

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Мичээр» с. Илбенге  
муниципального района «Вилуйский улус (район)»  
Республики Саха (Якутия)

## ПРОЕКТ – ИССЛЕДОВАНИЕ «ВИНЕГРЕТ»

Старшая и подготовительная группа

Воспитатель: Новикова Саргылаана Юрьевна

## ПРОЕКТ – ИССЛЕДОВАНИЕ «ВИНЕГРЕТ»

**Актуальность:** Большинство детей дошкольного возраста недостаточно владеют информацией об овощах, их свойствах, зачастую путают их с фруктами, не любят есть овощи, как в сыром, так и в вареном виде.

**Основная идея проекта:** выявление разнообразных свойств овощей и способов применения их в различных областях жизни человека посредством организации исследовательской и экспериментальной деятельности детей.

**Продолжительность проекта:** 5 тематических дней, каждый из которых посвящен изучению одного овоща, и один День для подведения итогов и награждения участников проекта.

**Введение в проблему** проекта может быть различным. Например, Хозяин экологической тропы «Огород» получает и передает детям посылку с короной и письмом – просьбой вручить эту корону самому главному овощу растущих на огороде. Или в гости к детям приходит Чиполино и просит найти ему друзей и т.п.

**Рекомендуемые овощи для исследования:** картофель, морковь, свекла, огурец, лук.

### Ход проекта

В начале проекта необходимо определить место в группе, где будет появляться вся информация об овоще-госте каждого дня, рейтинговая таблица либо овощная тарелка, постепенно заполняющаяся овощами, понравившимися детям.

Получив посылку с письмом дети с помощью воспитателя выдвигают предположения, как определить самый «главный» овощ? Как найти самых лучших друзей для Чиполино?

Педагог во время беседы подводит детей к мысли о необходимости выбора параметров оценки каждого овоща которых будут проводиться исследовательская деятельность.

*Лаборатория изучения полезных свойств*

**Предполагаемое содержание работы:** определение краткой исторической справки об овоще (родина произрастания, распространенность когда завезен в Россию, происхождение названия).

*Лаборатория изучения вкуса*

**Предполагаемое содержание работы:** определение вкуса овоща в свежем, вареном виде; приготовление блюд из этого овоща, изготовление съедобного сказочного персонажа.

*Лаборатория изучения запаха*

**Предполагаемое содержание работы:** определение характеристик запаха который имеет овощ в свежем и вареном виде, в т.ч. с закрытыми глазами.

*Лаборатория Красоты*

**Предполагаемое содержание работы:** использование овоща, как косметического средства (румяна, помада, маски и т.д.)

*Лаборатория «Определение полезных свойств»*

**Предполагаемые варианты работы:** С каждым овощем проводится эксперимент на определение его красящих свойств (рисование, домашнее хозяйство, медицина). Так же можно произвести счет овощей; сравнение по размеру, длине; взвешивание; деление на части.

### **Как проводятся тематические дни**

В каждый из тематических дней соответствующим содержанием насыщены все виды детской деятельности, режимные моменты, а так же соответствующая дню недели НОД по всем образовательным областям.

Знакомство с овощем включает в себя: рассматривание его, определение цвета, формы, величины, плотности, вкуса, отгадывание загадок, рассказывание стихов.

Каждый день проводится утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы в соответствии с темой дня. Ежедневно создается портрет овоща-гостя (рисунки, коллажи, аппликация)

После каждого тематического дня дети определяют значимость овоща в рейтинговой таблице (с помощью баллов, картинок, смайликов)

## **Тематические дни проекта «Винегрет»**

### **Понедельник «День моркови»**

Этот день особенно запоминается изготовлением поделки из сырой моркови-«Лиса Патрикеевна», изучением схемы роста моркови, окрашиванием ткани, бумаги, яичной скорлупы морковным соком приготовленным непосредственно в группе при помощи подручных материалов (терка, марля).

В лаборатории «Определение полезных свойств» выявляется, что морковь особенно полезна в сочетании с жиром. Поэтому кульминацией дня становится приготовление морковного салата со сметаной.

В завершении дня дети заносят оценочные баллы овоща в рейтинговую таблицу (можно в форме цифр, наклеек, рисунков)

### **Вторник «День картофеля»**

Гость второго дня-картофель- радует детей фигуркой «Чебурашки», а также позволяет продегустировать картофель сырой, вареный, жареный, запеченный, фри. Во время проведения эксперимента по окрашиванию неожиданно определяется новое свойство картофеля-способность делать ткань крахмаленной. Во время свободной деятельности каждый из детей изготавливает из сырого картофеля штампы и создает настоящие произведения искусства с собственным сюжетом.

