

**Управление образования ГО «город Якутск»  
МБДОУ Детский сад №5 «Радуга»**

**Тема: «Индивидуальные консультации для родителей  
подготовительной группы по подготовке детей к школе  
«ДИАЛОГ»**

**Выполнила:  
Воспитатель: Омуралиева Александра Семёновна**

**Якутск - 2021**

## Оглавление:

1. Введение
2. Консультирование и обучение родителей
3. Обобщённый теоретический анализ изученной проблемы подготовки детей к школе
4. Задачи работы достижения поставленных целей
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Готовность к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития ребенка в период дошкольного детства и залогом его успешного обучения в школе. Начало обучения в школе – это новый этап в жизни ребенка, и он требует определенного уровня готовности к новому виду деятельности – учебной.

Для многих родителей поступление ребенка в школу вызывает опасения и тревогу. И неслучайно, ведь это переломный момент в жизни ребёнка: резко меняется образ жизни не только первоклассника, но и всей семьи, потому что ребёнок приобретает новое положение в обществе. Раннее решение проблемы готовности ребёнка к школе очень важна, так как большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются именно в дошкольном детстве. Поэтому, чтобы предотвратить или предупредить их, одним из методов приёма по устранению и решению возникающих трудностей в школьной жизни ребёнка являются индивидуальные консультации воспитателя для родителей детей подготовительной группы.

Такие консультации носят характер «диалог между воспитателем и родителем». И целью данных консультаций является понимание и принятие родителем своего ребёнка в целом со всеми его характерными особенностями, привычками, порой неприятными для общества. И первостепенная задача: помощь ребёнку, как родителя, так и педагога. Консультации мы проводим в индивидуальной форме, за чашкой чая, в непринуждённой обстановке, чтобы разговор получился по душам. В беседе родители узнают о жизни ребёнка в детском саду: о том, как ребёнок занимается на занятиях, какие умения и навыки приобрел, какие есть трудности. Узнают какой ребёнок в социуме: как общается с другими детьми, есть ли у ребёнка сложности в общении, много ли друзей, как быстро входит в контакт. Узнают о характере ребёнка, а также психические аспекты развития ребёнка: развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти и речи. Вся информация для родителей передаётся без всяких прикрас и скрытости, чтобы при наличии каких-либо проблем идёт совместное обсуждение путей их решения, на что необходимо обратить внимание, и помочь своему ребёнку преодолеть трудности. Ситуации бывают разными. Порой трудности у ребёнка бывают не по причине самого ребёнка, а именно вся проблема исходит от самого родителя. Тогда мы с родителем ведём разговор так, чтобы родитель прислушался к мнению воспитателей, дабы это в интересах ребёнка. Мы ведём просветительскую беседу, чтобы родитель научился жить интересами ребёнка. Поддержал, как родитель, данные ребёнку природные способности, возможности и талант. Это может быть активное участие в различных мероприятиях детского сада, участие в выборе кружка, секций, создание условий для развития творческих увлечений ребёнка, создание семейных ценностей и традиций. Воспитатели, как профессионалы могут подсказать практические советы: как проводить совместный отдых, какую литературу прочитать ребёнку, в какие развивающие игры можно поиграть с ребёнком, исходя из положения проблемы. Ведь развитие гармонично развитой личности невозможно без участия родителей. И такие советы должны сплачивать родителей с ребёнком, и раскрыть во взрослом его успешные стороны, как родителя.

Активное участие в жизни ребёнка, как сказал В.А. Сухомлинский: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных

сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

### **Исследования выдающихся педагогов-психологов о проблеме подготовки детей к школе как один из аспектов реформы образования.**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Автор подчёркивает, что у ребёнка, поступающего в школу, должны быть определённый уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того, у него должны возникнуть опосредствованная мотивация, внутренние этические инстанции, самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. При этом, по мнению А.В. Запорожеца, при определении путей исследования данного вопроса, как и «при определении общей стратегии умственного воспитания детей дошкольного возраста и подготовки их к школе, необходимо иметь в виду ту особую роль, которую играет дошкольное детство в процессе формирования человеческого мышления и человеческой личности в целом». По его мнению, исходной единицей анализа психологической готовности к школьному обучению является специфика дошкольного детства, взятая в контексте онтогенеза личности, обуславливающая основные линии психического развития ребёнка в этом возрасте и тем самым создающая возможность перехода к новой, более высокой форме жизнедеятельности. С этой точки зрения, вопросы, связанные с психологической готовностью к школьному обучению, включаются в контекст более общей проблемы детской и возрастной психологии - проблемы критических возрастов и возрастных психологических новообразований.

