

Программа

нравственно-полового воспитания подростков

«Твоё будущее»

(половое просвещение воспитанников,
профилактика нежелательной беременности, абортов,
заболеваний, передающихся половым путём.)
для воспитанников Оймяконского ЦССВ.

Возраст воспитанников: 13-18 лет

Разработали программу:
Николаева С.Ю.- педагог- психолог
Шильке Е.С. – социальный педагог
Цыренова Е.Б.- медицинская сестра

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время несовершеннолетнее родительство является острой социально-педагогической проблемой в условиях экономических и социокультурных изменений, происходящих в современном обществе. Трансформация форм семьи, утрата нравственных семейных ценностей приводят к снижению воспитательного потенциала семьи, росту социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности, что побуждает государство и общество к активному поиску направлений, форм, средств организации помощи семье и детям.

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденная Указом Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г., определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. В соответствии с данным документом, Правительством отмечена проблема несовершеннолетнего материнства. Этот шаг является первым и должен способствовать конструированию этого явления как социальной проблемы в социуме. Нестабильное положение в российском обществе, нормативная и ценностная неопределенность, большая, чем прежде, автономия подростков и юношей от родителей, большая доступность информации по вопросам пола способствуют более раннему началу половой жизни. В то же время длительность социального созревания человека выросла, и нравственные и психологические проблемы построения межполовых отношений приходятся на менее зрелых в личностно-социальном отношении людей. Недостаточность и неправильность воспитания в психосексуальной сфере, неблагоприятный сексуальный опыт, принятие ложных или архаических стереотипов маскулинности или фемининности может отрицательно сказаться на нравственном, соматическом и психическом здоровье. Все это актуализирует вопрос полового воспитания в образовательных учреждениях.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции, недостаточное их использование приводят к росту абортов и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости. Деторождение в раннем возрасте связано с высоким риском заболеваемости и смертности как самой матери, так и ее ребенка. Кроме того, юное материнство ограничивает возможности для получения образования и оказывает неблагоприятное влияние на социальное и культурное развитие подростка.

Подростки в силу своей психо-социальной уязвимости не в состоянии адаптироваться к постоянно меняющейся социальной ситуации в стране и легко становятся жертвами своей безграмотности в вопросах ответственного поведения и безопасного секса.

Столь тревожная ситуация угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения. Охрана здоровья начинается с информирования. Но дети не должны получать информацию о вопросах пола на улице. Широкая пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам ответственного поведения за свое здоровье, предоставление грамотной и доступной информации подросткам могут реально помочь решению данной проблемы.

Проблема полового воспитания заключается не в простом разъяснении детям физиологии половых отношений - она включает в себя формирование правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, подразумевает присвоение определенных ценностей, регулирование человека и общества к вопросам пола.

В настоящее время остро стоит вопрос о необходимости профилактики ранней беременности у подростков. Это связано с тем, что в последние годы постоянно снижается возраст вступления в первые половые отношения.

Ранняя беременность, это беременность в возрасте от 13 до 18 лет. В это время наступает у девочек переходный возраст, гормональная перестановка. По медицинским меркам считается, что беременность, наступившая до 18 лет, является ранней. Именно к этому возрасту женский организм полностью созревает и готов к вынашиванию и рождению ребенка.

Большинство ранних беременностей являются незапланированными. Статистика показывает, что в России 70% беременностей заканчивается абортами, 15% выкидышами и

всего 15% родами. Но даже среди этих 15% есть риск смерти ребенка или матери во время родов.

Считают, что основная проблема ранней беременности заключается в недостаточном половом воспитании, или отсутствии как такового. Во многих семьях эти темы считаются запретными. В основном, решение проблемы нежелательной беременности на 90 % зависит от обстановки дома и от воспитания родителей. То есть, если психологический контакт с матерью нарушен и девочка не находит понимания со стороны родителей, то она начинает стремиться вести рискованный образ жизни как бы «назло».

Следует сказать, что никогда не бывает единственной причины возникновения беременности у несовершеннолетней девушки. На это влияет сразу несколько факторов, и винить надо не подростка, а сложившиеся обстоятельства. В настоящее время половое созревание, а следовательно и сексуальное желание, появляется у детей достаточно рано. Поэтому нужно вести серьезную психологическую подготовку наших детей к началу половой жизни, причем делать это надо заранее, а не тогда, когда секс уже играет значительную роль в их жизни.

