

Иванова Ольга Сергеевна

МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок»

Тема: «Экспериментальная педагогика»

«Экспериментальная педагогика»



Стенли Холл
(1846-1924)
США



Альфред Бине
(1857-1911)
Франция



Эрнст Мейман
(1862-1915)
Германия



Эдуард
Торндайк
(1874-1949)
США.

**Экспериментальная педагогика,
направление в психологии и педагогике, ставившее
целью всестороннее исследование ребёнка и
обоснование педагогической теории
экспериментальным путём.**

Многие видные педагоги и психологи конца XIX — начала XX в. полагали, что прогресс в деятельности школы, как и самих наук о ребенке, его развитии, воспитании и обучении, может быть достигнут не путем абстрактного теоретизирования, а лишь на основе использования положительных и достоверных фактов из педагогической практики. Эти факты должны дополнительно проверяться опытным, экспериментальным путем. Данное достаточно влиятельное направление в педагогике того времени известно под не очень удачным названием «экспериментальная педагогика».

Это направление было представлено группой немецких ученых во главе с Эрнстом Мейманом и Вильгельмом Августом Лаем. Благодаря им, стали создаваться научно-экспериментальные лаборатории, и был введен в научный обиход термин «педагогический эксперимент». Целью представителей этого направления было получение опытным путем необходимых достоверных данных для усовершенствования педагогического процесса.

Экспериментальная педагогика старалась опираться на результаты изучения детей с помощью эмпирических методов, таких как наблюдение, анкетирование, на данные тестов, на определение возрастных возможностей детей (которые были впервые разработаны французским психологом Альфредом Бине, на изучение поведения ребенка в различных учебных и вне учебных ситуациях, использование разработанной американским психологом Эдуардом Торндайком системы количественного измерения уровня интеллектуального развития ребенка с помощью стандартных тестов). Эксперименталисты полагали, что использование этих методик дает возможность выработать педагогические и психологические нормативы, на основе которых можно организовать процесс обучения и воспитания объективно и научно. Содержание экспериментальной педагогики представляло собой, по существу, свод различных сведений из анатомии, физиологии, психологии, психопатологии, педагогики. Обучение, по определению Вильгельма Лая, должно следовать за биологическими стадиями развития ребенка, выступая в качестве механизма управления рефлексом, импульсами и волей учащихся согласно нормам культуры.

Возникновение экспериментальной педагогики послужило важным импульсом развития науки о детях – педологии, которая представляла собой синтез психологических, биологических и социальных знаний о развитии ребенка и основывалась на представлении о нем как о субъекте, судьба которого predetermined наследственностью и влиянием общественной среды. Необходимо лишь изучить и измерить оба эти фактора, чтобы направить воспитание в нужное русло.

Наибольший вклад в развитие педологии внесли психологи Эдуард Торндайк, Стэнли Холл, Альфред Бине и представители экспериментальной педагогики. Результаты, полученные в процессе разностороннего экспериментирования и опыта, считались наиболее надежными для использования в массовой практике обучения и воспитания. В своих «Лекциях по экспериментальной педагогике» Эрнст Мейман обосновывал тезис, что только индуктивный путь обеспечивает каждого воспитателя пониманием применяемых им педагогических мер.

Экспериментальные (или новые школы) – учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых осуществлялась в соответствии с концепциями и идеями реформаторской педагогики.



**1889 г. – первая школа для мальчиков;
открыта Сесилем Редди в сельской
местности, Абботсхольм
(Великобритания)
гармоничное развитие;
естественнонаучная
подготовка;
сочетание академического
обучения с духовным;
эстетическое, физическое и
трудовое воспитание;
самоуправление.**

Опора реформаторских направлений педагогики на уже существовавшие в педагогике и психологии теории особенно четко прослеживается во взаимодействии экспериментальной педагогики с одним из ведущих психологических направлений США — бихевиоризмом, согласно которому поведение человека есть совокупность ответных реакций организма на разнообразные раздражения, поступающие из окружающей среды. Бихевиористская формула «стимул — реакция» объясняла все побудительные мотивы человеческой деятельности. Методом проб и ошибок каждый ребенок, согласно этой концепции, самостоятельно вырабатывает для себя определенный комплекс реакций, обеспечивающий его адаптацию к среде. При этом он руководствуется главным образом врожденными инстинктами и стихийно сложившимися привычками. Он прибегает к анализу только в новых, особенно сложных ситуациях. В этой связи функция воспитания якобы ограничивается наблюдением за поведением ребенка, обобщением данных о его поступках в различных ситуациях и выведением так называемых «нормативов» для педагогической практики.

Спасибо за внимание!