

Воспитание.

Воспитание - одно из педагогических понятий, самое многостороннее. Оно формирует личность человека, захватывает самые разные стороны человека. Также формирует отношение к окружающим (к людям, к труду, к природе).

Воспитание проводится ежеминутно – через различные виды деятельности.

В обучении есть определенная форма – это урок, а в воспитании определенной формы нет. Учебная работа имеет обязательную программу, а в воспитательной работе – примерная программа. В воспитательной работе судят не по поступкам, а по мотивам. Мотив выявить гораздо труднее.

Воспитательная работа проводится прежде всегда через массовую форму (охватывает большее количество людей) – это праздники, фестивали, собрания и т.д. Также воспитательная работа может проводиться через групповые формы, это когда воспитывается небольшая группа учащихся (класс, звено, группа, кружковая работа, секционная работа, беседы).

Индивидуальные формы воспитания – это работа с одним обучающимся (индивидуальные беседы, поручения, индивидуальные выступления).

Как появилось человеческое общество, так и появилось воспитание.

Герберт Маркузе, немецкий философ утверждал, что можно управлять поведением ребенка. Управлять так, чтобы ребенок беспрекословно повиновался. Надо воспитывать с угрозой, с наказанием. Эта теория Герберта внесла в школы розги, карцер, кондуиты (журналы с черным списком).

А Жан-Жак Руссо утверждал, что надо уважать природное развитие детей. Теорию свободного воспитания Руссо критиковали Чернышевский, Добролюбов.

Кроме теорий Герберта и Руссо, существовала теория советского воспитания. Эта теория сразу отличается от других теорий. Целью воспитания является особое отношение к ребенку, различные формы и методы воспитания.

Фундаментом теории советского воспитания является учение Маркса и Энгельса, это всесторонне развитие личности (умственное, технологическое, физическое). Также соединение обучения с производством. Идеиная направленность воспитания связана с учением Ленина о коммунистической морали.

Учение Маркса и Энгельса в теории советского воспитания были введены и разработаны выдающимися советскими педагогами.

Н.К.Крупская утверждала, что в воспитании главную роль будет иметь коллектив. Идеи Крупской были научно разработаны Шацким и школами-коммун. Они дали разработку самоуправления в школе. Показали, каким должно быть взаимодействие учеников и учителей.

А.С.Макаренко дал научное основание теории современного воспитания. Он показал, как должен создаваться коллектив, влияние коллектива на каждого человека, роль семьи в воспитании. После этого Сухомлинский выдвинул идею воспитания гражданственности.

Советские педагоги, начиная с 25 съезда КПСС, носят новое, качественное значение. Это комплексный подход воспитания. Комплексный подход воспитания – это значит целостное воспитание личности со всех сторон.

Нравственное воспитание – это воспитание жизненно-активной позиции ученика.

Трудовое воспитание. Каждый человек должен идти в ногу с техническим прогрессом.

Воспитание – процесс воздействия на сознание чувства и волю школьника. С целью воспитать у него положительные качества. Результатом воспитания может быть самовоспитание. Самовоспитание – это результат воспитанности ученика. Чтобы воспитать себя, человек должен уметь разбираться в себе, уметь отличать положительное и отрицательное в себе, человек должен иметь идеал, образец.

Самовоспитание можно начинать рано, даже с дошкольного возраста, путем организации игр, поручений, использование метода последних исследований.

Воспитание должно проводиться в тесной связи с жизнью, трудом. Дети должны знать, что такое общество, какие отношения в нем существуют, роль труда в обществе, роль человека в создании и развитии этого общества. Они должны принимать активное участие в трудовых делах школы и класса, то есть ребенок не должен воспитываться в отрыве от общественной жизни. Коллектив не отрицает индивидуальное воспитание и воздействует на ученика. При коллективном воспитании сохраняется принцип Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку, так больше требований к нему».

Вся воспитательная работа должна быть последовательно систематичной и не прекращать воздействия на ученика. В воспитании существовать единство требований. Единые требования должны предъявлять учителя, родители. Воспитательная работа должна проводиться системно, то есть должна быть продумана на три года.

Программа по воспитательной работе начинается с объяснительной записки. В нем раскрываются общие задачи воспитания школьников. Эти задачи делятся по восьми направлениям:

1. Задачи – формирование мировоззрения.
2. Воспитание сознательного отношения к учебе. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
3. Воспитание положительного отношения к труду и народному достоянию. Расширение политехнического кругозора.
4. Воспитание политической сознательности и развитие общественной активности.
5. Воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения.
6. Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.
7. Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей.
8. Физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.