Несомненно, проблема ранней беременности должна решаться в комплексе. Здесь необходима работа специалистов всех служб учреждения. Необходимо на всех уровнях уделять должное внимание вопросам половой грамотности подростков. Только совместными усилиями можно добиться значительных результатов и предотвратить возникновение проблем в будущем.

Таким образом, профилактика ранней беременности, заболеваний ЗППП будет наиболее эффективной при взаимодействии всех служб учреждения.

Цель полового воспитания в нашем учреждении заключается в создании условий для развития у подрастающего поколения здорового и нравственного отношения к проблемам пола и сексуальности. Базовыми в такой работе являются принципы комплексности и непрерывности.

Исходя из целей полового воспитания в центре, можно выделить следующие аспекты в работе **с воспитанниками-подростками**:

- * изучение физиологии пола. Возможные темы: изменения в подростковом возрасте, физиологические различия, вероятность беременности, беременность и роды, и др.

- * предохранение от беременности. Формирование здорового образа жизни через разъяснение;

- * проблемы межличностных отношений. В рамках этого направления предлагается обсуждение следующих тем: любовь и взаимные обязательства, сексуальные чувства и влечения, общение с противоположным полом, личные ценности, принятие сексуальных решений и др. Необходима работа на повышение уровня самопознания, развития уверенности в себе, разрушение гендерных стереотипов, установление оптимальных коммуникативных установок мужчин и женщин.

- * брак и взаимоотношения в семье. Особенное внимание при рассмотрении вопросов брака и семейных отношений следует уделить, на наш взгляд, проблемам совместимости, осознанию причин конфликтов в семье, формированию супружеских ролей и выработке установок взаимно ответственного партнерства.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Конвенция о правах ребенка 1989г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
5. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г.
6. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г.

Сроки реализации программы: 1 год

Возраст детей: от 13 до 18 лет

Социальный статус детей: Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Кадровое обеспечение программы:

- администрация ЦПД
- воспитатели
- медработники
- психолог
- социальный педагог
- педагог - организатор
- приглашенные специалисты

При реализации данной модели предполагается преимущественно групповая форма работы. Как основные методы программы полового воспитания мы выделили лекцию, беседу, диспут, анализ и обсуждение конкретных проблемных ситуаций, деловые и ролевые игры, тренинговые занятия и занятия с элементами тренинга.

Групповые занятия с воспитанниками организуются 2 раза в месяц.

Длительность занятия от 45 минут до 1 часа.

Работа по данной Программе происходит на предварительно спланированных целенаправленных занятиях. При необходимости повторяется ранее изученный материал.

Для успешной реализации всех моментов возможна следующая технология работы с программой:

Программа предполагает творческий подход в процессе реализации. Используя ее вариативность, каждый специалист имеет реальную возможность самостоятельно интерпретировать ту или иную тему в поисках соответствующих путей решения конкретных проблем в зависимости от имеющихся условий, интересов и склонностей воспитанников. Промежуточным контролем знаний и умений воспитанников могут быть проведение тестирования среди воспитанников, игровые занятия. Кроме того, качество работы по Программе будет видно и в процессе жизнедеятельности в центре: общение и поведение воспитанников в повседневной жизни.

Для эффективного решения задач программы необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

Форма работы:

- Групповая

Методы работы:

- Беседа
- Дискуссия
- Тренинговые занятия и занятия с элементами тренинга
- Практикум
- Анкетирование, психодиагностическое исследование
- Анализ и обсуждение конкретных проблемных ситуаций

Отслеживание результатов реализации программы:

- Диагностика в начале и конце программы (см.приложения)

Принципы работы:

- *Принцип идейности* определяет решение задач полового воспитания в контексте воспитания гражданина. Он предполагает взаимообогащающее соотнесение индивидуальных и общественных интересов.

- **Принцип активности** побуждает не ждать возникновения проблемных ситуаций, а пользоваться всеми существующими ситуациями и при необходимости создавать их, чтобы снабжать детей необходимыми установками и сведениями.
- **Принцип адресности** подразумевает обращение к конкретной аудитории с учетом уровня физического и психического развития, ценностных ориентаций и т.д.
- **Принцип понятности** и ясности ориентирован на учет реальных возможностей понимания и осмысления материала детьми и подростками.

Программа предлагает работу с воспитанниками по четырем основным блокам:

I блок. Психолого-педагогический.