#### **Задачи работы достижения поставленных целей:**

1. Рассмотрим «Модель будущего первоклассника» с родителем.
  - Имеет ли родитель представление или опыт (со старшим) о готовности своего ребёнка к школе.

2. Подготовим примерные тренировочные тесты-вопросы родителям для проведения самостоятельной проверки знаний и кругозора ребёнка. Данный тест, при помощи которого родители смогут определить сложившиеся представления об окружающем мире у своего ребёнка будущего первоклассника, а также определить «зону проблем» для осуществления дальнейшего развития и подготовки к обучению в школе. (см.приложение1)

3. Советы родителям

4. Подготовим раздаточный материал «Что должен знать и уметь будущий первоклассник». (см.приложение2)

5. Оценка родителя о пользе полученной консультации в виде отзыва. (см.приложение3)

### **1. «Модель будущего первоклассника»**

Перед поступлением в школу ребёнок должен быть здоров и физически крепок, иметь желание идти в школу, чтобы получать новые знания, заводить новых друзей, достигать новых успехов, быть эмоционально-благополучным и самостоятельным. Существует несколько параметров, по которым определяется готовность ребёнка к школе.

Физическая готовность:

- соответствие веса, роста, мышечного тонуса общепринятым нормам
- сохранение правильной осанки, выполнение всех видов ходьбы и бега, метания и лазания, умение ходить на лыжах, прыгать через скакалку
- развита мелкая моторика – согласованны движения руки и глаза, умеет владеть ручкой, карандашом, кисточкой
- высокая устойчивость организма к инфекциям

Мотивационная готовность:

- «Хочу всё знать». Ведущий мотив – познавательный, поддерживается мотивом достижения и общения.

В личной готовности очень важна так называемая внутренняя позиция малыша: «Я хочу пойти в школу, потому что я хочу...» Что же хочет ваш ребёнок? Ответ на этот вопрос подскажет, насколько он готов к школе. Идеальный ответ: «*Чтобы узнать что-то новое, интересное*». Это - потолок мотивации, такого малыша учёба пойдёт успешно, он её жаждет, и всё новое будет впитывать, как губка. Ещё один похвальный вариант – стремление стать взрослым, приблизиться к родителям по статусу.

Эмоционально – волевая готовность:

- умение ставить цель, принимать решение, намечать план действия и прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и оценивать результат своих усилий
- стремление к поиску самостоятельных решений, умение обходиться без посторонней помощи
- сформированность навыков учебной деятельности – умение слушать и слышать, делать то, что надо
- умение контролировать свои действия, эмоции, желания
- сформирована произвольность психических процессов – мышления, памяти, восприятия
- тревожность должна быть умеренная и адекватная

Коммуникативная готовность:

- желание и умение общаться
- умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей
- владеть навыками общения с детьми и взрослыми, действовать совместно с другими членами коллектива, уступать и подчиняться
- иметь адекватную самооценку

Интеллектуальная готовность:

- восприятие – умеет наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, сравнивать между собой
- память – владеть приемами осмысленного запоминания и воспроизведения
- мышление – владеть логическими операциями, уметь рассуждать, делать выводы, находить причины явлений
- внимание – должно быть устойчивое, произвольное

- речь – правильно произносить все звуки, составлять рассказы, пересказывать сказки

#### Общая осведомленность:

- знает название страны и столицы, флаг и герб России, свой город и адрес
- умеет рассказать о своей семье
- знает правила дорожного движения
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, о домашних и диких животных
- знает состав чисел первого десятка
- различает части суток, знает дни недели, месяцы
- умеет ориентироваться на листе бумаги

#### Навыки самообслуживания:

- умеет следить за своим внешним видом, самостоятельно умывается, умеет пользоваться расчёской и носовым платком
- самостоятельно раздевается и одевается, ухаживает за своей одеждой
- аккуратно кушает, убирает постель
- умеет вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу.

