

**Адамова Ирина Владимировна**  
МБДОУ «Центр развитие ребенка  
«Детский сад №89», г. Якутск, РФ  
rinaadamowa@yandex.ru

**РАБОТАЮЩИЕ СТЕНДЫ (УСЛЫШАТЬ ГОЛОС РЕБЕНКА) -  
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДОУ.**

Аннотация: статья посвящена вопросам организации предметно - развивающей среды в группах ДОУ. В работе описывается развивающая образовательная среда в группах ДОУ, в которой важным компонентом являются «работающие» стенды. Стенды являются одной из технологий, позволяющих реализовать принцип личноно - ориентированного образования, уважения к личности каждого ребенка, удовлетворения его интересов и потребностей.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, развивающая образовательная среда, «работающие» стенды.

Развивающая образовательная среда ДОУ представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка – это испытываемая жажда познания, удовлетворить которую может специально организованное окружение.

Помещение группы можно разделить на небольшие субпространства — так называемые центры активности. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- центр искусств;
- центр строительства;
- центр кулинарии;
- литературный центр (в старших группах — центр грамотности и письма);

- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания.[1]

Наряду с центрами детской активности важным компонентом развивающей среды групп, являются «работающие» стенды. Стенды являются одной из технологий, позволяющих реализовать принцип лично - ориентированного образования, уважения к личности каждого ребенка, удовлетворения его интересов и потребностей.

Почему стенды «работающие»? Потому что:

- мобильные;
- динамичные;
- меняющиеся;
- «работают» на конкретный результат;
- воздействуют на конкретного ребенка.[2]

То есть позволяют реализовать принцип лично - ориентированного образования, то что мы сейчас называем «Услышать голос ребенка».

Выделяют два типа стендов: педагогические и психологические

Педагогические стенды, это те стенды, которые помогают педагогу выстраивать образовательный процесс с детьми:

- стенд «Доска выбора»;
- стенд «Модель трех вопросов»;
- стенд «Календарь природы»;
- стенд «Письмо к родителям».

Психологические стенды, это стенды которые создают психологически комфортную среду детям и родителям, к ним относятся:

- стенд «Здравствуйте, я пришел!»;
- стенд «Звездочки недели»;
- стенд «Все обо мне (день рождение);»

- стенд «Мое настроение»;
- стенд «Правила группы»;
- стенд «Светофор поведения».

Все стенды должны быть организованы в каждой группе и конечно выполнять свои функции.[2]

### **Педагогические стенды:**

#### **Работающий стенд «Доска выбора»**

Это обязательный атрибут каждой группы ДОО с 3 лет, благодаря которому дети выбирают центр и обозначают свой выбор на стенде.

Работа со стендом помогает развить у детей: зрительное и слуховое внимание и восприятие; наблюдательность и мышление; связную речь; умение планировать свою деятельность, осуществлять выбор.

С помощью стенда каждый ребенок может обозначить свой выбор деятельности в том центре, который соответствует его интересам и желанию. Для этого он (сам или с помощью воспитателя) размещает картинку со своей фотографией рядом с соответствующим центром.

Ребенок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (оказываясь перед необходимостью) делать выбор (выбор видов деятельности, партнеров, материалов).[2]

#### **Работающий стенд «Модель трех вопросов»**

«Модель трех вопросов» - эффективный прием для планирования и организации проектной деятельности. Беседуя с детьми, воспитатель стимулирует познавательную активность воспитанников. У ребенка появляется возможность самому планировать свою деятельность.

Сначала проводится общее обсуждение, чтобы выяснить, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывая под каждым имя ребёнка. Затем мы задаем вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются. Когда все дети выскажутся, спрашиваем: «Как нам узнать ответы на наши

вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации, среди которых могут быть такие: прочитать в книге, спросить у родителей или у других членов семьи.

### **Работающий стенд «Письмо к родителям»**

По закону «Об образовании» родители являются для ребенка первыми педагогами. Очень важно, чтобы родители стали активными участниками, равноправными партнерами в деятельности группы, а не сторонними наблюдателями.

В письме отражена тема недели, в краткой форме перечислены основные дела, которые будут реализованы в течение недели: игры, образовательная деятельность и прочее. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдение в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы недели.

### **Работающий стенд «Календарь природы»**

Для фиксации меняющихся природных объектов могут быть разработаны различные типы графических моделей. В педагогической интерпретации – это календари наблюдений за явлениями природы. Восприятие природы должно вызывать яркие эмоциональные впечатления.