Работа с воспитанниками.

- тренинговые занятия
- беседы
- анкетирования

Работа с педагогами. (Сегодня сами педагоги остро нуждаются в квалифицированной подготовке к работе с подростками в этом направлении. Такая подготовка не может быть сведена к нескольким лекциям на тему сексуального развития и поведения подростков. Она требует снятия эмоциональных барьеров у самих педагогов, ясного, что половое развитие подростков ни остановить, ни затормозить невозможно.)

- лекции

II блок. Педагогический.

Работа с воспитанниками.

- занятия
- уроки нравственности

III блок. Социально-педагогический.

Работа с воспитанниками.

- профилактические беседы

IV блок. Медицинский.

Работа с воспитанниками.

- профилактические беседы с мальчиками (юношами)
- профилактические беседы с девочками (девушками)

Взаимодействие с Оймяконской ЦРБ (беседы приглашенных специалистов)

В 7-11 лет:

- были осведомлены о начавшемся половом созревании и ожидаемых изменениях в организме;
- о биологической стороне репродуктивной функции, имели представление о деторождении;
- знали об изменении в эмоциональной сфере (колебаниях настроения, возможном усилении конфликтности в отношениях с окружающими, о первых влюбленностях и т. п.) и социальной сфере (в связи с наступлением половой зрелости меняется статус ребенка, к нему предъявляются требования выше, нежели к детям младшего возраста, объективно возрастает самостоятельность, ответственность за свое поведение, некоторая автономия от взрослых и др.);
- знали, что дружба – это многогранное проявление отношений;

– понимали, как можно строить отношения внутри семьи на принципах взаимного уважения и равенства.

Подростки 11-14 лет:

- умели обсуждать моральные ценности, знали их изменчивость, неодинаковость в разных культурах, обществах, просто у разных людей;
- должны знать о существовании разнообразных форм сексуальности;
- знать о биологических и сексуальных факторах, влияющих на сексуальность;
- знать о болезнях, передающихся половым путем, включая СПИД, потому что именно подростки этого возраста принадлежат к поколению, которому придется жить, испытывая в полной мере последствия этих болезней;
- знать о сексуальном насилии, чтобы проводить линию безопасного поведения (средства массовой информации значительно облегчают детям и подросткам доступ к картинкам и фактам деструктивной сексуальности и насилия, именно поэтому необходимы конструктивное просвещение и правдивые знания об отношениях между полами);
- знать о безопасном сексе (поэтому о презервативах и половой зрелости важно говорить прямо и открыто, объяснять ошибочность распространенного представления о том, что прерванное половое сношение может предотвратить беременность и др.);
- должны уметь сказать «нет», если осознают, что не готовы начать сексуально активную жизнь;
- попытаться сформировать у подростков терпимость к чужому мнению, выбору, форме реализации сексуального поведения;
- должны осознавать ответственность за свой выбор (начинать - не начинать сексуально активную жизнь, использовать - не использовать контрацепцию и т. п.).

Подростки 14-16 лет должны знать:

- биологические аспекты репродукции;
- о сексуальных отношениях, о семейных парах, о разводе, разлуке, смерти;
- знать преимущества и недостатки методов планирования семьи и иметь представление о том, как выглядят средства контрацепции и как их использовать;
- знать о девиантном поведении, которое может быть направлено на них самих;
- уметь обсуждать спорные вопросы в паре;
- знать основы брачного законодательства;
- знать службы, где они могут получить помощь, консультации.

