

*Колесова Мария Афанасьевна, учитель английского языка
МБОУ «Дулгалахская СОШ им. И.И. Котельникова»
с. Томтор Верхоянский район РС(Я)
« Край наш родной» (« OUR COUNTRY»)*

\

*Тематическое планирование внеурочного занятия в 5 классе
« Край наш родной» (« OUR COUNTRY»)*

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа внеучебного занятия по краеведению «Край наш родной» подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО).

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Изучение краеведения в основной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа в интеграции с английским языком. Большое значение имеет связь с социосредой (родителями, учреждениями села Томтор, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире, содействует формированию гражданственности.

Цели программы:

- приобщение детей к национальным ценностям, традициям;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного наследия;
- воспитание любви к богатой природе малой родины;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

образовательные

1. **формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. **приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. **закрепление** этих знаний на практике.

Воспитательные

1. **формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. **Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. **Развитие, расширение** кругозора учащихся;

3. Обогащение словарного запаса на английском языке;

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: **викторины, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.**

Эти виды деятельности позволяют использовать такие **методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.**

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Данная программа «Краеведение» рассчитана на учащихся 5 класса, 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность проведения занятий 30 минут.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев (школьного и сельского).
- Встречи с людьми, прославившими наш район, наслег;
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Интеллектуальные игры;
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- НПК. Участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Верхоянья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Верхоянья;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности родного края, города
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Якутии ;
- находить на карте свой регион;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения;

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Тематическое планирование 5 класс
Край наш родной (« Our country»)

№	Дата проведения	Тема занятия	Содержание занятия.
		Моя малая родина Дулгалах/ (10ч)	
1.		Моя родная школа. МБОУ Дулгалахская СОШ	Рассказ о нашей школе. Посещение школьного музея. Названия предметов перевести на английский язык
2.		Из истории школы. Традиции школы.	Экскурсия в школьный музей. Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения к школьному инвентарю.
3.		Мой родной дом и двор. Моя улица, почему так названа. Переводим на английский язык	Рассказать о своем доме. Нарисовать проект дома.
4.		Православная церковь. Церковно – приходская школа.	Экскурсия в Иннокентьевскую церковь. Ознакомление с историей церкви.
5.		Мой Верхоянский район. Сравнительный анализ.	Дать представления об истории нашего района.
6.		Символы нашего района. Значение символов	Нарисовать символику района. Работа с фотоматериалами
7.		Культурно – просветительные учреждения нашего района, наслега.	Экскурсия в Центр народного творчества, сельскую библиотеку.
8.		Профессии района, наслега. Где работают наши родители?	Профессия моих родных. Общение с родителями, как способ получения информации об их профессии. Составление карты.
9.		Проект «Наш наслед».	Организация проектной деятельности. Оформление альбома «Наш наслед» Названия предметов перевести на английский язык
10.		Проект «Наш наслед».	Альбом «Наш наслед». Презентация по рисункам
		Наш Верхоянский район. (18 ч)	
11.		Географическое положение Верхоянского района. Наш район на карте РС(Я), России	Беседа. Сформировать представление о территории Верхоянского района. Верхоянский район на карте РС(Я), России, обучение умению находить и показывать на карте, глобусе. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашего района, наслега.
12.		История возникновения Верхоянского района. Полюс холода – Верхоянск.	Работа с архивными материалами. Сформировать представление об истории возникновения Верхоянского района, о Полюсе холода.

13.		Символика Верхоянского района .	Практическая работа: раскрашивание герба Верхоянского района.
14.		Национальный состав жителей нашего района, наслега	Беседа о коренных жителях нашего края. Познакомить с национальным составом населения Верхоянского района.
15.		Полезные ископаемые Верхоянской земли.	Экскурсия в музей. Полезные ископаемые нашего Верхоянья. Рассматривание образцов полезных ископаемых в музее.
16.		Традиционные ремесла моего наслега, района Якутское шитье. Наши мастера.	Познакомить с народными промыслами родного района. Рассказы бабушек и дедушек, мастеров. Названия предметов перевести на английский язык
17.		Растительность нашего края. Разнообразие растений	Беседа о флоре и фауне Верхоянья.. Разнообразие растений. Составление гербария..
18.		Растительность нашего района. Значение растений в жизни человека	Значение растений в жизни человека. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах
19.		Животный мир Верхоянского района. Разнообразие животного мира	Презентация о животных, обитающих на территории Верхоянского района Оформление альбома « Животный мир Верхоянья» Названия предметов перевести на английский язык
20.		Животный мир нашего края. Охрана и значение животного мира	Беседа о животных, нарисовать иллюстрации. Презентация
21.		Реки и озера. Река Дулгалах. Речка «Бэринньэх»	Обучение работе с картой, умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Составление правил поведения на водоемах.
22.		Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов	Бережное отношение к речке «Бэринньэ» Практическая работа: работа с энциклопедией, составление рассказа. Участие в субботниках по уборке берега рек.
23.		Полезные ископаемые. О компании «Полиметалл»	Сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых в музее.
24.		Полезные ископаемые. Работа добывающих компаний.	Беседа: о местах и способах добычи глины, о её практическом значении.
25.		Сельское хозяйство Верхоянского района	Практическая работа: составление гербарных экземпляров растений, встречающихся на территории Дулгалаха.
26.		Растения. Цветы. Деревья. Овощи	Беседа о растениях. Сбор материала. Работа с фотоматериалами
27.		Чем занимаются сельские жители? Сельский труд	Основной вид деятельности жителей наслега, района.

28.		Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты свой район?»	Интеллектуальная игра. Названия предметов перевести на английский язык
		Наши земляки (6ч)	
29.		О, спорт, ты – мир! Спортсмены нашего района, наслега	Сведения о спортсменах села. Оформление тематической папки по теме.
30.		Учитель, перед именем твоим	Знакомство с архивными документами по теме. Сбор новых материалов.
31		Учитель, перед именем твоим	
32		Участники ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто	Классификация имеющихся материалов о ветеранах ВОВ. Работа в музее.
33		Наши герои – участники СВО	Сбор материалов об участниках СВО. Оформление альбома
34		Итоговое занятие.	Презентация проектов.

