

Конспект игрового занятия-сказки «Приключение детей Эрэкэ-Дьэрэкэ»

для подгруппы социально неуверенных детей 3- 4 лет.

Афанасьева Елена Павловна, педагог-психолог.

В наше время, в век динамичности, социально-экономической нестабильности, коренных изменений в вопросах воспитания ребенка в семье, когда людям не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить уже среди дошкольников, детей, неуверенных себе, болезненно застенчивых, молчаливых или, напротив очень агрессивных, излишне подвижных. То и другое мешает таким детям в сложном процессе взросления – становления Человека, так как они тяжело и плохо адаптируются в окружающем их мире, а порой не ладят сами с собой.

Дети, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром - это социально неуверенные дети.

Предлагаю к Вашему вниманию конспект игрового занятия-сказки «Приключение детей Эрэкэ-Дьэрэкэ» для подгруппы социально неуверенных детей 3-4 лет.

Игровые занятия для социально неуверенных детей направлены на помощь ребенку в осознании себя, своих ощущений и своих взаимоотношений, построены по принципу усложнения характера заданий, их игровую мотивацию и сюжет.

Особенность таких занятий состоит в том, что они безоценочны, отсутствует соревновательность, минимизация использования игрушек и предметов, дети в первое время мало говорят, все вместе играют, участвуют.

Цель: Развитие социальных способностей и навыков детей.

Задачи:

1. Развить умение чувствовать и понимать другого ребенка.
2. Повысить уверенность детей в себе.
3. Развить у детей умение выражать свое эмоциональное состояние, чувства через прикосновения.
4. Пробудить интерес к восприятию различных звуков.

Используемые материалы:

Куклы, аудиозапись, картинки эмоций – «портрет гусеницы». Платок, шаль, ковер.

Ход занятия:

-Здравствуйте, дети! Вы, наверное, узнали меня? Да, я старушка Таал-таал, сказочница и любительница кататься по льду. Помните сказку обо мне? Кто оказался сильнее и добрее всех, кто помог мне встать? Конечно, Человек.

- А сегодня сказка не обо мне, а совсем другая...

- Жили-были в одном алаасе дети Эрэкэ-Дьэрэкэ. Были они очень маленького роста, ведь они дети трав и цветов. А в соседнем алаасе жил злой и огромный Алаа-Могус. Не любил он веселых и добрых детей, и решил он их погубить. «Пойду – думает он – поймаю их, и съем к ужину». И так громко засмеялся, что деревья вокруг алааса задрожали.

- К тому времени летела мимо маленькая птичка, услышала все и поспешила к детям, предупредить их. Прилетела птичка и рассказала детям страшную весть. И решили дети удрать от Алаа-Могуса.

- Интересное начало сказки, верно? Но будет еще интереснее, если все мы попадем в сказку. Хотите? Давайте тогда все превратимся в детей Эрэкэ-Дьэрэкэ.

- Все возьмемся за руки и сделаем большой круг. Дотронусь я до вас волшебным дэйбиир, и все мы окажемся в сказке. Раз-два-три.

(Тихо играет музыка – шум ветра. Дети все садятся на коврик, закрывают глаза)

Упражнение «Ветер».

- Вот и попали мы в сказочный лес. Дует ветерок. Какой ветерок? Покажите, как качаются деревья на ветру. А травы? Деревья качаются чуть-чуть, а травы низко-низко наклоняются. Вот так!

Упражнение «Дождик».

- Ой, кажется, дождик начинается.

(Изображаем шум дождя, постукивая пальцами по полу: редкий, сильный дождь, быстрый, медленный)

Упражнение «Большое животное».

- Слышите, где –то дышит большое животное. Давайте, представим, что мы- большое, доброе животное. Давай, послушаем, как оно дышит. (Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей). А теперь все подышим вместе. Вдох-шаг вперед, выдох-шаг назад.

Упражнение «Гусеница идет гулять» (Картинка эмоций).

-Ой, посмотрите, маленькая гусеница. Почему-то очень грустная. Спросим, что с ней?

-Здравствуй, гусеница, почему такая грустная? Ой-ой-ой, а гусеница жалуется, что с ним никто не играет. Говорит, что все считают ее скучной «Я умею только ползти. Кто со мной будет водиться. Вот лучше с бабочкой поиграют в догонялки, или с жучком в прятки».

-Жалко мне гусеницы. Посмотрите какое у нее грустное лицо. Покажите какое? (Дети показывают эмоцию «Грусть»). Вот вокруг стало так грустно, и у меня лицо грустное, грустное и у всех грустное-грустное.

- Давай поможем гусенице. Поиграем с ней! Вот так возьмемся за руки: теперь мы длинная, большая гусеница. Пошли по лесу гулять. Вот так друг за другом между цветами и деревьями...Ой, как весело! А давай потанцуем! (Дети танцуют, взявшись за руки).

- Посмотрите, гусеница улыбается. Вот так. (Дети показывают эмоцию «Радость»). Как нам стало тепло и светло от улыбок. Давайте, улыбнемся друг другу. Молодцы!

- Куда нас гусеница привела? Так это же Поле игр. Скажем доброй гусенице «Спасибо!». Поиграем!?

- Игра «Солнышко».

Кыһыл көмүс күнчээн

Халлаан устун дьаарбайар.

Сарсыардаттан мичээрдиир.

Мичээринэн имэрийэр.

(Дети встают в круг. Выбирают Солнышко. Солнышко по музыке ходит внутри круга, дотрагивается до каждого «лучами». Останавливается и обнимает любого ребенка, и тот становится «Солнцем». Следим, чтобы все дети побывали в роли Солнышка).

Игра «Догадайся, кто зовет».

(по считалке выбирается ведущий, которому завязываем глаза. Дети сидят полукругом. Ребенок, к которому притрагиваюсь, зовет по имени ребенка с завязанными глазами. Ребенок должен по голосу догадаться кто его зовет).

Игра «Кто же это?».

(Двое водящих выходят с комнаты. Остальные дети сидят по кругу с закрытыми глазами. Ребенок, к которому притрагиваюсь, садится в центр круга. Накрываем его большой шалью. Дети зовут водящих со словами: «Угадай поскорей, кто там из твоих друзей». Водящие ощупывают ребенка и отгадывают – кто это. Важно обратить внимание на то, что прикосновения должны быть мягкими, осторожными и приятными для ребенка).

Круг друзей – ритуал окончания игры.

(Дети, стоя в кругу берутся за руки, пожимают их, смотрят друг на друга и улыбаются по очереди всем).

- Понравилось ли вам в Поле игр?И детям Эрэкэ-Дьэрэкэ очень понравилось это поле. Весело здесь. Нет здесь поблизости Алаа-Могуса. И решили они здесь навсегда остаться и жить - поживать.

- Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!