

Фокина Надежда Олеговна, учитель начальных классов
 МБОУ "2-Нерюктябрьинская СОШ им. Н.М. Корнилова" Нерюктябрьинск-2/Олекминский;
Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе по теме: «Звуки [т], [т’], буквы Т, т», УМК «Школа России»

Тема	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т], [т’], буквами Т, т, развития речи
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Т, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление об антонимах и многозначных словах
Личностные результаты	Проявляют понимание и уважение к ценностям культуры, формировать навык самостоятельного чтения;
Универсальные учебные действия (метапредметные)	- <i>регулятивные</i> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; - <i>познавательные</i> : учиться читать и записывать информацию, используя новые звуки [т], [т’] и буквы Т, т; - <i>коммуникативные</i> : участвовать в диалоге на уроке с одноклассниками и учителем; отвечать на вопросы учителя.
Основное содержание темы, понятия и термины	Согласные звуки [т], [т’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Т, т; антонимы, многозначные слова
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику «Азбука», презентация, видео артикуляционная гимнастика

Оборудование: для учителя: ноутбук, проектор, экран, учебник, диск – приложение к учебнику, наглядный материал: схемы слов, лента букв; для учащихся: учебник, планшеты «Пиши-стирай» в крупную клетку и строчку, синяя ручка, маркеры стираемые для планшета, фишки синего, зеленого, красного цветов, смайлики для рефлексии.

Литература, диски, интернет-источники:

1. Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений, В 2 ч. Ч. 1/ [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина]. – М.: Просвещение, 2021. – 127 с.: ил. – (Школа России).
2. Игнатьева, Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука» / Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 478 с. – (Серия «Учебно – методический комплект»).
3. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого и др.
4. Различные интернет ресурсы: Источник: <https://mamamozhetvse.ru/zagadka-pro-chasy-dlya-detej-24-luchshix.html>

		<p>– Назовите гласные. Докажите, что это гласные звуки.</p> <p>– Назовите согласные, называя как твердый звук. Докажите, что это согласные звуки.</p> <p>б) Артикуляционная гимнастика. https://www.youtube.com/watch?v=JhI5S8jw1L4</p>	- гласные и согласные		Артикуляционная гимнастика.
III. Речевая разминка. Фонетическая зарядка	Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка	Мы день не спим, Мы ночь не спим И день и ночь Стучим, стучим. - что это? – Как тикают часы? Слайд	- часы – Тик-так...	Готовят артикуляционный аппарат к чтению	Коллективный. Правильное произношение звуков
IV. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	– Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?	– [т], [т'] – Будем знакомиться со звуком [т] и буквой его, обозначающей на письме	Формулируют учебную задачу	Фронтальный. Устные ответы
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т] и [т'] (учебник, с. 53)	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа	- <i>давайте рассмотрим два предмета.</i> Машина эта непростая, Машина эта — боевая! Как трактор, только с «хоботком» — Всем «прикурить» даёт кругом. - <i>Что это? (танк)</i>	Рассматривают схемы-модели слов <i>танк, тигр</i> ; вместе с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов	Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [т], [т'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают	Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы

		<p>На экране (ЭП) – предметная картинка с изображением танка</p> <p>- Чёрные полосы, От носа до хвоста, У этой рыжей кошки, Суровый нрав всегда! (тигр)</p> <p>На доске – предметная картинка с изображением тигра(ЭП)</p> <p>– Выполним слого-звуковой анализ слова <i>танк</i>. –Какой звук вы слышите в начале слова? –Это согласный звук (произносится с преградой: язык упирается в верхние зубы), звук [т] твердый.</p> <p>– Выполним слого-звуковой анализ слова <i>тигр</i>.</p> <p>- Выделите первый звук [т’]. Согласный мягкий. На схеме этот звук входит в слияние и обозначен зелёным цветом. Звук [т’] согласный (образуется с преградой), мягкий</p>		<p>над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их</p>	
2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий»	Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра	<p>А теперь немного поиграем.</p> <p>- поиграем мы в две игры «Мягкий или твердый».</p> <p>1.Надо с помощью стрелки мышки перекинуть</p>	С помощью мышки распределяют слоги на свои места. Поднимают синюю карточку, если	Слышат и различают звуки [т], [т’] в словах. Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах	Фронтальный. Игра