Тематическое планирование

І блок. Психолого-педагогический -тренинговые занятия -беседы -анкетирования		
Работа с воспитанниками		
№	Мероприятия/занятия	Цель
1	Анкетирование	Оценка отношения к проведению мероприятий/занятий по половому воспитанию
2	Занятие №1 «Когда девушка становится взрослой» Анкетирование	Ознакомить со строением и физиологией женской репродуктивной системы и изменениями, происходящими в подростковом возрасте. Дать понятие взросления, полового созревания из девочки в девушку.
3	Занятие №2 «Чувства и эмоции»	Изучить психо-эмоциональное состояние девочек. Дать советы по преодолению плохого настроения и о способах контроля своих эмоций
4	Занятие №3 «Мужское/женское»	Дать подросткам представление о разнице характеров, интересов и увлечений юношей и девушек, о взаимоуважении как основе отношений, развитие культуры взаимоотношений между подростками противоположного пола.
5	Занятие №4 «Ранние половые связи - их влияние и последствие на организм»	Рассмотреть основные факторы и субъективные причины, побуждающие подростка вступить в ранние половые связи; проанализировать последствия ранних половых связей.
6	Занятие №5 «Тренинг по профилактике ранней беременности»	Психологическая проблема ранней беременности. Сущность аборта и его последствия.
7	Занятие №6 «Психологические последствия абортов»	Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья и качества жизни воспитанниц, повышение их репродуктивного потенциала посредством предоставления им необходимой информации и здоровому образу жизни.
8	Занятие №7 с девочками 14-17 лет «Заболевания, передающиеся половым путем»	Информировать воспитанниц о рисках, связанных с началом ранней половой жизни, сформировать правильное представление о болезнях, передающихся половым путем; предупредить об опасности случайных половых контактов, методами контрацепции, а пропагандирование здорового образа

		жизни.
Работа с педагогическим коллективом		
1	Педагогическое совещание по теме: «Необходимость полового просвещения среди воспитанников»	Профилактика нежелательной беременности, аборт, заболеваний передающихся половым путём»
2	Лекторий для педколлектива: Лекция: 1.«Половое воспитание подростков»	Подготовка педагогов к работе с подростками в этом направлении
3	Заседание МО «Воспитатель»: «О едином подходе при подготовке мероприятий по половому воспитанию подростков, воспитанников учреждения».	Подготовка педагогов к работе с подростками в этом направлении
	Разработка методических рекомендаций по вопросам семейно-нравственного и полового воспитания подростков, воспитанников Центра.	
<u>II блок. Медицинский</u>		
-профилактические беседы с мальчиками (юношами) -профилактические беседы с девочками (девушками)		
1	Беседа с юношами об особенностях и темпах полового созревания у юношей-подростков.	Формирование анатомо-физиологических представлений о человеке.
2	Беседа с девушками об особенностях физиологии девушек-подростков.	Формирование анатомо-физиологических представлений о человеке.
3	Тема: «Актуальность нравственно-полового воспитания»	Встреча с врачом-гинекологом.
4	« Браки и разводы»	Встреча с заведующим ЗАГСа
5	« Болезни и инфекционные заболевания, передаваемые половым путём»	Встреча с врачом-венерологом
6	«Влияние вредных привычек на репродуктивную функцию»	Встреча с врачом-нарколгом
7	« Как уберечься от ВИЧ –инфекции»	Встреча с врачом-инфекционистом
<u>III блок. Социально-педагогический</u>		
-профилактические беседы		
1	«Законность вступления несовершеннолетних в половые отношения, последствия и т.д.»	Встреча с представителем ПДН
2	«Вредные привычки, влияющие на ухудшение репродуктивной системы»	- обобщить знания о вредных привычках; - прививать навыки здорового образа жизни; - выявлять и информировать

		современного отношения молодежи к здоровому образу жизни.
3	« Половая неприкосновенность несовершеннолетних»	- профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. - воспитание правильного отношения к проблеме полового воспитания
<u>IV блок. Педагогический</u> -занятия -уроки нравственности		
1	«Не отрекаются любя»	Расширить представление детей о природе любви. Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целомудрие, честь, моральная и нравственная чистота.
2	«Особенности ухода за кожей лица и волосами у подростков»	создать условия для самостоятельного применения комплекса знаний и способов деятельности.
3	«Значение опрятного вида человека»	способствовать формированию у воспитанников представления о внешнем виде человека, психологическом влиянии внешнего вида на окружающих.
4	"Предназначение мужчины и женщины"	Формирование знаний о предназначении мужчины и женщины.
5	«Дочки-матери»	расширить представление детей о здоровом образе жизни; формировать негативную нравственную оценку вредных привычек, рискованного поведения; способствовать формированию навыков ответственного поведения.

