

Прудецкая Люция Андреевна
МБДОУ «Табалахский детский сад»
Верхоянский район с. Улахан-Кюель»
prudezkaya87@mail.ru

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Аннотация: как показывают исследования, наибольшее количество одаренных детей отмечается среди дошкольников. Однако, попадая в систему образования основное количество детей не проявляют своих способностей и талантов, а со временем и вовсе их утрачивают. Роли дошкольной образовательной организации в противостоянии с наметившейся негативной тенденцией, характерной для многих стран с развитой системой образования, пойдет речь в статье.

Ключевые слова: одаренный ребенок, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогические технологии по сопровождению одаренного ребенка в дошкольной образовательной организации.

Resume: as studies show, the greatest number of gifted children is noted among preschool children. However, getting into the education system, the majority of children do not show their abilities and talents, but eventually lose them altogether. The role of the preschool educational organization in the confrontation with the emerging negative trend characteristic of many countries with a developed educational system will be discussed in the article.

Keywords: gifted child, individual educational route, psychological and pedagogical technologies for supporting a gifted child in a preschool educational organization.

Проблема выявления, поддержки и развития одаренности в последние года приобретает особое значение, т.к. человеческие способности и таланты становятся главным стратегическим ресурсом, обеспечивающим устойчивое развитие государств и народов.

Актуальность разработки комплексной программы психологопедагогического сопровождения одаренных детей в дошкольной образовательной организации обусловлена тем, что именно дошкольники имеют наибольший потенциал для развития самых разных способностей и талантов. Соответственно, создание условий, необходимых для проявления одаренности в любой из ее сфер (интеллектуальной, творческой, академической, психомоторной, социальной, художественной или же специальной) – цель современного дошкольного образования в целом, и каждой образовательной организации, в частности.

Целостный и поступательный процесс сопровождения одаренного ребенка в дошкольной образовательной организации условно можно разделить на несколько последовательных этапов.

Диагностический этап ставит своей целью получение информации о детских предпочтениях к тем или иным видам деятельности, устойчивости интереса к ним, об отношении к этому родителей и другого значимого для ребенка окружения.

Содержание работы на данном этапе заключается в изучении имеющихся программ, анализе опыта работы дошкольных организаций; выборе технологий педагогической работы, определении спектра практических методических материалов; подготовке педагогических работников (воспитателей и специалистов) к реализации программы; обеспечении нормативно-правовой базы на уровне образовательной организации; в распределении сфер деятельности педагогов (воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, руководителей кружков и т.д.) по развитию у детей выявленных или потенциальных способностей при непосредственном участии родителей или лиц, представляющих интересы ребенка [5, с. 5 – 14].

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (воспитателей и специалистов) должно обеспечить каждому из них понимание сущности детской одаренности, психологопедагогических проблем творчества, овладение методами и

приемами развития способностей и талантов детей. Каждый педагог, работающий с детьми, должен овладеть компетенциями в области методик и методов определения склонностей и способностей детей; выявления предпосылок одаренности и оценивания развития общей и специальной одаренности ребенка при различных ее формах, в том числе и при дисгармоничной форме. Важным условием успешной работы с детьми является наличие у педагогов мотивационной готовности к осуществлению данной деятельности, острая потребность к самосовершенствованию не только профессиональному, но и расширению кругозора, т.к. работа с одаренными детьми требует от педагога большой эрудиции и самообразования.

Данный этап работы предполагает создание педагогических условий по адаптации окружающей среды образовательной организации к особым потребностям детей с предпосылками одаренности. Работа на данном этапе будет успешной при соблюдении ряда методических условий, среди которых фигурирует отказ педагогов от авторитарного стиля в общении с детьми, отказ от необоснованной критики в адрес ребенка – это, несомненно, способствует развитию у ребенка чувства защищенности, интеллектуальной и творческой свободы, креативности – важных составляющих одаренности. Немаловажным фактором адаптации образовательной среды к особенностям и способностям ребенка является ее обогащение новыми для ребенка всевозможными материальными и информационными стимулами. Доступность такого материала способствует развитию любознательности ребенка и поддержанию его интереса к определенным видам деятельности. А поощрение ребенка за активное стремление задавать вопросы в сочетании с отменой тотального контроля, и предоставлением определенной доли самостоятельности для выстраивания творческого процесса, формирует способность неординарно решать поставленные перед ним задачи. Важное воспитательное значение приобретает такой прием как личный пример воспитателя при решении различного рода заданий и задач.