Большую роль в подготовке ребёнка к школе имеют родители. Рассмотрим основные рекомендации по организации этого процесса в условиях семьи.

### **3. Советы родителям по подготовке ребёнка к школе**

Мы предлагаем рекомендации, которые помогут дошкольнику спокойно перейти в новый этап своей жизни:

▪ В программу семейного воспитания старшего дошкольника необходимо включать занятия спортом, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание организма, выполнять утреннюю гимнастику. Большое место занимают вопросы санитарно-гигиенической подготовки детей, выработки навыков и привычек личной гигиены, культуры поведения.

▪ Также нужно закладывать правильные отношения между мальчиками и девочками – отношения товарищества, взаимного внимания и заботы. Так, лучшим средством воспитания правильных отношений является личный пример отца и матери, их взаимное уважение, помощь и забота, проявления нежности и ласки. Если ребёнок видит хорошие отношения в семье, то, став взрослым, и сам будет стремиться к таким же красивым отношениям.

▪ Старшего дошкольника необходимо активно привлекать к посильному для него труду. Выполнение трудовых поручений формирует дисциплинированность ребёнка.

▪ Также необходимо приучать ребёнка к тщательности выполняемых поручений, учить его доводить начатое дело или игру до конца, проявлять при этом упорство и настойчивость.

▪ Необходимо постоянно осуществлять умственное развитие ребёнка: обогащать его словарный запас, в разговоре с ним подавать образец хорошего произношения звуков и в целом слов и предложений. С целью развития речи детей можно учить наблюдать явления природы, выделять в них сходное и различное, слушать сказки и рассказы и передавать их содержание, отвечать на вопросы и задавать свои.

▪ Полезными и даже необходимыми будут специально организованные занятия дошкольников с использованием ситуации игры (так как это ведущая деятельность в данном возрасте). При этом нужно чувствовать тонкую грань: нельзя превращать «последний» год детства в мини-школу. Не нужно заставлять ребёнка выполнять упражнение, если он устал, постоянно вертится, расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребёнка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени. Тем не менее, не забывайте о том, что лучшие занятия – это занятия систематические.

Необходимо уделить большое внимание формированию психологической готовности:

- нельзя «пугать» школой, а, наоборот, рассказывать позитивные истории, связанные с ней, формировать положительное отношение к ней: что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые;

- не нужно быть слишком требовательны к ребёнку. Ребёнок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым;

- необходимо развивать коммуникативные навыки и навыки совместной деятельности.

**В заключении** хочу поделиться опытом на основании проделанной работы, отзывов родителей о необходимости проведения консультации-диалога воспитателя и родителя. Такой способ работы с семьёй позволяет воспитателю дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребёнка. Как говорят сами родители, что не всегда они могут объективно оценить своего ребёнка. И данная консультация открывает новые стороны развития ребёнка глазами воспитателя, что было очень интересно услышать родителям. А также, взгляд со стороны направляет на новые пути возможности общения со своим ребёнком. Консультация воспитателей даёт понятие родителю о важности развития их ребёнка в целом, потому что многие родители в силу своей занятости упускают некоторые важные моменты жизни своего ребёнка. (см.приложение3)

Таким образом, когда ребёнок впервые переступит порог школы, начнётся новый этап его жизни. Родителям очень важно постараться, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребёнок всегда должен чувствовать поддержку родителей, их крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Родитель должен стать своему ребёнку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда первоклассник в будущем превратится в успешную личность. Подготовка к школе должна быть разносторонней: задания, упражнения, игры на развитие физических и интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых качеств и социально-психологической компетентности. Заострение внимания только на чем-то одном, например, на интеллектуальном развитии, не даст должного результата. Правильная позиция педагога и активная вовлеченность родителей позволяют достичь наиболее благоприятного результата, на выходе сформировать ребёнка готового к новой ступени обучения.