Использованная литература:

1. http://vkr.pspu.ru/uploads/1775/Tupitsyina_vkr.pdf

2. Колесов В.Е. Беседы о половом воспитании. М., 1988.
3. Коломинский Я.С. Мальчики и девочки // Знание-сила. 1971. № 2, 1971.
4. Алешина Ю.Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4.
5. Актуальные аспекты профилактики абортов среди подростков 14-18 лет г. Ижевска [Электронный ресурс]. –
http://socrabota.org/publ/aktualnye_aspekty_profilaktiki_abortov_sredi_pod
6. Беременность от А до Я [Электронный ресурс].
<http://www.9months.ru/beremennostbase/321/rannyaya-beremennos>
7. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 [Электронный ресурс]. –:
<http://base.garant.ru/70183566/#ixzz33xyJjgz>
8. Опасность абортов для девочек подростков [Электронный ресурс].
<http://www.podskaju.ru/beremennost-aborty/opasnost-aborta-dlja-devochek-podrostkov>
9. Половое воспитание детей [Электронный ресурс]. http://detstvostmail.ru/news/?record_id=153
10. Элективный курс для девочек 7 – 9 классов «Жемчужина Вселенной» [Электронный ресурс]. <http://www.slavkrug.org/elektivnyj-kurs-dlya-devochek-7-9-klassov-zhemchuzhina-vselennoj>
11. [http://pritchi.ru/;](http://pritchi.ru/)

Анкета**Фамилия, Имя** _____**Дата** _____

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, выбирая один из вариантов ответов, или предложите свой.

1. Что Вы понимаете под словосочетанием “половые отношения”?
 - ухаживание
 - поцелуи
 - секс
 - другое _____
2. О половых отношениях я узнал (а) ...
 - из телепередач
 - из чтения специальной литературы
 - из разговора со сверстниками
 - от родителей
 - от учителей
 - укажите другие источники _____
3. Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?
 - из любопытства (интерес познания чего-то нового)
 - от безделья
 - случайно
 - быть как другие
 - казаться взрослее
 - под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ
 - другое _____
4. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?

5. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь?
 - 12 – 13 лет
 - 14 – 15 лет
 - 16 – 17 лет
 - 18 лет
 - ваше мнение
6. Какие виды контрацептивов Вы знаете?
7. Как Вы считаете, нужен ли в нашем учреждении или школе специальный курс по этой теме?
 - да, нужен
 - наверное, нужен
 - затрудняюсь ответить
 - наверное, не нужен
 - не нужен
8. Вступали ли Вы в половые отношения?
 - да
 - нет

Спасибо!

1. Что Вы понимаете под словосочетанием “половые отношения”?

- ухаживание
 - поцелуи
 - секс
 - другое: – все сразу
- крепкая любовь
- глубокие интимные отношения

2. О половых отношениях я узнал (а)...

- из телепередач
 - из чтения спец. литературы
 - из разговора со сверстниками
 - от родителей
 - от учителей
 - другое: – отовсюду
- не помню

3. Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?

- из любопытства
 - от безделья
 - случайно
 - быть как другие
 - казаться взрослее
 - под воздействием
 - другое: – по любви
- отсутствие терпения
- это было, есть и будет
- хочется
- чтобы быть вместе
- раннее взросление
- разные причины
- нравственные условия общества

4. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?

- да
- нет

- не знаю
5. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь?
- 12 – 13 лет
 - 14 – 15 лет
 - 16 – 17 лет
 - 18 лет
 - ваше мнение:
 - сам должен понять
 - серьезные отношения
 - после вступления в брак
 - 22 года и старше
 - когда придет время
6. Какие виды контрацептивов Вы знаете?
- презерватив
 - противозачаточные
 - спираль
 - свечи
 - колпачки
 - народ. средства
 - термин не знаком
7. Как Вы считаете, нужен ли в школе спец. курс по этой теме?
- да, нужен
 - наверное, нужен
 - затрудняюсь ответить
 - наверное, не нужен
 - не нужен
- по желанию
8. Вступали ли Вы в половые отношения?
- да 11,8 % тппо 19 % 21,4 % 14,1 %
 - нет
- не ответили

Мы приглашаем тебя к диалогу. Пожалуйста, ответь на вопросы нашей анкеты. Все ответы останутся анонимными.

