

Фокина Надежда Олеговна, учитель начальных классов
МБОУ "2-Нерюктяйинская СОШ им. Н.М. Корнилова" Нерюктяйинск-2/Олекминский;
Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе по теме: «Звуки [т], [т’], буквы Т, т», УМК «Школа России»

| | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т], [т’], буквами Т, т, развития речи |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Планируемые результаты (предметные) | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Т, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление об антонимах и многозначных словах |
| Личностные результаты | Проявляют понимание и уважение к ценностям культуры, формировать навык самостоятельного чтения; |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | - <i>регулятивные</i> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; - <i>познавательные</i> : учиться читать и записывать информацию, используя новые звуки [т], [т’] и буквы Т, т; - <i>коммуникативные</i> : участвовать в диалоге на уроке с одноклассниками и учителем; отвечать на вопросы учителя. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные звуки [т], [т’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Т, т; антонимы, многозначные слова |
| Образовательные ресурсы | Электронное приложение к учебнику «Азбука», презентация, видео артикуляционная гимнастика |

Оборудование: для учителя: ноутбук, проектор, экран, учебник, диск – приложение к учебнику, наглядный материал: схемы слов, лента букв; для учащихся: учебник, планшеты «Пиши-стирай» в крупную клетку и строчку, синяя ручка, маркеры стираемые для планшета, фишки синего, зеленого, красного цветов, смайлики для рефлексии.

Литература, диски, интернет-источники:

1. Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений, В 2 ч. Ч. 1/ [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина]. – М.: Просвещение, 2021. – 127 с.: ил. – (Школа России).
2. Игнатьева, Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука» / Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 478 с. – (Серия «Учебно – методический комплект»).
3. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого и др.
4. Различные интернет ресурсы: Источник: <https://mamamozhetvse.ru/zagadka-pro-chasy-dlya-detej-24-luchshix.html>

Сценарий урока

| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | Осуществляемые действия | Формируемые умения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i></p> | <p>Фронтальная. Словесный. Слово учителя</p> | <p><i>Приветствие учащихся.</i> Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Куда мы с вами попадём – Узнаете вы скоро. – Давайте проверим готовность к уроку</p> | <p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p> | <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p> | <p>Фронтальный. Наблюдение учителя</p> |
| <p>II. Повторение.</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>На доске: А с К Ы о У н И – Прочитайте буквы. – Внимательно посмотрите на буквы и найдите ошибку, допущенную на доске. – Действительно, мы проверяли по словарю, в русском языке нет слов, которые начинаются на ы (исправляем ошибку). – На какие группы можно разделить буквы? – Прочитайте заглавные буквы; строчные. – А на какие группы их можно разделить как звуки?</p> | <p>- буква ы не может быть заглавной</p> <p>- заглавные и строчные</p> | | <p>Работа над классификацией букв.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | <p>– Назовите гласные. Докажите, что это гласные звуки.</p> <p>– Назовите согласные, называя как твердый звук. Докажите, что это согласные звуки.</p> <p>б) Артикуляционная гимнастика. https://www.youtube.com/watch?v=JhI5S8jw1L4</p> | - гласные и согласные | | Артикуляционная гимнастика. |
| III. Речевая разминка. Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | Мы день не спим, Мы ночь не спим И день и ночь Стучим, стучим. - что это? – Как тикают часы? Слайд | - часы – Тик-так... | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| IV. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [т], [т'] – Будем знакомиться со звуком [т] и буквой его, обозначающей на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т] и [т'] (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | - <i>давайте рассмотрим два предмета.</i> Машина эта непростая, Машина эта — боевая! Как трактор, только с «хоботком» — Всем «прикурить» даёт кругом. - <i>Что это? (танк)</i> | Рассматривают схемы-модели слов <i>танк, тигр</i> ; вместе с учителем выполняют слога-звуковой анализ этих слов | Выполняют слога-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [т], [т'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдают | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |

| | | | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | <p>На экране (ЭП) – предметная картинка с изображением танка</p> <p>- Чёрные полосы, От носа до хвоста, У этой рыжей кошки, Суровый нрав всегда! (тигр)</p> <p>На доске – предметная картинка с изображением тигра(ЭП)</p> <p>– Выполним слоگو-звуковой анализ слова <i>танк</i>.</p> <p>–Какой звук вы слышите в начале слова?</p> <p>–Это согласный звук (произносится с преградой: язык упирается в верхние зубы), звук [т] твердый.</p> <p>– Выполним слоگو-звуковой анализ слова <i>тигр</i>.</p> <p>- Выделите первый звук [т’]. Согласный мягкий. На схеме этот звук входит в слияние и обозначен зелёным цветом. Звук [т’] согласный (образуется с преградой), мягкий</p> | | над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их | |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | А теперь немного поиграем. - поиграем мы в две игры «Мягкий или твердый». 1.Надо с помощью стрелки мышки перекинуть | С помощью мышки распределяют слоги на свои места. Поднимают синюю карточку, если | Слышат и различают звуки [т], [т’] в словах. Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | <p>человечков-слоги на мягкое кресло или на столешницу тумбочки. Если все правильно, они останутся на местах. Если нет, то вернутся обратно на полку. ЭП</p> <p>Подходим по очереди.</p> <p>2. – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [т], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [т'] – зеленую карточку.</p> <p>– Кит, тетерев, антилопа, бегемот, петух, тюлень, дятел, утка. Слайд</p> | <p>слышат твердый согласный [т], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [т']</p> | | |
| 3. Знакомство с буквой Т | <p>Фронтальная. Словесный, практический . Беседа, моделирование буквы</p> | <p>– Звуки [т] и [т'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой Т (тэ).</p> <p>– На что похожа буква Т?</p> <p>1) Т в антенну превратилась И на доме очутилась</p> <p>2) Молоток стучит: «Тук-тук, Букве Т я старый друг!»</p> <p>3) Гриб на букву Т похож. С тонкой ножкой, Ну и что ж! Потрудись-ка ты немножко: Палка – шляпка, палка – ножка!</p> <p>. Слайд</p> | <p>Находят букву Т на «ленте букв».</p> <p>Высказывают свои предположения. Рисуют на клетках букву Т т</p> | <p>Находят букву Т на «ленте букв». Рисуют на клетках букву Т т</p> | <p>Фронтальный. Устные ответы, рисование-моделирование</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | – а теперь попробуем написать на наших планшетах печатную букву Т т. для этого просмотри ролик как пишут букву Т (ЭП) | | | |
| Физкультминутка | Коллективная . Практический | Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее. Наши ножки постучали дружно, веселее. По коленочкам ударим тише, тише, тише. Наши ручки, поднимайтесь выше, выше, выше. Наши ручки закружились, ниже опустились. Завертелись, завертелись и остановились. | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 53) | Коллективная , индивидуальная. Словесный, практический . Чтение | – Прочитайте слоги. (ЭП) Как они образовались? – Прочитайте слова (ЭП) | Хором читают слоги. – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным. | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный. Чтение слогов и слов, устные ответы |
| 5. Работа с иллюстрацией к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Кто изображен на рисунке? Слайд – Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? Слайд | Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Называют животных и растения изображённых на иллюстрациях, составляют о них предложения. | Фронтальный. Устные ответы |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | Называют знакомые сказки А.С. Пушкина | |
| 6. Выразительное чтение отрывка поэмы. <i>Дифференцированно е задание</i> (учебник, с. 52) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – послушайте отрывок из поэмы. Слайд – На каком дереве была «златая цепь»? – Как автор называет кота? – Что делает кот? – Найдите в тексте буквы <i>Т</i> . – В какой части слова они находятся? | Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку – Буква <i>Т</i> стоит в начале, в середине и в конце слов | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву <i>Т</i> в словах текста | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |
| 7. Работа с текстом (учебник, с. 53) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию. Слайд – Почему слова Таня, Саня, Никита написаны с большой буквы? | Читают текст. – Имена людей пишутся с большой буквы. | Читают текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл прочитанного. | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная Практический | Громко тикают часы (<i>ходьба сидя</i>), Тик-так, тик-так (<i>наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова</i>). В школу нам пора идти (<i>ходьба сидя</i>), Тик-так, тик-так (<i>наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова</i>). Мы учебники собрали (<i>наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны</i>), Тик-так, тик-так | Выполняют движения сидя за партами под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | <p>(наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова).</p> <p>В школу дружно зашагали (ходьба на месте),</p> <p>Тик-так, тик-так (наклоны головы)</p> | | | |
| <p>V. Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>1. Чтение слов по слогам (учебник, с. 54)</p> | <p>Фронтальная.</p> <p>Словесный, практический .</p> <p>Объяснение учителя, чтение</p> | <p>– а теперь немного еще раз прочитаем, по слогам.</p> <p>– Прочитайте слова (ЭП)</p> | <p>Слушают объяснение учителя, выполняют аналогичное чтение остальных слов по слогам</p> | <p>Читают слова по слогам. Определяют лексическое значение слов</p> | <p>Фронтальный.</p> <p>Устные ответы, чтение</p> |
| <p>VI. Рефлексивно-оценочный</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Беседа</p> | <p>– Вы замечательно потрудились!</p> <p>- Понравился вам урок?</p> <p>- Какие задания вам понравилось выполнять?</p> <p>- А какие задания были трудными?</p> <p>- Какие новые слова вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>- у вас на партах лежат смайлики, вам надо выбрать смайлик, который подошел бы к вашему настроению к концу нашего урока</p> <p>– Спасибо за урок</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p> | <p>Индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Устные ответы</p> |