В завершении дня дети заносят оценочные баллы овоща в рейтинговую таблицу (можно в форме цифр, наклеек, рисунков)

### **Среда «День огурца»**

В середине недели в гости к детям может пожаловать молодой хрустящий огурец и предложить сделать огуречную маску, замечательную фигуру козы-Дерезы или крокодила Гену, а так же попробовать собственными руками приготовить малосольные огурцы.

Детей может заинтересовать измерение длины огурцов, выявление рекордсмена, определение зависимости вкуса от размера овоща.

В завершении дня дети заносят оценочные баллы овоща в рейтинговую таблицу (можно в форме цифр, наклеек, рисунков)

### **Четверг «День свеклы»**

Замечательная гостья – свекла – румянит щечки и красит губки всем желающим, позволяет окрасить бумагу, ткань, яичную скорлупу, воду, крем и творог в нежно розовый, но очень стойкий цвет.

А также распускает волшебные цветы на только что приготовленном салате.

В завершении дня дети заносят оценочные баллы овоща в рейтинговую таблицу (можно в форме цифр, наклеек, рисунков)

### **Пятница «День лука»**

Выясняется, что этот овощ является самым распространенным в мире, во многих странах его считают священным растением, а раньше ели только по большим праздникам, как лакомство.

Поражает детей многообразие видов лука.

Поэкспериментировав с гостем, дети могут ответить на вопросы: «Почему мы плачем?», «Сколько одежек нужно снять с лука, чтобы появились слезы?», «Для всех ли людей это одинаково?», «Какие виды лука слез не вызывают?».

Выставка всевозможных поделок из лука становится достойным завершением дня.

В завершении дня дети заносят оценочные баллы овоща в рейтинговую таблицу (можно в форме цифр, наклеек, рисунков)

### **Итоговые мероприятия проекта**

Заключительным мероприятием проекта является досуг **«Овощные посиделки»**

#### **Первая часть «Овощных посиделок»:**

- Показ сказки об овощах детьми совместно с родителями
- Интегрированное занятие – развлечение с родителями «Во саду ли, в огороде...»
- Мастер-класс с родителями по детьми изготовлению поделок из овощей

#### **Вторая часть «Овощных поделок»**

- Конкурс загадок об овощах
- «Оживление» главных героев праздника – овощей и вручение торжественной обстановке корон победителей.
- Изготовление с родителями и педагогами «блюда вечера» - винегрета и его дегустация

#### **Эффекты проекта:**

В итоге проведения данного проекта дети не только многое узнали про свойства и качества овощей, но узнали об их пользе и, что не маловажно, стали с большим желанием есть овощные блюда.

## **Конспект итогового мероприятия «Кто самый главный овощ?»**

Дети входят в зал. Воспитатель предлагает вспомнить тему недели. Обсуждает с детьми рейтинг овощей. Сообщает детям о том, что в итоге досуга нужно будет вручить корону овощу – победителю.

Напоминает, что сегодня они будут делать винегрет. Обращает внимание детей на пустую корзину и предлагает собрать овощи для винегрета.

Спрашивает, где можно взять нужные овощи? Предлагает отправиться на огород (можно на импровизированный)

Инструктор по ФИЗО проводит с детьми **упражнение с речевым сопровождением**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Мы посеяли горох,        | - маршируют на месте                    |
| Прыг – скок, прыг, скок, | - прыжки                                |
| И капусту, и морковь,    | - маршируют на месте                    |
| Прыг-скок, прыг-скок,    | - прыжки                                |
| Огурец и помидор         | - маршируют на месте                    |
| И поставили забор.       | - взяться за руки, руки вверх           |
| Дождик, овощи полей –    | - присесть, стряхиваем «капли» с кистей |
| Чтобы выросли быстрее.   | - «вырастаем», тянемся вверх            |
| Приглашаем народ:        | - зовущие движения вытянутых вперед рук |
| Заходите в огород.       | - маршируем                             |
| В огород пойдем,         | - ритмичные хлопки                      |
| И морковь соберем.       |   |

## **Игра «Морковь» (задание из серии «4-ый лишний»)**

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на три корзинки. Делит детей на 3 подгруппы. Каждая подгруппа, изучив содержимое корзины, определяет «лишний» предмет – муляж моркови. Объясняют свой выбор. (Остальные предметы - фрукты)

### **Игра «Назови признак» (побор прилагательных)**

Воспитатель делает акцент на том, что из ненастоящей моркови винегрет не сделать. Предлагает поискать настоящую морковь. Морковь обнаруживается у зайца (родитель в зале).

Он отказывается отдавать ее, пока дети не поберут и не назовут признаки, относящиеся к сову морковь. Дети выполняют просьбу. Заяц возвращает морковь, дети укладывают ее в корзину.