Календарь природы может выглядеть в различных интерпретациях, но обязательно отражать сезон. Чем старше дети, тем больше особенностей сезона мы должны с ними уловить: погоду, стиль одежды, температуру и т.д.[1]

### **Психологические стенды:**

#### **Работающий стенд «Здравствуйте, я пришел!»**

Стенд играет большую роль в социализации ребенка. Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества, личностью. Этот стенд помогает детям радоваться каждому приходу в детский сад, в адаптационный период лучше узнать

друг друга! А еще, это замечательная возможность получить теплые эмоции, поприветствовать, пожелать здоровья и удачи, воспитывать в наших детях вежливость, чувства такта и хорошие манеры. Стенд ежедневно используется.

### **Работающий стенд «Звездочки недели»**

Цель данного стенда - повышение самооценки детей.

Он особенно любим детьми, ведь это что-то вроде взрослой Доски почёта. Стенд дает возможность детям осознать, что каждый член коллектива достоин внимания и уважения.

Работа со стендом помогает повышению самооценки «непопулярных» в группе детей. Каждую неделю ребенок или два ребенка (мальчик и девочка) становятся звездами недели. Выбор «звездочек» осуществляют педагоги и сами дети, он обязательно должен быть обоснован.

В течение недели Звезда получает множество комплиментов, дети говорят о ее хороших поступках. Через неделю «звезды» меняются. Таким образом, мы регулируем ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать «звездочкой».

### **Работающий стенд « Мы дежуриим»**

Этот стенд один из самых любимых детьми, который способствует развитию у детей чувства ответственности за то, что происходит в группе. В понедельник до утреннего группового сбора мы решаем с детьми, какие обязанности по группе будем выполнять и кто будет выполнять в течении дня (например: дежурный по столовой, в центре природы, на занятиях). Дети обязательно меняются ролями, чтобы каждый попробовал разные обязанности.

### **Работающий стенд «Мое настроение»**

Работая над формированием внутреннего мира ребёнка, необходимо понимать его воспитания в семье, а также и знать о его эмоциональных переживаниях, настроениях, индивидуальных особенностях, об общих

психофизических развитиях, условиях жизни и чувствах. Научить ребёнка читать, считать и писать гораздо проще, чем научить его сопереживать, понимать и чувствовать рядом с собой другого человека. Ходить, говорить и писать ребёнок обязательно научится, а вот видеть в глазах другого человека боль и радость, уметь контролировать свои эмоции, бережно относиться к душе другого человека - этому обучиться гораздо сложнее.

Именно поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Дети, приходя в детский сад, рассказывают о своём настроении. Они прикрепляют смайлик, отражающий их эмоциональное состояние, к своей фотографии. На протяжении дня настроение может меняться. Ребёнок прикрепляет другой смайлик, объясняет почему, что произошло, рассказывает о причинах изменения своего настроения. Стенд можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад или в течение дня, что даёт возможность отследить комфортность режимных моментов. Таким образом, дети учатся концентрировать внимание на своих эмоциях и эмоциональных состояниях сверстников.

### **Работающий стенд «Правила группы»**

Данный стенд необходимо оформлять вместе с детьми, озвучивая правила и предлагая детям чтобы они сами предложили эти правила.

Обучение детей самостоятельному целесообразному поведению состоит из трех этапов:

1. Разработка или обсуждение правила.
2. Механизм соблюдения правила.
3. Оценка правильности поведения.

Чтобы привлечь детей к разработке или обсуждению правила педагог собирает их вместе и просит встать в круг, в той части группы которая предназначена для проведения группового сбора, и начинает разговор о том, для чего вообще нужны правила. Важно, чтобы дети

поняли: правила, как законы, предназначены для того, чтобы обеспечить безопасность людей, защитить права личности и сформировать основные элементы правильного поведения. Во время обсуждения педагог может дать несколько примеров правил поведения: «Я делюсь всем», «Я извиняюсь, если сделал больно» - и предложить детям высказать свои собственные мысли и идеи по этому поводу. Затем оформляется стенд с выбранными или разработанными правилами.

### **Работающий стенд «Светофор поведения»**

Работая по программе, ориентированной на ребёнка, мы стремимся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Стараемся вовлекать детей в разработку правил, помогать им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение используя при этом работающий стенд «Светофор поведения» дети сами решают какое у них поведение, и ставят свое фото на нужный круг светофора. Зеленый – вел себя замечательно, желтый – у меня были нарушения правил нужно подумать о своём поведении, и красный – я вел себя плохо.

Работа со стендами сближает детей, развивает самостоятельность и инициативность, даёт детям чувство уверенности в себе.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Программа «Открытия». Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования программе «Открытия» / Юдина Е., Виноградова Л., Карунова Л. И др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 192 с.