

Развитие одаренности у учащихся основной школы

через различные виды деятельности

Математика всегда была неотъемлемой и существеннейшей составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности. В современном мире школа должна готовить выпускников, способных: ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем; развивать интеллект; самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций. Все эти умения представляют собой метапредметные результаты обучения математике: регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные, характеризующие качественные изменения в показателях интеллектуального и личностного развития детей. Существуют разнообразные формы организации деятельности учащихся, позволяющие достичь высоких метапредметных результатов. Одним из механизмов, дающих сделать это, является привлечение школьников к конкурсному движению, в котором предусматривается как минимум три этапа совместной образовательной деятельности учащихся и учителя: подготовку, участие и анализ результатов деятельности.

Для этого перед учителем стоит задача выявления у обучающихся математических способностей и организации работы с одаренными детьми.

Работу по выявлению интеллектуальных способностей, творческой активности и выстраиваю с помощью: наблюдения во время уроков и внеурочных занятий; анализа контрольных работ и тестов; продуктов творческой деятельности (поделок, проектов, исследований, творческих заданий); выполнения домашних заданий; бесед с родителями и с самими учащимися.

А формами развития одаренности учащихся могут быть: конкурсы, олимпиады, работы в исследовательской и проектной деятельности.

В основе участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях лежит принцип добровольности. Наряду с хорошо успевающими обучающимися участвуют слабо успевающие ученики и нередко весьма успешно.

Среди инструментов, позволяющих с определенной долей эффективности содействовать достижению школьниками метапредметных результатов средствами предмета математики, можно выделить участие учащихся в творческих конкурсах различных уровней. Именно они позволяют установить взаимосвязь между предметными и внепредметными знаниями, способствуют формированию умений действовать в нестандартной ситуации, применяя при этом стандартные знания, обеспечивают прочную связь между различными компонентами учебной деятельности.

Творческие конкурсы

Год	Название конкурса	Тема работы	Результат
2017	Республиканская интернет-викторина «Легендарный стрелок», посвященный к 100-летию снайпера Ивана Кульбертинова	2	2
2017	8 междулусный дистанционный марафон по предметам естественно – математического цикла (математика, физика, биология, география)	2	1

	и информатика)		
2018	Онлайн – викторина «Исидор Барахов – известный общественный деятель Якутии»	1	1
2018	Конкурс по решению творческих задач «ТРИЗ»	1	1
2018	Онлайн - викторина «Василий Яковлев – Далан – народный писатель Якутии»	2	
2018	Онлайн – викторина «Владимир Ларионов – первый академик народа саха»	2	
2018	Интернет-викторина "В.А. Штыров"	1	
2018	Олимпиада «Подари знание. Воинские звания»	1	1
2018	Викторина «Великая Победа»	2	2
2018	Викторина «Земля в иллюминаторе»	2	2
2018	Конкурс «Круговорот знаний»	5	2
2018	Конкурс «Мир финансов»	3	
2018	Республиканская интернет-викторина, посвященная 90- летию Национального художественного музея Республики Саха (Якутия)	1	
2018	Республиканская интернет-викторина посвященная 130-летию со дня рождения А.Н. Туполева	1	
2018	Республиканская интернет-викторина посвященная 125-летию основоположника якутской советской литературы, общественного деятеля П.А. Ойунского	1	
2018	Международный творческий конкурс презентаций «Инфо-слайд»	1	1
2019	Республиканская онлайн-викторина, посвященная 85-летию Ю.А. Гагарина и дню космонавтики	1	
2019	Республиканская интернет - викторина , посвященная к Году Театра	1	
2019	Республиканский дистанционный конкурс «Эрудит» по математике	4	
2019	Международный конкурс по математике «Звёздный час»	7	5

Если дети проявляют активность при проведении собственного исследования, а при этом их поддерживает заинтересованный в развитии ребенка педагог, то, как мне кажется, создается идеальная система сотрудничества ученика и учителя. При совместной работе ученик и учитель обогащают друг друга знаниями, что позволяет прийти к принципиально новым открытиям в педагогике и методике обучения как одаренных детей, так и посредственных учащихся. Процесс сотворчества привлекает к учебной деятельности всех детей, независимо от их стартовых возможностей.

Научно – практические конференции школьников

год	название	Количество участников	Количество призеров
2017	Заочный республиканский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Этноматематика народов Якутии»	1	
2018	Дистанционная межлулусная научно – практическая конференция «Орловские чтения» к 125 – летию МБОУ КСОШ	2	1
2018	Всероссийская заочная научно – практическая конференция «Вектор успеха»	1	1

2019	НПК, посвященная жизни и деятельности М.П. Никитина (муниципальный)	2	1
2019	Республиканская НПК «Билим 2019»	1	1 публикация
2019	Всероссийский конкурс педагогического мастерства Номинация: Исследовательская работа»	1	1

Познавательный интерес, основанный на потребности в знании, является качеством личности, составляющим важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, знаниям.

Олимпиады

Год	олимпиада	Количество участников	Количество призеров
2017	Онлайн - олимпиада «Плюс»	3	2
2017	Конкурс-игра «Кенгуру-2017»	12	4
2017	Республиканская интернет – олимпиада по математике, посвященная к 100-летию Народного учителя СССР М.А. Алексеева	4	
2017	ВСОШ (шк)	12	2
2017	ВСОШ (муниц)	6	
2017	СВОШ	9	2уч на 2 этап
2017	Олимпиада по математике «Весенний фестиваль знаний»	5	2
2017	Дистанционная олимпиада «Эрудит»	3	1
2018	Олимпиада «Мир математики»	5	4
2018	Международная олимпиада по математике для 5 – 11 классов (от УЧИ.РУ)	3	1
2018	Международная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	5	2
2018	ВСОШ (шк)	9	
2018	ВСОШ (муниц)	3	
2018	СВОШ	5	2уч на 2 этап
2018	Республиканская дистанционная олимпиада по математике	1	1
2018	«Учи.ру» олимпиада по математике	2	2
2019	1 Арктическая олимпиада школьников СВФУ	2	2
2019	Международный конкурс «Кенгуру»	5	3
2019	ВСОЩ (шк)	7	
2019	Международная олимпиада «Учи.ру»	4	3
2019	СВОШ	1	1 на 2 этап
2020	Межшк. семейная олимпиада по математике	4 семьи	2 семьи
2020	Международная олимпиада «Учи.ру»	2	1

Мониторинг основывается на количественном и качественном анализе, по результатам которых определяются положительные и негативные тенденции. Полученные данные нашли свое отражение и в достижениях учащихся, обнаруживаемых ими на разных интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях исследовательских и творческих работ, где отмечены достижения метапредметных результатов, предусмотренных новым федеральным государственным образовательным стандартом, ведущие к воспитанию гражданина - патриота, любящего свою страну, знающего её историю. Развитие метапредметных умений ведет к увеличению числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; возможности

каждому одаренному ребенку реализовать себя. По результатам успешности учащиеся оформляют свое портфолио достижений и его используют для получения грантов и поступления в учебные заведения.

Таким образом, выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.

Внутренние преграды на пути самореализации одаренной личности, достижения ею высоких результатов связаны с уровнем ее увлеченности выбранным делом и уровнем работоспособности. Поэтому к развитию способностей и потенциальной одаренности надо подходить как к основной педагогической задаче, неторопливо и системно предоставляя каждому ребенку возможность для самостоятельных проб в преодолении затруднений, наблюдая за его интересами и склонностями, подбирая те направления, в которых он почувствует и осознает тягу к самосовершенствованию своих способностей.