

«Педагог – ребенок – родитель»
Векторы эффективного взаимодействия.

Проект «одаренный ребенок» открыл нам возможность внести свой вклад в развитие детей. Не только находить у воспитанников свои таланты и интересы, но и включать в образовательный и воспитательный процесс родителей. Совместными усилиями мы помогаем нашим детям развивать свои таланты, и проходить на новый уровень развития.

Цель нашего проекта обеспечить равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Раскрыть свой внутренний потенциал, и достичь успехов в образовании.

Задачи: создать социальную среду развития для субъектов образовательных отношений: педагог – ребенок – родитель.

Вовлечь и активизировать родителей в образовательный процесс как «открытость детского сада внутрь»

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Формировать компетентность родителей на основе интеграции в образовательный процесс.

Ребенок – это прежде всего будущий член нашего общества, он станет человеком который будет дополнять и развивать наше общество. Полноценная личность будет соответствовать тому идеалу человека, которому мы стремимся взрасти в наших воспитанников.

Вырастить хорошего будущего члена общества задача не из легких, об этом знает каждый родитель, педагог, воспитатель. В век развитых технологий время не стоит на месте, в погоне за материальным, люди стали меньше уделять внимание в воспитании своих детей; игры с ребенком, время в кругу семьи, заменили на гаджеты. Каждый ребенок знает что такое смартфон почти с нулевого возраста. Дети перестали играть в игрушки и все чаще стали сидеть за «экраном планшета», из –за этого страдает не только зрение и мелкая моторика, но и целый ряд функций.

Подготовку к школе, обучение и воспитание ребенка чаще всего перекладывают на образовательное учреждение.

Наш проект создан для того чтобы решить эту проблему, и для его реализации требуются все три участника это «педагог – ребенок - родитель». Совместными усилиями мы можем достичь положительных результатов, и воплотить проект в жизнь тем самым создать инновационный метод образовательного процесса.

Проект имеет многофункциональную задачу – выявление одаренности детей, активизировать родителей в образовательный процесс как «открытость детского сада внутрь», взаимодействие педагогов и родителей. Проект работает по четырем направлениям: «слово и творчество, интеллектуальное развитие, искусство и творчество, культура здоровья». В каждом направлении имеются свои подпроекты, раз в месяц проводится одна тематическая неделя. В каждом направлении родители и дети активно взаимодействуют, входят в образовательный процесс и находят таланты у своих детей по разным направлениям. Ожидаемо повышается осознание родителями равной ответственности за образование ребенка.

Все дети участвуют в проекте для обеспечения равных возможностей для каждого ребенка. Учитываются и его особенности, в разных сферах деятельности например в физическом воспитании.



Для достижения открытости и партнерства при проектировании проводится анкетирование, лекции, тренинги, творческие и исследовательская работа, тематические встречи, библиотека для родителей. Родители сами могут быть инициаторами родительского собрания, создавая комитеты и их председателей. Принцип партнерства взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу добровольность участия в проекте, индивидуальный подход к каждой семье.

Слово и творчество - родители и дети приняли активное участие в различных мероприятиях, конкурсах. Если раньше роль родителя в жизни детского сада была только материальной, сейчас он находится на равной степени с воспитателем. Проводятся творческие мероприятия, конкурсы чтецов, дети принимают активное участие, прививается любовь ребенка к своей народной культуре, развивается патриотическое воспитание. Вводится работа и по исправлению речи, идет работа с логопедом на ее фоне дети участвуют в векторе «в стране красивой и правильной речи» создается условия для речевого развития дошкольников.

Интеллектуальное развитие – один из основных векторов нацеленный на развитие интеллектуальных способностей ребенка. Якутские дидактические игры которые нацелены на развитие всех функций: внимание, память, мышление. Также это

интеллектуальные игры, и исследовательская деятельность – проводится в детском саду и на дому, формируется навык самостоятельной исследовательской деятельности дошкольника. Особое внимание уделяется шахматам, наши дети всегда занимают призовые места, ребята с удовольствием играют и интересуются этим видом спорта.

Искусство и творчество – проводится большая работа по развитию этого вектора, наши дети активно участвуют на различных мероприятиях районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, также занимая призовые места. Развиваются игры на якутских музыкальных инструментах кырыымпа (якутская скрипка). Проводилась неделя творчества «рисуют все» где родители и дети вместе занимались рисованием.

Культура здоровья – формирование и укрепление здорового ребенка, этот вектор содействует его правильному физическому развитию и повышению работоспособности. Проводятся различные спортивные мероприятия, легкая атлетика, гимнастика, участие на различных спортивных мероприятиях. Проводятся профилактика сколиоза, плоскостопии, ведется работа на развитие мелкой моторики, координации, равновесия и. т. д.

Результаты – повысилась педагогическое образование родителей, проходила анкетирование дошкольников по выявлению их одаренности на примере карты рода КИОР. По результатам этих таблиц родители узнали по каким профилям развивается их ребенок, в дальнейшем эти результаты помогут им в профориентации. На данный момент проект работает и развивается, наши дошкольники добились успехов в разных областях и начали открывать для себя новые отрасли проекта. Особое внимание уделяется для детей с ОВЗ они также участвуют в конкурсах и тесно идет сотрудничество с родителями.

Мы делимся нашим опытом и участвуем в различных конференциях и выступлениях, всегда открыты к сотрудничеству и готовы поделиться своим опытом. Проект «педагог-ребенок-родитель» дал нам свои результаты, что совместными усилиями мы можем добиться больших успехов: узнать ребенка лучше, найти к нему подход и выявить его таланты. Развивать эти таланты и добиться успехов общественной жизни, поднять самооценку ребенка, добиться успехов в образовательной сфере.

Приложение



Список литературы

1. <http://detsad.yaguo.ru>
2. Токарь И.Е. «Детская одаренность: психолого-педагогические аспекты изучения проблемы» - 2011.
3. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять поддержать» М.; 1966
4. Дьяченко О.М. «Одаренный ребенок» 1997
5. Савенков А.И. «Одаренные ребенок в детском саду и школе»