Мы считаем, что данная методика работы с родителями имеет практическую значимость в работе воспитателя детского сада.

#### Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.1968.
2. Гамезо М.В. и др. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М.:ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение», 1989.
4. Гейци Э.Д. Проблема подготовки детей к школе как один из аспектов реформы образования. – 2005. - №2.;
5. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.
6. Бабаева Т.И. Готовность ребёнка к школе как педагогическая проблема /Педагогика детства: Петербургская научная школа / Ред. доктор пед. наук, профессор М.В. Крулехт, канд. пед. наук, профессор Т.И. Бабаева, канд. пед. наук, профессор З.А. Михайлова, доктор пед. Наук, профессор А.Г. Гогоберидзе.- СПб., 2005.

## Тест: Кругозор дошкольника

Уважаемые родители! Предлагаем тест для проверки уровня развития мышления и кругозора вашего будущего первоклассника. Если ребёнку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему наводящими вопросами. Ответы оцениваются в баллах, которые затем суммируются.

*За правильный ответ – 2 балла*

*За правильный, но неполный ответ – 1 балл*

*Неправильный ответ – 0 баллов.*

1. Какое животное больше лошадь или собака?

2. Утром мы завтракаем, а днём ...

*правильный ответ - обедаем*

*неполный – едим суп, мясо*

*неправильный – ужинаем, спим*

3. Небо голубое, а трава .....

4. Персики, груши, яблоки, сливы – что это?

5. Почему раньше, чем пройдёт поезд, опускается шлагбаум?

*Подсказка для родителей.*

*правильный ответ – чтобы успели остановиться автомобили, поезд не столкнулся с ними, никто не пострадал.*

6. Днём светло, а ночью ...?

7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Одесса? (назвать любые города)

*Подсказка для родителей:*

*правильный ответ: города*

*неполный: станции*

8. Что наступает после ночи?

*Подсказка для родителей:*

*правильный ответ: утро*

*неполный: день*

9. Детёныш коровы - это телёнок, детёныш собаки- это..., детёныш овцы- это...

10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?

*Подсказка для родителей:*

*правильный ответ: на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать только один признак подобия)*

*неполный: на кошку (без объяснения)*

11. Почему во всех автомобилях есть тормоза?

*Подсказка для родителей.*

*правильный ответ (указано не менее двух причин): тормозить с горы, останавливаться, избежать столкновения*

*неполный ответ: названа только одна причина.*

Чем похожи друг на друг молоток и топор?

*Подсказка для родителей:*

*правильный ответ: названо не менее двух общих признаков. Это инструменты. Они сделаны из дерева и железа. У них есть рукоятки*

*неполный: названа только одна причина*

12. Чем похожи друг на друг кошка и белка?

*Подсказка для родителей:*

*правильный ответ: названо не менее двух общих признаков.*

*Это животные, у них 4 лапы, них есть хвосты, мех, они могут лазить по деревьям.*

*неполный: названа только одна причина*

13. Чем отличаются гвоздь и винт?

Подсказка для родителей:

*правильный ответ: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг), а у гвоздя – нет. Винт ввинчивается, а гвоздь забивается.*

*У винта есть гайка.*

14. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание – это.....

Подсказка для родителей:

*правильный ответ: спорт (физкультура)*

*неполный: игры*

15. Какие ты знаешь транспортные средства?

Подсказка для родителей:

*правильный ответ три наземных транспортных средства, самолёт и корабль.*

*Неполный: три наземных транспортных средства*

16. Чем отличается старый человек от молодого?

Подсказка для родителей:

*правильный ответ: названы три любых характерных признака, например: седые волосы, морщины, плохое зрение, медленно ходит.*

17. Почему люди занимаются спортом?

Подсказка для родителей:

*правильный ответ: названо не менее двух причин: чтобы быть здоровым, сильным, закаленным, стройным.*

18. Почему считается плохим, когда кто-то бездельничает?

Подсказка для родителей:

*правильный ответ: остальные должны работать за него.*

*Неправильный ответ: он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить.*

19. Почему на письмо (конверт) нужно наклеивать марку?

