

Вензель Саина Валерьевна Учитель начальных классов
МБОУ «Начальная школа-детский сад с. Балаганнах им. М.Н. Винокурова»
с. Балаганнах Усть-Алданский район
Технологическая карта урока русского языка. Тема: «Что
такое фразеологизмы?»

Тип: изучение нового материала.

УМК: «Школа России».

Цель:

- объяснять значение фразеологизмов;
- способствовать обогащению речи учащихся фразеологизмами;
- отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.

Задачи:

- знакомство с понятием фразеологизмы;
- формировать умения находить в предложении фразеологизмы;
- закрепить знания о фразеологизмах.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;
- научиться писать без ошибок.

2. Личностные:

- мотивация учебной деятельности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу.

3. Метапредметные:

Регулятивные:

- обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;
- формировать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами её реализации.

Познавательные:

- применять правила и пользоваться инструкциями;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- передавать информацию устным и письменным способом;
- развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ.

Коммуникативные:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- адекватно оценивать собственное поведение.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: учебник Русский язык: 3 класс, 1 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение» 2015, презентация.

Этапы урока	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	<p>- Здравствуйте ребята! Прозвенел уже звонок Начинаем наш урок. Слушаем, запоминаем, Новые знания получаем! Итак, давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, тетрадь, ручка. - Откройте тетради и запишите число и классная работа.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. Садятся за парты.</p> <p>Пишут в тетради число и классная работа.</p>	<p>Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p>
II. Актуализация знаний	<p>Фронтальная форма обучения</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд и прочитайте слова: синонимы, фразеологизмы, антонимы, омонимы. - Какое слово лишнее? - Почему? - А что такое синонимы? - Что такое антонимы? Омонимы?</p>	<p>Читают слова.</p> <p>- Фразеологизмы. - Потому что мы его не знаем. - Синонимы – это слова, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу одинаковы или очень близки. - Антонимы – это слова, противоположные по смыслу. - Омонимы – это похожие слова с разным значением.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; формулировать и решать проблемы; передавать информацию устным способом.</p>

<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скажите, как вы думаете, какая тема урока? - Верно. - Какую цель урока мы поставим? - Открываем стр 49 и прочитайте, что такое фразеологизмы. - Что такое фразеологизмы? - Как вы думаете, что обозначают фразеологизмы «Брать на буксир», «Висеть на телефоне»? - А вот давайте откроем фразеологический словарь на стр 157 и найдём толкование этих выражений и посмотрим, правильно ли вы сказали. - Что значит «Брать на буксир» и «Висеть на телефоне»? - Ребята, а по фразеологическому словарю «Почему мы так говорим?» брать на буксир означает – помочь подтянуться кому-нибудь в работе или учёбе. - А что такое буксир? - Сейчас мы это узнаем. По этому словарю «буксир» – это судно, которое тянет на канате по воде несамоходные суда, а также суда, которые из-за поломки не могут сами приплыть к месту 	<ul style="list-style-type: none"> - Фразеологизмы. - Мы должны изучить, что такое фразеологизмы и научиться находить в тексте. - Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, в которых нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, иначе изменится смысл. Высказывают предположения. Открывают словарь в конце учебника и ищут толкование фразеологизмов. - «Брать на буксир» означает – помогать отстающему. «Висеть на телефоне» означает – часто и долго говорить по телефону. Ответы учеников. 	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами её реализации.</p> <p>Познавательные: передавать информацию устным и письменным способом; применять правила и пользоваться инструкциями; развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; адекватно оценивать собственное поведение.</p>

	<p>назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпишите это фразеологизмы и их значения в тетрадь. - Молодцы! Вернёмся на стр 49 и посмотрим упр 83. - Кто прочитает выразительно? - Кто из вас знает, кого называют тапир? - Скажите, а что обозначает выражение «Повесил нос»? - Верно. Оно употреблено в прямом или переносном значении? - Почему? - Правильно! 	<p>Один ученик читает, остальные следят. Высказывают предположения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расстроился, приуныл. - В переносном. - Потому что это фразеологизм. 	
IV. Физкультминутка	<p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И вновь писать начнём.</p>		
V. Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Переверните страницу и найдите упр 86. Нужно прочитать и объяснить значение выделенных устойчивых сочетаний слов. А как по-другому называют эти сочетания? - Прочитайте предложение под номером 1. - Что значит «Во весь дух»? - Прочитайте второе предложение. - Что значит «Душа в пятки»? - Следующее предложение. - Что значит «Вверх тормашками»? - И последнее предложение. - Что значит «Куда глаза глядят»? - Выпишите любые два предложения в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фразеологизмы. <p>Читает вслух ученик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очень быстро. - Сильно испугался. - Вверх ногами. - Идти, куда видишь, идти вперёд. <p>Пишут 2 предложения на выбор в тетрадь.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.</p>

VI. Закрепление изученного материала	<p style="text-align: center;">Индивидуальная форма обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите упр 87. Прочитайте. Что необходимо сделать? - Выполняем самостоятельно в тетради, затем обмениваемся тетрадями и проверяем. - У кого всё правильно? 	<ul style="list-style-type: none"> - Нужно вставить пропущенные буквы в слова и подчеркнуть фразеологизмы. 	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и способами её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями.</p>
VII. Рефлексия	<p>Тест</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выберите правильный вариант значения каждого фразеологизма. 1. Зарубить на носу: <ul style="list-style-type: none"> а) быстро забыть; б) твёрдо запомнить. 2. Надувать губы: <ul style="list-style-type: none"> а) веселиться; б) обижаться, сердиться. 3. Пальчики оближешь: <ul style="list-style-type: none"> а) очень вкусно; б) невкусно. 4. У него семь пятниц в неделю: <ul style="list-style-type: none"> а) надёжный; б) ненадёжный. - Проверяем. У кого правильный ответ, хлопните один раз. Молодцы, ребята! 	<p>Выполняют тест и проверяют.</p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. б 2. б 3. а 4. б 	<p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.</p>

<p>VIII. Подведение итогов урока</p>	<p>- Наш урок подходит к завершению. Давайте с вами подведём итог. Скажите, какая была тема урока?</p> <p>- Что такое фразеологизмы?</p> <p>- Как вы думаете, какое значение имеют фразеологизмы – прямое или переносное?</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке. На столах у вас смайлики.</p> <p>1. Поднимите зелёный смайлик, если вам было всё понятно и вы теперь самостоятельно можете разбираться с фразеологизмами.</p> <p>2. Поднимите жёлтый смайлик, если вы не до конца поняли и нуждаетесь в помощи.</p> <p>3. Поднимите красный смайлик, если вам было ничего не понятно.</p> <p>- Ребята, открываем дневники и записываем домашнее задание. Стр 50 упр 85.</p> <p>- Спасибо за урок. До свидания!</p>	<p>- Фразеологизмы.</p> <p>- Устойчивые сочетания слов.</p> <p>- Переносное.</p> <p>Поднимают смайлики и оценивают свои достижения.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.</p>
---	---	---	---