

Технологическая карта урока «Окружающий мир» 2 класс.

Учитель: Иванова Ирина Ивановна

Тема урока: «Прогулка в лес»

Цели урока:

- Выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, растения, насекомые, разработать правила безопасного поведения в лесу;
- Создать условия для развития наблюдательности, логического мышления, самостоятельности;
- Содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями.

У учащихся – смартфоны с интернетом, листы самооценки «Светофор», карточки, карандаши

Характеристика основных этапов организации учебной деятельности (ход урока):

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание учебного материала	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД: П – познавательные К – коммуникативные Р – регулятивные Л - личностные	Планируемые результаты	Оценивание/ формы контроля
		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя				
I. Организационный этап	Приветствие, организация внимания обучающихся.	Подготовка рабочих мест. Приветствие учителя.	Активный Метод Обучения «Здороваемся ладошками» Создает положительный эмоциональный настрой.	-Желаю (большой) -Большого (Указательный) -Успеха (средний) -Во всем (безымянный) -И везде (мизинец) -Здравствуй (всей ладонью) Настраивание на успешную учебную деятельность.	Создание положительного эмоционального настроения.	Нацеливание на успешную деятельность	Наблюдение
II. Актуализация знаний	Мотивация учебной деятельности учащихся	Отгадывают загадку	загадка	Настрой на работу и взаимодействие с учителем	Актуализация личного жизненного опыта (П). Отвечать на вопросы учителя, высказывать свое мнение (К)	Выявление степени усвоения обучающимися заданного учебного материала.	Фронтальный устный опрос
III.	Определение темы урока	Определяют тему урока.	Подводит к теме урока, что опасности могут	Сформулировать правила безопасного поведения в лесу.	Определять и формулировать цель деятельности на	Понимать поставленную цель.	Наблюдение

Постановка учебной проблемы			подстергать и в лесу.		уроке с помощью учителя (Р)		
IV. Формулирование проблемы, планирование деятельности	Планирование прогулки в лес	<p>Высказывают свое мнение, предположение на проблемный вопрос урока.</p> <p>Озвучивают свое согласие совершить прогулку в лес. Рассматривают одежду детей, изображенных на слайде, определяют, правильно ли одеты они для прогулки в лес. Поясняют свой ответ. Определяют содержимое рюкзака и аптечки.</p>	<p>Ставит проблемный вопрос, на который обучающиеся должны найти ответ в течение урока.</p> <p>Предлагает представить, что наступило лето и можно совершить прогулку в лес. Интересуется, как правильно одеться для прогулки в лес и что взять с собой. Создает эмоциональный настрой на усвоение нового материала.</p>	<p>Рассмотреть одежду детей, изображенных на слайде, и ответить на вопрос, правильно ли они оделись для прогулки в лес и почему.</p> <p>Выбрать из предметов, изображенных на слайде те, которые пригодятся во время прогулки.</p>	<p>Формулировать собственное мнение (К)</p> <p>Планирование этапов предстоящей работы (Р)</p> <p>Выполнение работы по предложенному плану (П)</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного (П)</p>	Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	Устный опрос
V. Физминутка		Выполняют движения физминутки	Проводит физминутку, показывает движения.	Динамическая пауза	Проводить физическую разгрузку в ходе работы (Р)		
VI. Открытие нового знания	Работа со смартфоном, поисковик Google	Перечисляют летающих насекомых, которых можно встретить в лесу. Предполагают, что «жалящие насекомые» имеют жало. Они могут	<p>Ведет учебный диалог, готовит к осмысленному освоению материала.</p> <p>Наблюдает за работой детей,</p>	<p>Учебный диалог: каких летающих насекомых можно встретить в лесу, каких из них нужно остерегаться, как они называются и почему.</p> <p>Определить название жалящих насекомых по их</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации из разных источников (П)</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации (К)</p>	Закрепление знаний обучающихся об опасности жалящих насекомых и как их избежать	Устный опрос

