форме учебной деятельности. В качестве основы развития школьников в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения, т.е. основной целью данной системы обучения является:

Обеспечение условий для превращения ребенка в субъекта, заинтересованного самоизменению и способного к нему.

Все содержание обучения строится на системе научно-теоретических понятий

Усвоение теоретических знаний происходит в процессе решения учебных задач посредством содержательных мыслительных действий (анализа заданного объекта, абстрагирования от его несущественных для решения задачи свойств, обобщения существенных признаков, необходимых и достаточных для решения задачи т.д.). Получение результатов этих действий – это и есть усвоение научных понятий.

Такие знания школьники не в состоянии самостоятельно усвоить. В процессе управляемых учителем учебных дискуссий ученики усваивают новое знание, опираясь на ранее усвоенные теоретические знания общего характера. Учащиеся обсуждают частные случаи, относящиеся к конкретным темам, предметам, восходят в своих размышлениях от абстрактного к конкретному.

Результат учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий – прежде всего изменение самого ученика, его развитие, приобретение новых способностей. Чтобы изменять и совершенствовать самого себя, учащийся должен, во-первых, знать о своих ограниченных возможностях в чем-либо; во-вторых стремиться и уметь преодолевать свою собственную ограниченность. Это означает, что ребенок должен рассматривать основания своих действий и знаний, т.е. рефлексировать. Приобретение ребенком потребность в учебной деятельности, мотивов учебных действий способствует формированию у него желания учиться.

Овладение учебными действиями, с помощью которых решаются соответствующие задачи, формирует у ребенка умение учиться. Именно желание и умение учиться характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Тип представленного урока - конструирование понятия (способа)- Имя числительное.

Первый этап урока – это постановка учебной задачи, в процессе которого учащиеся отделяли свое знание от незнания при определении частей речи, т.е. проводилась рефлексия. В результате выявилось затруднение: какой частью речи является слово «десять» Проанализировав это затруднение, учащиеся конкретизировали учебную задачу: выяснили, что слово имеет лексическое значение, это слово- название.

Учебная задача решается исследовательским методом: создается проблемная ситуация (умею определять части речи, а какой частью речи является слово «десять» не знаю.) В процессе дискуссии, организованной учителем, учащиеся вспоминают общий способ определения принадлежности слова к той или иной части речи: грамматические значения слов.

Используя его, дети определили, что у слова «десять» есть значение падежа, но нет значения числа и рода. В результате был сделан вывод, что это имя, но не имя существительное (нет значения числа, рода) и не имя прилагательное (т.к. у прилагательного есть значение числа, рода, падежа), но у слова «десять» есть только значение падежа. После этого обратили внимание на лексическое значение слова

(называет число) и изобрели термин (числительное)- Имя числительное. Модель на данном уроке используется как способ конкретизации выведенного понятия. На данном уроке не было обращения к формулировке в учебнике т.к. задание соответствует тому, что происходило на уроке и не было задано домашнее задание, т.к. планировалось на уроке Конкретизации понятия, Дать возможность учащимся поработать индивидуально и только после этого задать домашнее задание.

Урок русского языка

Тема: Имя числительное

Компетентности, формируемые на уроке

Образовательные Формирование понятия « Имя числительное» как особой части речи, отличающейся от существительных и прилагательных.

Освоение общего способа определения принадлежности слова к определённой части речи через анализ грамматических значений.

Развивать умения анализировать языковой материал, выделять существенные признаки, обобщать и моделировать понятие.

Приобретение навыков исследовательской деятельности: постановка учебной задачи, выявление затруднений, поиск решения через дискуссию и обсуждение.

Развивающие. Развитие теоретического мышления: движение от абстрактного к конкретному, анализ, обобщение.

Формирование умения учиться

Развивать рефлексивность: осознание границ своих знаний ,анализ своих действий и рассуждений.

Воспитательные Воспитание интереса к познанию и желания учиться. Уметь работать в коллективе, слушать и аргументировать свою точку зрения.

Формируемые УУД

Личностные

Осознание границ своих знаний, выявление затруднений и постановка учебной задачи.

Формирование мотивации к учебной деятельности, интереса к саморазвитию.

Развитие рефлексии-анализ оснований своих действий и знаний.

Регулятивные. Умение самостоятельно определять цель и задачи урока.

Планировать последовательность действий при решении учебной задачи.

Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль

Корректировать свои действия на основе выявленных затруднений.

Оценка результатов своих действий.

Познавательные

Анализ языкового материала. Построение логической цепочки рассуждений

Моделирование (создание схемы понятия « имя числительное»

Использование знаково-символических средств для фиксации результатов.

Коммуникативные

Участие в учебном диалоге, умение слушать и понимать других.

Взаимодействовать в группе, парах при обсуждении вариантов решения.

Умение задавать вопросы.

Ход урока.

1 Постановка учебной задачи

На доске: Ночную улицу освещали десять ярких фонарей.

Учитель: Прочитайте высказывание. Запишите.

Дети: Выполняют.

У: Определите, какой частью речи является каждое слово.

Д: Один работает у доски, остальные – контролируют и сигнализируют.

У: У нас затруднение с определением части речи слова «десять»

Каким частям речи оно относится: именам или глаголам?

Д: Обсуждение разных вариантов. Затруднение.

У: Какие части речи относятся к именам? Назовите глаголы.

Чем имена отличаются от глаголов?

Д: Называют, перечисляют глаголы. Вспоминают, что имена имеют грамматическое значение падежа, глагол не имеет значение падежа, но имеет значение лица, времени.

У: Что можно сказать о слове «десять»?

Д: Оно называет число, количество. (Десять фонарей.) Значит имеет лексическое значение. Это слово-название, не служебное слово.

2. Анализ языкового материала.

У: Согласна. А что нужно знать о слове, чтобы определить, к какой из частей речи оно относится?

Д: грамматические значения: род, число, падеж, время, лицо...

У: Попробуйте вставить слово «десять» в такое высказывание:

-Ночную улицу освещало большеярких фонарей.

Какое высказывание у вас получилось? Запишите.

Д: Читают, записывают

У: Какое грамматическое значение слова изменилось?

Д: Падеж: десять фонарей, десяти фонарей.

У: Значит, это имя или глагол?

Д: Имя, т.к. у глагола нет значения падежа.

У: Выяснили: слово «десять»: 1) называет число; 2) это имя.

Относится ли оно к именам существительным?

Д: Да

У: Какие грамматические значения, кроме падежа, есть у имен существительных?

Д: Род, число.

У: Есть у слова «десять» значение числа?

Чтобы ответить на этот вопрос, учтите, что по-русски можно сказать:

- Летают десять голубей, а можно: Летает десять голубей.

Можно ли было бы так употреблять глагол, если бы слово «десять» имело значение числа?

: Нет

У: Осталось проверить, есть ли у слова форма рода. Как это можно проверить?

Д: Присоединить к нему какое –нибудь прилагательное.

У: Присоединяйте.

Д: Целый десять, целая десять, целое десять.

У: Можно ли так по-русски сказать?

Д: Нет. Значит формы рода нет.

У: Итак, можно ли это слово отнести к именам существительным и почему?

Д: Нет, т.к. нет значений числа, рода.

У: Может быть это имя прилагательное?

Д: Нет. У прилагательного есть значения рода, числа, падежа. А в слове «десять» только падеж.

3.Обобщение существенных признаков.

У:Итак, слово «десять»- это имя. Запишите:Имя....

Д: Записывают.

У:У него есть значение падежа (десять фонарей, десяти фонарей), а значений числа и рода нет. Значит, это не существительное и не прилагательное, а особая часть речи.

Прочитайте высказывание:

Если от 8 отнять, получится 5.

Назовите слова, которые относятся к той же части речи , что и слово «десять»

Д: Восемь, три, пять.

У:Что они обозначают?

Д: Числа.

У:Так что же за часть речи? Имя.....

Д: (Числовое. Числительное.)

У: Верно. Это имя числительное. Запишите.

У: Попробуйте в тетрадях построить модель имени числительного. Кто попробует на доске?

Д:И. ч. => П } обозначает число (количество)

У:Итак, у нас получилась модель имени числительного.

Чем отличается имя числительное от других частей речи?

Д: Обозначает число, количество, имеет одно грамматическое значение падежа

4.Итог урока. Рефлексия.

С какой частью речи познакомились? Кто считает, что он понял , что такое имя числительное?

Кому понравился урок? Чем?

Список использованной литературы

1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 2. - «Вита-Пресс», М., 2022.
2. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4 класса (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) / Программа В.В. Репкина и др: Пособие для учителя. - «Вита-Пресс», М., 2006.