Работа с семьей, воспитывающей одаренного ребенка, должна быть многоаспектной, включающей знакомство родителей с особенностями развития одаренности в детском возрасте. Родители должны быть готовы к тому, что одаренные дети порой менее податливы родительским наставлениям, имеют выраженное личное мнение и готовы отстаивать его. Проявлению детских способностей и талантов способствует наличие в семье благоприятной психологической обстановки. Ребенок должен ощущать безусловную и искреннюю родительскую любовь. Любовь, не связанную с его достижениями.

Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в воспитании одаренных детей содействует развитию личности ребенка и его таланта.

Прогнозируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками одаренности предполагают:

- создание базы данных детей с предпосылками проявлений раз личных видов одаренности всех возрастных групп;
- формирование банка технологий и методик ранней диагностики одаренности, а также методик, ориентированных на разные возрастные группы детей;
- определение критериев объективного мониторинга детской одаренности в зависимости от возраста ребенка;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым они обнаруживают склонность;
- повышение уровня и качества овладения детьми образовательной программой и социальными компетенциями, создание условий для расширения содержания основной образовательной программы посредством индивидуализации образования одаренных детей и вовлечения ребенка в кружковую деятельность, организованную в ДОО, а также в системе дополнительного образования детей муниципального образования;
- ускорение динамики развития познавательной деятельности детей с общей одаренностью;

- создание условий для выявления, сохранения и приумножения способностей детей в различных сферах, в которых определяется одаренность;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми ресурсов дошкольного образования (домов творчества детей и подростков, музыкальной и спортивных школ), а также Интернет-ресурсов;
- создание базы Интернет-ресурсов, направленных на продвижение передового опыта работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи [4, с. 130 – 139].

Обучение взаимодействию с одаренными детьми с применением различных педагогических технологий.

Работа образовательной организации с семьей нацелена на повышение родительской компетенции в целом и осознании того, что одаренность не всегда исключительно дар, это и повседневная работа родителей над собой, а воспитание одаренного ребенка – дополнительная ответственность. Родители должны осознавать необходимость пристального внимания к особенностям развития ребенка, прикладывать максимум терпения для создания благоприятной психологической атмосферы в семье, проявлении разумной любви к ребенку, содействовать развитию личности ребенка, его способностям, таланту. Родители – первые педагоги своих детей, а, значит, повышение уровня педагогической и психологической компетентности в вопросах воспитания одаренных детей – обязательное условие счастливого родительства [1].

Работа с детьми эффективна при реализации ее посредством различных форм педагогической деятельности, которые уже хорошо себя зарекомендовали на практике. Среди них: выставки детских работ, спортивные состязания, конкурсы, викторины, индивидуальные выставки воспитанника, индивидуальные портфолио, кружки по интересам, проекты исследовательской деятельности детей, тематические циклы по развитию отдельных видов мышления, психологические занятия по преодолению проблем, связанных с социализацией, поведением и личностными особенностями одаренных детей.

Рефлексивный этап предполагает анализ выполненной работы с выделением успешных и менее успешных ее результатов, изучение динамики детей в процессе реализации программы. Итогом данного этапа должны стать предложения и рекомендации участников программы по совершенствованию ее отдельных компонентов – структуры, требований к результатам, условиям реализации, временным, кадровым и другим критериям, обеспечивающим продуктивность программы в целом.

Выстроенная таким образом в дошкольной образовательной организации работа позволит оптимизировать образовательный процесс за счет тех ресурсов, которыми располагает конкретный детский сад, и обеспечить условия для раскрытия потенциальных талантов и развития уже обозначивших себя талантов у детей [2].

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.* <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:* <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
3. *Рабочая концепция одаренности:* http://zddou23.edumsko.ru/images/users-files/zddou23/rabochaya_koncepciya_odarennosti.pdf
4. *Бельская Н.А. Современные подходы к пониманию феномена одаренности и пути решения проблем одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2015. - №2. – С. 130 – 139.*
5. *Токарь И.Е. Детская одаренность: психолого-педагогические аспекты изучения проблемы / И.Е. Токарь, Н.Е. Зарубина // Логопед в детском саду. – 2011. – №2. – С. 5 – 14.*