

Долгосрочный проект в первой младшей группе «Кустук»
Тема проекта «Волшебный мир сенсорики»

Актуальность	Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, воспитания зависит от уровня сенсорного развития детей. Помочь правильно сформировать у детей сенсорные эталоны через игровую деятельность. Развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждение думать и анализировать, делать выводы и обобщения.
Цель:	Формирование и развитие сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений
Задачи:	<p>Задачи педагога:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для обогащения представления детей о многообразии свойств предметов окружающего их мира, стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.2. Развивать интерес детей к самостоятельному и совместному со взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов, формировать их умения сравнивать предметы по основным свойствам – цвету, форме, размеру.4. Развивать речь, мелкую моторику детей раннего возраста <p>Задачи воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомиться и научиться определять 4 основные цвета (жёлтый, синий, зелёный, красный); 5 геометрических форм (куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник).2. Уметь различать понятия: большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий3. Научиться простейшим обследованиям предметов (погладить, надавить, пощупать, попробовать и т.д.) <p>Задачи родителей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учитывать и закреплять опыт детей, приобретенный в детском саду;2. Создавать в семье благоприятные условия для сенсорного развития детей <p>Задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей и ими самостоятельно в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.</p>

Участники проекта:	Воспитатели, воспитанники, родители
Срок проекта:	Сентябрь-май
Тип проекта:	Познавательного -игровой
Формы работы проекта:	Беседа, художественная литература, занятия, игры (дидактические, настольные) просмотр картинок, чтение стихотворений, обучение, викторина для родителей, совместная деятельность ребенка и родителей, рисование, лепка,
Предполагаемый результат работы:	Воспитанники: В результате системной работы происходит развитие ребенка. Развитие сенсорной культуры способствует развитию речи, мелкой моторики рук и всех психических процессов. Родители: Повышение педагогической культуры родителей по теме «Сенсорное развитие детей младшего возраста». Установление с ними доверительных и партнерских отношений.
Работа с родителями:	- Участие в подготовке материалов, игр, атрибутов; - Памятка для родителей «Сенсорное развитие младших дошкольников»; - Опрос для родителей.

Этапы реализации проекта:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительная часть			
1.	Работа над проектом -определение методов и приемов работы; -подбор методической литературы, конспектов занятий, иллюстративного материала. - подбор оборудования, изготовление пособий - создание предметно-развивающей среды (уголок сенсорики, картотека дидактических игр) - проведение предварительной работы с родителями; - составление перспективного плана мероприятий. - разработка диагностики.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Оснащение материально-технической (дидактические пособия, литератур, игр, атрибуты)	Сентябрь	Воспитатели, помощники воспитателей, родители
3.	Анкетирование для родителей	Сентябрь	Воспитатели, родители
Практическая часть			
1.	Организация практической работы с детьми; -формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям; - формирование практических навыков; - работа с родителями воспитанников: наглядное информирование, открытые просмотры, консультации.	Октябрь - апрель	Воспитатели, помощники воспитателей, родители

Заключительная часть			
1.	Подведение итогов реализации проекта - Показ открытых занятий по теме проекта - Обобщение результатов работы, формулировка выводов (Выступление на педагогическом совете)	Май	Воспитатели
Перспективный план по проекту			
1	«Отгадай что в мешочке?»	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Октябрь
2	«Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колея одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.	Октябрь
3	«Что нам привез Мишутка?»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Октябрь
4	«Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливая их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.	Октябрь
5	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Ноябрь
6	«Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие, приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Ноябрь
7	«Размещение морковок»	Закрепить умение группировать и соотносить по размеру морковки.	Ноябрь
8	«Какой это формы?»	Научить чередовать предметы по форме.	Ноябрь
9	«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»	Учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	Декабрь
10	«Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Декабрь
11	«Куклы пришли в гости»	Уточнить понятия «один и много», сравнивать совокупности предметов по количеству.	Декабрь
12	«Что делают матрешки?»	ознакомить с качеством предмета – величиной; учить сравнивать	Январь

		матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета; способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму; выполнять просьбы друг друга.	
13	«Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	Январь
14	«Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	Январь
15	«Чего не хватает?»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Январь
16	«Разбери и собери»	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	Февраль
17	«Какой мяч больше?»	Уточнить понятия «большой» и «маленький».	Февраль
18	«Что катится?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами.	Февраль
19	«Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы.	Февраль
20	«Разбери и собери»	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	Март
21	«Идем в гости»	Формировать представление о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	Март
22	«Разноцветные бусы»	Учить чередовать элементы по цвету.	Март
23	«Разноцветные фонарики»	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом; сопровождать действия словами «поровну», «столько же».	Март
24	«Рыбалка»	Учить выбирать рыбок из множества других предметов. Развитие мелкой моторики	Апрель
25	«Разноцветные ячейки»	Развитие мелкой моторики, закреплять знания об основных цветах.	Апрель
26	«Спрячь мышку»	Закреплять умения различать и называть цвета. Развития мышления, памяти	Апрель
27	«Собери цветок»	Закреплять знания о четырех основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый)	Апрель
28	«Как звери выбирали себе место»	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и	Май

		использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «вперед», «позади».	
29	«Разложи от большого до маленького».	Развивать зрительное внимание, упражнять в умении сравнивать предметы, по величине раскладывая от самого маленького до самого большого.	Май
30	Помоги ежику собрать фрукты»	Развивать глазомер, продолжать учить умение различать цвета. Познакомить с оранжевым цветом.	Май
31	Динамика усвоения знаний	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Май

Литература:

1. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
2. Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова
3. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.