

**Иванова Айтилина Андреевна. Воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Хатынчаана» Сургулукского наслега
Верхневиллюйского улуса (района)**

«Витаминный калейдоскоп»

Проблема: Роль натуральных витаминов в сохранении и укреплении здоровья.

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки витаминизировать меню.

Задачи:

- 1) Развивать способности к поисковой деятельности;
 - определению задач, исходя из поставленной проблемы;
 - планированию этапов своих действий в соответствии с поставленными задачами;
 - выбору материала и способу действия;
 - умению аргументировать свой выбор;
 - развивать желание экспериментировать с приготовлением салатов и напитков.
- 2) Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач:
 - свободно пользоваться иллюстративно-печатным и дидактическим материалом при реализации поставленных задач;
 - расширять знания о технологическом оборудовании для сырой кулинарной обработки.
- 3) Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.
- 4) Развивать художественный вкус при оформлении блюд и сервировке стола.
- 5) Совершенствовать стиль партнерских отношений.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята посмотрите, как много гостей пришли на нашу очередную встречу. Среди них есть и необычные гости. Давайте с ними познакомимся. Это малыши Нехочуха и Привередница.

- Час обеда подошел. Нехочуха сел за стол.

Песенка Нехочухи:

(Не хочу я есть салат,

Дайте лучше мармелад!

Не хочу я винегрет,

Дайте булок и конфет!)

Воспитатель: Привередница вскочила, на весь зал заголосила.

Песенка Привередницы:

(Приносите в детсад и в школу

Фанту, спрайт и пепси колу.

А из фруктов разных соки

Доведут нас до мороки.)

Воспитатель: Ай-ай ! Посмотрите- ка на них! Что за внешний вид?Что же здесь не так?

(В Предполагаемых ответах дети отмечают бледность, делают вывод о возможности болезни).

- Если что у них болит, им поможет Айболит.

(Айболит здороваётся со всеми).

Воспитатель: Добрый доктор Айболит! А почему надо есть овощи и фрукты?

Айболит: Потому что в них содержатся такие волшебные вещества, которые сразу помогут Нехочухе и Привереднице стать здоровыми. Румянными, бодрыми.

Обращается к детям: Что это за волшебные вещества?

Дети: Витамины!

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Нехочухе и Привереднице, как полезные для здоровья эти витамины.

Дидактическая игра «Витаминные семейки»

Цель: Закрепление знаний детей

- о витаминах
- об их пользе для здоровья человека
- о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах.

Название витамина	В чем содержится	Польза для организма
А	Овощи: морковь, сладкий перец, помидоры, репа, петрушка, зеленый лук. Фрукты: Абрикосы, персики Ягоды: Шиповник, облепиха.	Здоровая кожа, хорошее зрение, быстрый рост
С	Овощи: Капуста, помидоры, укроп, зеленый лук, картофель, сладкий перец. Фрукты: апельсины, лимон, яблоки, гранат. Ягоды: Черная смородина, шиповник.	Защита организма от микробов и вирусов, очищение крови
В	Овощи: Капуста, огурец, салат.	Сильные мышцы, крепкие нервы, красивые волосы, защита от ядов.
Е	Овощи: Сладкий перец, салат, петрушка.	Защита от вредных веществ, обогащение крови кислородом.
Р	Овощи: Сладкий перец, огурец	Здоровье крови,

	Фрукты: Яблоки, лимоны, апельсин, слива. Ягоды: Виноград	стимулирует обмен веществ.
--	---	----------------------------

Воспитатель: Повар нашего детсада приготовила салаты для Нехочухи и Привередницы, однако те опять от них отказались. Давайте попробуем сами приготовить витаминные салаты, что бы они были необычными, вкусными. Мы поэкспериментируем, придумывая свои рецепты.

Воспитатель предлагает детям объединиться в небольшие группы. Каждая группа обсуждает рецепт своего салата. Дети надевают фартуки, моют руки, отбирают необходимые продукты и приспособления и начинают работу.

В процессе работы чистят, нарезают овощи и фрукты, смешивают их, добавляют по вкусу соль, сахар, масло. Дегустируя блюда, вносят изменения в их состав. Отбирают необходимую посуду, перекладывают в нее содержимое, украшают блюдо. Придумывая ему название. Объединяются для совместной сервировки стола.

Воспитатель: Подождите, не спешите. Мы поможем вам выбрать, что вкуснее и полезнее. Сейчас ребята раскроют секреты своих блюд.

Презентация блюд: Дети дают названия блюдам, рассказывают, из чего они приготовлены и чем заправлены.

Определение цели нового проекта: создание своей кулинарной книги.

Распределение деятельности по этапам проекта

«Витаминный калейдоскоп»

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога
1. Обрисовка сюжетов. Выявление проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию. 2) Осознают и лично воспринимают проблему. 3) Принимают задачи проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вводит в игровую ситуацию 2) Формулирует проблему. 3) Определяет задачи.
2. Организация работы над проектом.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Систематизирует информацию. 2) Распределяются по группам. 3) Планируют совместную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Популяризирует полученную ранее информацию. 2) Помогает распределиться по группам. 3) Помогает спланировать деятельность. 4) Решает задачу организации деятельности.
3. Практическая деятельность по решению проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выполняют необходимые гигиенические процедуры. 2) Отбирают необходимые продукты и приспособления. 3) Обращаются к иллюстративно-справочной литературе. (по желанию). 4) Совместно готовят блюдо. По ходу работы совещаются. Дегустируют блюдо по мере приготовления, делятся вкусовыми 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организует работу над проектом. 2) Оказывает практическую помощь. 3) Дает необходимые рекомендации. 4) Следит за выполнением правил безопасности при работе с режущими инструментами.

	<p>ощущениями, советуются, делают вывод о завершении работы над блюдом.</p> <p>5) Дают название блюду.</p> <p>6) Договариваются об украшении блюда и украшают его.</p> <p>7) Выбирают материалы для сервировки стола.</p> <p>8) Сервируют стол.</p>	5) Контролирует процесс дегустации.
4. Презентация продукта деятельности.	<p>1) Готовят презентацию блюда (составляют краткий. Яркий рассказ или сочиняют стихи или песенку.)</p> <p>2) Представляют блюдо гостям.</p> <p>3) Делают вывод о решении проблемы.</p> <p>4) Участвуют в общей дегустации.</p>	<p>1) Помогает готовить презентацию блюда.</p> <p>2) Приходит на помощь в случае затруднения.</p> <p>3) Подводит детей к формулированию вывода о решении проблемы.</p> <p>4) Участвует в общей дегустации.</p>
5. Обсуждение нового проекта решения другой проблемы.	1) Определяют цель нового проекта.	1) Постановка новой проблемы.