Подсказка для родителей:

*правильный ответ: так платят за пересылку этого письма*

*неполный ответ: если не будет марки письмо не дойдет до адресата.*

Оценка результатов:

- 32-40 баллов - *высокий показатель кругозора*
- 21-31 – *выше среднего*
- 14-20 – *средний показатель кругозора*
- 6-13 – *ниже среднего*
- до 6 баллов – *низкий показатель*

Не стоит расстраиваться, если вы ожидали лучших результатов от своего ребёнка. Результат теста - всего лишь повод позаниматься с ребёнком перед школой.



## ОТЗЫВЫ

о проведённой индивидуальной консультации для родителей воспитателями  
подготовительной группы «Ландыш»

Я, мама Прядеина Тимура из гр. «Ландыш». Посетила консультацию, где наши воспитатели Александра Семёновна и Прасковья Николаевна рассказали об успехах моего сына, его поведении в саду, а также на что нужно обратить внимание до поступления в первый класс. Готов ли к школе. Все советы, которые были сказаны нашими воспитателями, считаю правильными, будем стараться применять с нашим сыном. Спасибо вам большое!

Я, мама Невзорова Кирилла, воспитанника гр. «Ландыш». Воспитатели нашей группы предложили индивидуальную консультацию по поводу нашего ребёнка, как он готов к школе, какие есть ещё недоработанные вопросы и т.д., и мы с папой решили пройти консультацию. Ведь мы не всегда можем объективно оценить своего ребёнка. В указанное время и день воспитатели Александра Семёновна и Прасковья Николаевна рассказали об успехах нашего сына, как он занимается на занятиях, о его поведении, а также над чем нужно поработать. Было интересно узнать о том какие занятия ему нравятся, готов ли к школе, на что нужно обращать внимание. Рассказали о том, как нам помочь своему ребёнку развивать ключевые способности, заинтересовать его в изучении нового, неопознанного, как стимулировать интерес к обучению. Спасибо большое! На многие вещи мы обратили внимание. Было очень интересно услышать взгляд со стороны про нашего ребёнка. Мы обязательно будем следовать Вашим советам! Постараемся помочь нашему сыну Кириллу, чтобы он смог легко и уверенно пойти в школу!

Я, мама Сибилева Артёма, воспитанника группы «Ландыш». Сегодня были на индивидуальной консультации. Спасибо большое за подробную характеристику нашего ребёнка! Были отмечены все стороны развития моего ребёнка, прозвучали рекомендации, на что надо обратить внимание, рассказали сильные стороны ребёнка, какие способности, в чём ребёнок преуспевает. Спасибо большое за консультацию!

Если ваш ребёнок не подходит под описания выше на все 100%, это вовсе не означает, что он не готов идти в первый класс. Ваша задача — помочь дошкольнику развить ключевые способности, загореться желанием развиваться и узнавать новое. Начинайте решать развивающие задачи.

Ваша заинтересованность и участие помогут ребёнку прокачать слабые стороны и прийти в первый класс подготовленным и уверенным в себе.

Находите время, чтобы позаниматься с сыном или дочкой 2-3 раза в неделю.



# Желаем удачи

## МБДОУ №5 Радуга го г.Якутск



### Что должен знать и уметь будущий первоклассник?

Собрать школьнику ранец, одеть и обуть — дело нехитрое. А вот понять, с каким багажом знаний и умений нужно идти в первый класс, мы вам подскажем.

*Чаще всего необходимые знания и умения делят на 4 блока: «Общее развитие», «Логика и мышление», «Чтение и речь», «Математика».*

От воспитателя гр.Ландыш  
Омуралиевой А.С.

Якутск, 2021 г.