Воспитатель предлагает вспомнить следующий овощ для винегрета. Далее выбор задания зависит от предложения детей.

#### **Задание «Картофель»**

Дети повторяют слова совместно с педагогом:

В огород пойдем, *- ритмичные хлопки*

И картофель соберем.

ОШ-ОШ-ОШ-ОШ – урожай у нас хорош,

ШИ-ШИ-ШИ-ШИ – угощайтесь малыши.

ЭШ-ЭШ-ЭШ-ЭШ – ты картошку с маслом ешь.

ША-ША-ША-ША – как картошка хороша!

*Воспитатель* уточняет, какие блюда можно приготовить из картофеля.

Дети вспоминают, какого цвета бывает картошка.

*Инструктор по ФИЗО* проводит эстафету «Соберем картофель»

Дети делятся на 2 команды. На полу разложены мячики и натуральные картофелины. Поочередно собирают в свои ведра картофель (желтые и красные массажные мячики собирают в ведерки, остаются натуральные картофелины). Забирают в корзину оставшиеся натуральные картофелины.

#### **Задание «Огурец»**

Повторяют сова совместно с педагогом:

В огород пойдем, *- ритмичные хлопки*

Огурцы соберем.

*Инструктор по ФИЗО* проводит с детьми игру по принципу «Горячо-холодно». Дети ищут по залу огурчик.



*Педагог* организует игру с найденными огурчиком и корзиной, задачи игры: **правильное употребление предлогов.**

### **Задание «Лук»**

Дети повторяют слова совместно с педагогом:

В огород пойдем, *- ритмичные хлопки*

И лучок соберем.

*Педагог* проводит **пальчиковую гимнастику «Лучок»**

Скинули с Егорушки – *соединить последовательно пальчики рук с большими (начиная с указательных)*

Золотые перышки, - *соединить последовательно пальчики рук с большими (начиная с мизинцев)*

Заставил Егорушка – *ритмично сжимаем-разжимаем пальчики*

Плакать без горяшка, - *потереть кулаками глаза*

А на самом деле – друг, - *«подружить» ладошки*

Этот очень едкий лук. – *ритмичные хлопки*

*Воспитатель* обсуждает с детьми пользу лука, предлагает вспомнить сказку, в которой главный герой – луковица. Предлагает вместо с родителями поиграть в любимую игру Чиполлино.

### **Игра «Раз, два, три. Свой лучок найди»**

Каждый участник получает картинку с изображением разных сортов лука. После обсуждения каждого сорта, участники под веселую музыку двигаются по залу. По команде все представители одного вида лука должны собраться в семейку. Игра повторяется несколько раз, взрослые незаметно меняются картинками во время движения.

После игры педагог отдает детям натуральный лук, и они забирают его в корзину.

### **Задание «СВЕКЛА»**

Дети повторяют слова совместно с педагогом:

В огород пойдем, *- ритмичные хлопки*

Много свеклы соберем.

*Инструктор по ФИЗО организует эстафету «Собери портрет свеклы»*

На столах разложены разрезные картинki с изображениями свеклы. Дети делятся на 2 команды, поочередно приносят фрагменты разрезной картинki, затем совместно составляют «портрет свеклы».

*Воспитатель* сообщает, что свекла приготовила сюрприз, ей хочется, чтобы ребята нарисовали совместно с родителями портреты «Чудо-овощей», названия которых указаны на подготовительных листах бумаги. Название каждого чуда-овоща составлено из частей разных овощей (огурдор, редипуста и т.д.), поэтому получаются забавные комбинированные рисунки.

После выполнения задания дети забирают натуральную свеклу в корзину.

*Воспитатель* с детьми обсуждает, все ли овощи собраны и предлагает вспомнить, как готовится винегрет. Предлагает назвать слова-действия, которые понадобятся при приготовлении винегрета, задавая вопросы о способах приготовления овощей. **Подбор глаголов-действий.**

*Педагог* проводит **пальчиковую гимнастику «Винегрет».**

Мы собрали овощи всем на загляденье. –*сжимаем-разжимаем кисти вытянутых рук*

Приготовим винегрет – просто объедение. – *ладим рукой по животу*

Сварим свеклу и картошку, - *вращательные движения выпрямленными ладонями – «моталочка»*

Лук мы быстро чистим, режем, - *трём глаза кулачками*

И соленый огурец – «*солим*», *сбрав пальцы в щепотки*

Мы нарежем под конец. – «*рубим*» *ладонями*

Маслом винегрет польем – *волнообразные движения пальцами рук*

И на стол ее несем. – *сложить из ладоней «тарелочку»*

*Воспитатель* хвалит детей и предлагает им разыграть (совместно с родителями) сказку об овощах.