В объяснительной записке указывается по каким разделам раскрывается содержание воспитательной работы. Таких разделов четыре:

1. О личности современного школьника в общих задачах воспитательной деятельности общеобразовательной школы.
2. Содержание воспитания учащихся общеобразовательной школы.
3. Примерные виды деятельности и занятий общешкольного коллектива.
4. Совместная деятельность школы, семьи, производственных коллективов общественности в воспитании учащихся.

В объяснительной записке указываются формы и методы организации воспитательной работы, и как подводить итоги воспитательной работы.

Метод – это способ (путь) воздействия на сознание, чувства, волю, поведение и отношение ученик, чтобы развить его всестороннее. Методы воспитания состоят из приемов.

Прием – это рассказ, разъяснение.

Средство – это то, что помогает организовать воспитательную работу. Средством является слово учителя.

Все методы разделены на группы:

I гр. – методы, формирующие общее сознание.

II гр. – методы, формирующие общее поведение.

III гр. – стимулирующие методы.

IV гр. – методы самовоспитания.

Чтобы выбрать метод воспитательной работы, учитель должен продумать какой вид деятельности является для учеников ведущим. Методы должны использоваться в сочетании друг с другом, тогда они имеют яркий эффект.

Основным методом для формирования сознания является метод убеждения. Потому что метод убеждения своими различными приемами, воздействуя на сознание, формирует систему взглядов.

Самым простым и доступным приемом является разъяснение. Цель его – раскрыть содержание требований, предъявленных ребенку.

Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного, системного воздействия на сознание, поведение, чувство воспитуемого с целью выработать у них сознание (формирует такие качества, как мораль и этика).

Мораль исторически развивается и изменяется. Поэтому в каждой исторической формации есть и свои правила, принципы, хотя и сохраняются общечеловеческие, и поэтому воспитываются качества: покорность, терпение, смирение и презрение к тем, кто не имеет материальных средств.

Основной задачей нравственного воспитания является формирование у учащихся правильных представлений о плохом и хорошем. Затем эти представления должны быть оформлены, как беспринципальность, благодарность, честь, совесть, долг и противоположные: эгоизм, индивидуализм, упрямство, подлость.

Большинство этих понятий ребята получают в детском саду. Школа должна начинать воспитательную работу с приемственности. При организации воспитательной работы учитель должен знать, что понятие формируется постепенно. Чем младше ребенок, тем понятие конкретное, практичное.

Вторая задача нравственного воспитания – это формирование нравственных чувств. «Без чувств идеи холодны, они светят, но не греют» - В.Г.Белинский.

В нравственном воспитании важно воспитать у учащихся отношение к своим поступкам, к окружающей жизни и поступкам других людей.

Третья задача – это выработка у детей нравственных умений, навыков, привычек.

Труд является материалом личности.

Трудовое воспитание – процесс в котором воспитывается чувство любви к труду, формируются трудовые навыки и умения. Труд не только воспитатель, трудом и перевоспитывают человека.

В основных направлениях общеобразовательной школы указываются и основные задачи трудового воспитания в школе:

1. Накопить у учащихся представления о трудовых профессиях.
2. Знакомить учащихся с основами современного промышленного производства, строительства и др.
3. Воспитывать у учащихся любовь к труду и уважения к людям труда.
4. Воспитать личную ответственность за свой труд перед коллективом.
5. Научить бережно, экономично относиться к общественной собственности, так же, как и своей.
6. Дать детям первоначальные трудовые навыки и профессиональную подготовку.

Эстетическое воспитание – имело большое значение в развитии человека. Это было видно из прошлого.

В Греции, эстетике придавалось большое значение настолько, что открывались специальные школы. Эстетика была привилегией правящих классов. В социальном обществе усиливается ценность духовного начала и растет значение эстетического воспитания, потому что эстетика формирует моральный облик человека.

В 27 и 46 статьях Конституции говорится, что государство заботится об эстетическом развитии трудящихся и размещает на территории страны культурно-просветительные учреждения, тв, радио. Эстетическое воспитание помогает организовать досуг и отдых учащихся, всего народа. Кроме того, оно помогает выработать такие качества, которые нужны человеку в борьбе. Поэтому эстетическое воспитание является одним из основных направлений в воспитании.

Воспитательный процесс в летние каникулы осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Оздоровительный характер деятельности детей летом совпадает с их естественными желаниями. Они с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях, которые проводятся на воздухе.

Благодаря непосредственным контактам ребят с производственными коллективами создаются широкие возможности для воспитания учащихся на трудовых традициях народа. Встречи с передовиками производства помогают ребятам осознать общественную значимость своего труда, воспитывают чувство долга и ответственности за порученное дело. Главное, необходимо обеспечить интерес и творческий подход ребят к организации труда, используя для этого соревнования, моральное и материальное стимулирование, торжественные ритуалы начала и окончания мероприятия.

Таким образом, использование природного и социального окружения повышает эффективность воспитательной работы.