		<p>человечков-слоги на мягкое кресло или на столешницу тумбочки. Если все правильно, они останутся на местах. Если нет, то вернутся обратно на полку. ЭП</p> <p>Подходим по очереди.</p> <p>2. – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [т], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [т'] – зеленую карточку.</p> <p>– <i>Кит, тетерев, антилопа, бегемот, петух, тюлень, дятел, утка.</i> Слайд</p>	<p>слышат твердый согласный [т], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [т']</p>		
3. Знакомство с буквой <i>Т</i>	<p>Фронтальная. Словесный, практический . Беседа, моделирование буквы</p>	<p>– Звуки [т] и [т'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой <i>Т</i> (<i>тэ</i>).</p> <p>– На что похожа буква <i>Т</i>?</p> <p>1) <i>Т</i> в антенну превратилась И на доме очутилась</p> <p>2) Молоток стучит: «Тук-тук, Букве <i>Т</i> я старый друг!»</p> <p>3) Гриб на букву <i>Т</i> похож. С тонкой ножкой, Ну и что ж! Потрудись-ка ты немножко: Палка – шляпка, палка – ножка!</p> <p>. Слайд</p>	<p>Находят букву <i>Т</i> на «ленте букв».</p> <p>Высказывают свои предположения. Рисуют на клетках букву <i>Т т</i></p>	<p>Находят букву <i>Т</i> на «ленте букв». Рисуют на клетках букву <i>Т т</i></p>	<p>Фронтальный. Устные ответы, рисование-моделирование</p>

		– а теперь попробуем написать на наших планшетах печатную букву Т т. для этого просмотри ролик как пишут букву Т (ЭП)			
Физкультминутка	Коллективная . Практический	Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее. Наши ножки постучали дружно, веселее. По коленочкам ударим тише, тише, тише. Наши ручки, поднимайтесь выше, выше, выше. Наши ручки закружились, ниже опустились. Завертелись, завертелись и остановились.	Выполняют движения согласно тексту	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное выполнение движений
4. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 53)	Коллективная , индивидуальная. Словесный, практический . Чтение	– Прочитайте слоги. (ЭП) Как они образовались? – Прочитайте слова (ЭП)	Хором читают слоги. – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным.	Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами	Коллективный. Чтение слогов и слов, устные ответы
5. Работа с иллюстрацией к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (учебник, с. 52)	Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа	– Кто изображен на рисунке? Слайд – Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? Слайд	Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя	Называют животных и растения изображённых на иллюстрациях, составляют о них предложения.	Фронтальный. Устные ответы

				Называют знакомые сказки А.С. Пушкина	
6. Выразительное чтение отрывка поэмы. <i>Дифференцированно е задание</i> (учебник, с. 52)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– послушайте отрывок из поэмы. Слайд – На каком дереве была «златая цепь»? – Как автор называет кота? – Что делает кот? – Найдите в тексте буквы <i>Т</i> . – В какой части слова они находятся?	Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку – Буква <i>Т</i> стоит в начале, в середине и в конце слов	Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву <i>Т</i> в словах текста	Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы
7. Работа с текстом (учебник, с. 53)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте текст, соблюдая интонацию. Слайд – Почему слова Таня, Саня, Никита написаны с большой буквы?	Читают текст. – Имена людей пишутся с большой буквы.	Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного.	Фронтальный. Чтение, устные ответы
Физкультминутка	Коллективная Практический	Громко тикают часы (<i>ходьба сидя</i>), Тик-так, тик-так (<i>наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова</i>). В школу нам пора идти (<i>ходьба сидя</i>), Тик-так, тик-так (<i>наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова</i>). Мы учебники собрали (<i>наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны</i>), Тик-так, тик-так	Выполняют движения сидя за партами под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение движений

		<p><i>(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).</i></p> <p>В школу дружно зашагали <i>(ходьба на месте),</i> Тик-так, тик-так <i>(наклоны головы)</i></p>			
<p>V. Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>1. Чтение слов по слогам (учебник, с. 54)</p>	<p>Фронтальная. Словесный, практический . Объяснение учителя, чтение</p>	<p>– а теперь немного еще раз прочитаем, по слогам. – Прочитайте слова (ЭП)</p>	<p>Слушают объяснение учителя, выполняют аналогичное чтение остальных слов по слогам</p>	<p>Читают слова по слогам. Определяют лексическое значение слов</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы, чтение</p>
<p>VI. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа</p>	<p>– Вы замечательно потрудились! - Понравился вам урок? - Какие задания вам понравилось выполнять? - А какие задания были трудными? - Какие новые слова вы узнали сегодня на уроке? - у вас на партах лежат смайлики, вам надо выбрать смайлик, который подошел бы к вашему настроению к концу нашего урока – Спасибо за урок</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы</p>