1. Твой возраст _____

2. Главные источники знаний о сексуальности и половой близости (расставь приоритеты по степени получения своих знаний, например, о сексе я узнала в первый раз из ТВ=1, потом из разговоров с друзьями=2, и т.д.)
 - книги, журналы, газеты
 - разговоры с друзьями
 - кино, телевидение
 - воспитатели, педагоги
 - братья, сестры
 - другие родственники
 - учителя
 - медицинский работник
 - сексуальный партнер
 - собственный опыт

3. В каком возрасте у девочек происходит половое созревание? _____

4. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь? А)
12-13 В) 16-17
Б) 14-15 Г) 18 и более

5. Что Вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»? А)
ухаживание В) секс
Б) поцелуи Г) другое (указать) _____

Как Вы думаете, каков должен быть мотив вступления в интимную связь? А)
взаимная любовь
Б) расчет на вступление в брак
В) самоутверждение, чувство взрослости
Г) стремление к получению удовольствия
Д) модно, престижно
Е) любопытство
Ж) другое (указать)_____

6. Как Вы думаете, почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?
А) из любопытства (интерес познания чего-то нового)
Б) от безделья
В) случайно
Г) быть как другие
Д) казаться взрослым
Е) под действием алкоголя, наркотиков, токсических веществ
Ж) другое (указать)_____

7. Вступали ли Вы в половые отношения? А)
да Б) нет

8. Назовите, в каком возрасте Вы начали половую жизнь?_____

9. Знаете ли Вы о современных способах и средствах предохранения от нежелательной беременности, вступая в интимные отношения, и используете ли вы эти средства?
А) знаю, использую
Б) знаю, но не использую
В) не знаю, не использую

10. Какие средства контрацепции Вы используете?_____

11. Как Вы думаете, можно ли забеременеть при первом половом акте, если не предохраняться?_____

12. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему? ____

13. Хотите ли Вы иметь детей? _____

14. Готовы ли Вы стать матерью? _____

15. Если Вы забеременеете до 18 лет, ваши действия? А)

сделаю аборт

Б) буду рожать и оставлю ребенка

В) буду рожать и откажусь от ребенка

16. Как Вы думаете, есть ли отрицательные последствия после аборта, если да, то какие?

17. Как Вы считаете, нужен ли специальный курс по половому воспитанию подростков?

А) да, нужен

Б) наверное, нужен

В) затрудняюсь ответить

Г) наверное, не нужен

Д) не нужен

Опросник для воспитателей/педагогов «Половое воспитание

подростков» Уважаемые педагоги, прошу ответить вас на следующие вопросы
(анонимно),

с целью изучения вопросов о половом воспитании подростков в нашем учреждении.

Желаю удачи!

1. Ваше мнение о необходимости полового образования и воспитания молодежи (обоснуйте свое мнение).

2. Какие институты (организации) и в какой форме должны заниматься половым воспитанием детей и подростков? _____

3. ведется ли в вашем образовательном учреждении работа по половому воспитанию подростков (если да, то кто его осуществляет; если нет, то кто должен его осуществлять)? _____

4. Какую роль играет семья в половом воспитании и образовании детей? _____

5. Какие вопросы полового воспитания Вы можете обсуждать со своими детьми?

а. Вопросы полового созревания (менструация, оволосение, изменение голоса, появление груди, поллюция)

б. Вопросы гигиены половых органов

в. Пути заражения БППП и ВИЧ/СПИД

г. Профилактика ВИЧ/СПИД

д. Вопросы планирования семьи

е. Вопросы контрацепции ж. Сексуальные отношения

3. другое (указать) _____

6. Что Вы посоветуете (Что надо делать) коллегам, испытывающим затруднения в обсуждении вопросов полового воспитания с детьми?

7. К кому, обращается молодежь для получения информации по половому образованию?

8. В каком виде Вы рекомендуете распространение информации по половому воспитанию для подростков?

а. Индивидуальные консультации специалистов, анонимные консультации

б. Специальная литература

в. Учебные семинары

г. Дискуссии

д. Лекции

е. Ролевые игры

ж. Другое

(указать)

9. Ваши рекомендации по улучшению полового воспитания подростков в нашем учреждении?

7. Какие средства контрацепции Вы используете? _____

8. Как Вы думаете, можно ли забеременеть при первом половом акте, если не предохраняться? _____

9. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему? _____

10. Как Вы считаете, что нужно делать для того, чтобы уберечь себя от заболеваний, передающихся половым путем? _____

11. Как Вы считаете, были ли полезны наши занятия? А)
да
Б) нет
Г) затрудняюсь ответить

12. Что нового и важного вы узнали на наших занятиях? _____

13. Закончи предложения:
Теперь я никогда не буду _____

Теперь я всегда буду _____

«Ценностные Ориентации» (М. Рокич)

Бланк для ответов _____

Фамилия, имя, отчество

Перечень А

Терминальные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

Перечень Б

Инструментальные ценности	Место в жизни
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