### 1. Общее Развитие Вопросы дошкольнику:

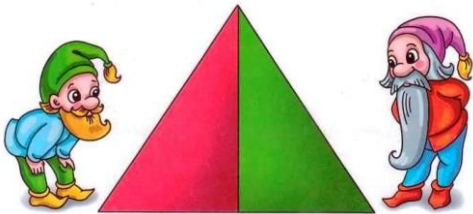
- Я и моя семья
  - Как тебя зовут? Какая у тебя фамилия, имя и отчество?
  - Назови дату своего дня рождения.
  - Назови ФИО своих родителей. И.т.п
- Природа
  - Какие явления природы ты знаешь? Чем отличается снег от града? Гром от молнии?
  - Вспомни растения, которые ты знаешь. Назови виды деревьев, цветов.
- Время и пространство
  - Назови части суток по порядку. Чем отличается день от ночи? Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?
  - Перечисли по порядку дни недели. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года. Сколько в году месяцев? Сколько дней в месяце? А в неделе? Сколько часов в дне?
- Профессии
  - Назови несколько профессий. Какой специалист учит детей?
- Искусство и спорт
  - Какие ты знаешь виды спорта? В каких видах спорта нужен мяч, коньки?
- Правила безопасности
  - Как ты поступишь, если поблизости нет светофора?
- Мотивация
  - Почему нужно учиться?

## Логика и мышление

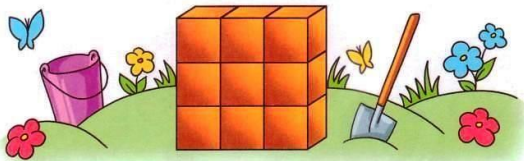
Однозначно стоит сделать упор на [развитие у ребёнка логики и мышления](#). Лучше всего для этого подходят тренировки в решении логических задач.

**К первому классу хорошо бы уметь:** отвечать на [вопросы на общее развитие](#); находить различия на двух картинках; выделять общие признаки у предметов и других объектов и группировать их (например, зимнюю и летнюю одежду, живую и неживую природу и т.п.); [находить закономерности](#); решать простые и нестандартные задачи на логику и пространственные представления.

Сколько на рисунке треугольников?



Три кирпичика равны по объему одному большому кирпичу. Сколько нужно взять больших кирпичей, чтобы построить такую фигуру?



Ответ: \_\_\_\_\_

## Чтение и речь

К 6-7 годам ребёнок должен легко запоминать и пересказывать небольшие тексты (3-5 предложений), читать короткие предложения и понимать их смысл. А ещё самостоятельно составлять рассказы по картинкам и охотно делиться мыслями по заданной теме. Вопрос, восклицание, утверждение — старший дошкольник уже понимает интонации и умеет их выражать.

Также будущему первокласснику рекомендуют знать алфавит; уметь отличать буквы от звуков, гласные от согласных; находить нужные буквы в начале, середине, конце слова; подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги.

**Ребёнок точно готов учиться читать, если он:**

- умеет строить целостные предложения, говорит чётко и связно;
  - легко произносит и различает звуки речи, не путает созвучные слоги (жа-за, да-та) и буквы в созвучных словах (код-кот);
  - различает понятия право-лево, верх-низ;
  - правильно выговаривает буквы;
  - проявляет интерес к буквам и чтению.
- Если ребёнок в чем-то не соответствует критериям, но проявляет интерес к буквам, и книгам — это нормально. Речь не такая связная как хотелось бы — больше

общаемся с ребёнком, спрашиваем и отвечаем на его вопросы. Вместо [с] получается [ш] — находим логопедические упражнения, выполняем специальные гимнастики или идём к логопеду.

Ребёнок уже не просто рассматривает книжки с иллюстрациями, а просит или даже требует что-то прочитать или пытается разобраться сам. Время пришло. Не упускайте момент.

## Математика

К первому классу у ребёнка появляются первые серьёзные представления о математике. Он умеет считать от 1 до 20 и обратно, сравнивать числа первого десятка, решать простейшие задачи с вычитанием и сложением единицы.

Для него не составляет труда сравнить пирамиду с шаром по форме, длине, ширине, высоте.

Мы, взрослые, каждый день думаем числами, но не всегда называем их вслух.

А ведь детей может заинтересовать именно «язык чисел»: «Во сколько мы сегодня проснулись? В 7 утра. А какой автобус ждали на остановке? 20-й. Сколько минут ехали? 10».

Постепенно просто называть числа станет скучно. Покажите ребёнку, как интересно считать всё, что его окружает: подъезды в доме, машины на парковке, деревья возле детской площадки, номера домов.