	<p>Групповая работа с карточками на определение съедобных и несъедобных грибов и ягод.</p>	<p>ужалить, поэтому опасны для человека.</p> <p>Определяют название насекомых.</p> <p>Формулируют правило, делают вывод, как нужно вести себя, чтобы не ужалило насекомое.</p> <p>Кладут картинки с изображением только съедобных грибов и ягод в корзинку и ведро.</p> <p>Находят ответы на вопросы о ядовитых ягодах волчьей ягоде и вороньем глазе. Выступают.</p> <p>Делают коллективный вывод: находясь в лесу, не срывать и не бери в рот незнакомые ягоды и грибы.</p>	<p>дает консультацию.</p> <p>Помогает сформулировать правила безопасного поведения при встрече с «жалящими» насекомыми.</p> <p>Сообщает об опасности в лесу – несъедобные грибы. Проводит игру «Соберем грибы»</p> <p>Наблюдает за работой детей.</p> <p>Сообщает об опасности в лесу – ядовитые ягоды. Наблюдает за работой детей.</p> <p>Помогает сформулировать вывод.</p>	<p>изображению с помощью Google поисковика</p> <p>Составить правила безопасности поведения, если рядом летают жалящие насекомые.</p> <p>Игра «Соберём грибы и ягоды». Определить съедобные грибы и ягоды.</p> <p>Беседа о несъедобных грибах и растениях.</p>	<p>Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач (П) Устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ (П)</p> <p>Выполнять учебные действия в материале, - устанавливать причинно-следственные связи (Р)</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний - анализировать объекты, выделять главное (П)</p>	<p>Знать, какие насекомые называются «жалящими»</p> <p>Научиться избегать опасности в лесу; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Различать съедобные/ несъедобные грибы, ядовитые ягоды и растения; узнавать по внешнему виду жалящих насекомых; оказывать первую помощь при укусах жалящих насекомых; основным правилам безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Взаимоконтроль</p>
--	--	---	---	---	---	---	-----------------------

<p>VII. Закрепление изученного.</p>	<p>Закрепление знаний о безопасном поведении в лесу. Работа в группах и в парах.</p>	<p>Определяют сколько будет групп исходя из количества рядов. Делятся на 3 группы. Оценивают свою работу в группе. Работа в парах Оценивают работу своей пары.</p>	<p>Наблюдает за работой детей в группе. Помогает при необходимости, дает советы.</p>	<p>Работаем в группах. Каждой группе выбрать нужную карточку по заданной теме: 1 группа – экипировка; 2 группа – что взять с собой в лес; 3 группа – правила поведения в лесу. Игра «Найди лишнее». Каждая пара получает карточку, задача - найти и обвести лишние названия.</p>	<p>Ориентироваться в содержании предмета (П) Действовать по алгоритму, правилу (Р) Учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться (К) Делать выводы по результатам работы (Р) Аргументировать свое мнение (К) Закрепить навык самоконтроля, самооценки;</p>	<p>Закрепить знания о безопасном поведении в лесу. Умение применять свои знания Готовность слушать собеседника Умение представлять результаты работы. воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе.</p>	<p>Групповая, парная практическая работа</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Подведение итогов урока.</p>	<p>Делают вывод, что лес – друг человека, если соблюдать определенные правила, с которыми познакомились на уроке. Соотносят поставленную цель достигнутым результатам. Оценивают свою деятельность на уроке с помощью «Светофора».</p>	<p>Предлагает обсудить итоги урока, что было легко (трудно)? Выслушивает мнение детей. Хвалит, оценивает обучающихся за активную продуктивную работу на уроке.</p>	<p>Оценить работу на уроке с помощью «Светофора»: Красный – мне надо больше стараться. Желтый – не все удалось, я могу лучше. Зеленый – я все понял, я молодец.</p>	<p>Систематизировать, обобщать изученное, делать выводы (П) Осуществлять самоконтроль, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (Р) Самооценка на основе критерия успешности (Л) Принимать и сохранять учебную задачу (Р)</p>	<p>Научатся формулировать вывод на основе полученных знаний. Научатся анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей</p>	<p>Фронтальный опрос Самооценка Оценка учителя</p>