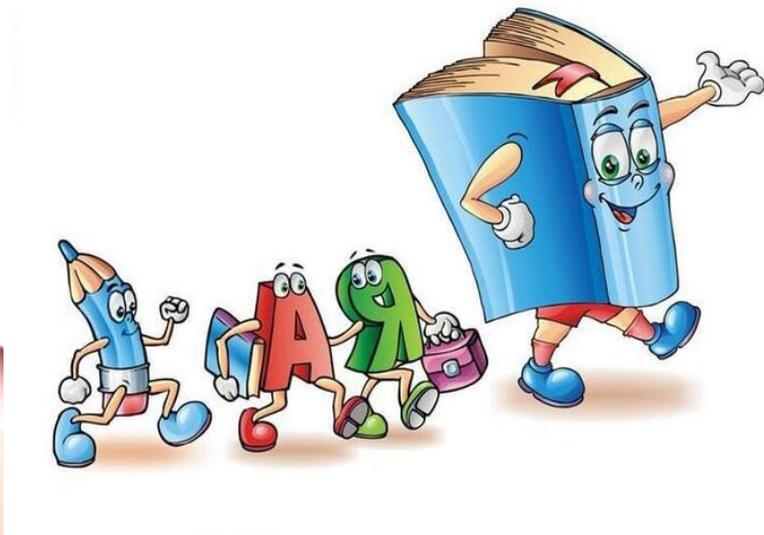


# **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

## **«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» В 5 КЛАССЕ**



**Учитель: Рожина Мария Николаевна**

**Срок реализации программы, учебный год: 2023-24**



## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса. Успешное овладение знаниями общеобразовательной школы возможно при условии наличия интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока, насыщенность программы часто не дают возможности ответить на вопросы детей, заинтересовать предметом, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс дополнительного образования “Занимательная грамматика.” Данный курс является не столько продолжением урока, как его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## Задачи курса:

### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества;
- обогащение словаря;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с языком;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### Развивающие:

- развивать внимательность к слову;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями и различной справочной литературой;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.



## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- любовь и уважение к Родине, к народу, к русскому языку и национальной культуре, понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- достаточный объем словарного запаса
- для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознание ответственности за каждое произнесенное и написанное слово
- интерес к чтению, умение вести диалог с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.



## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

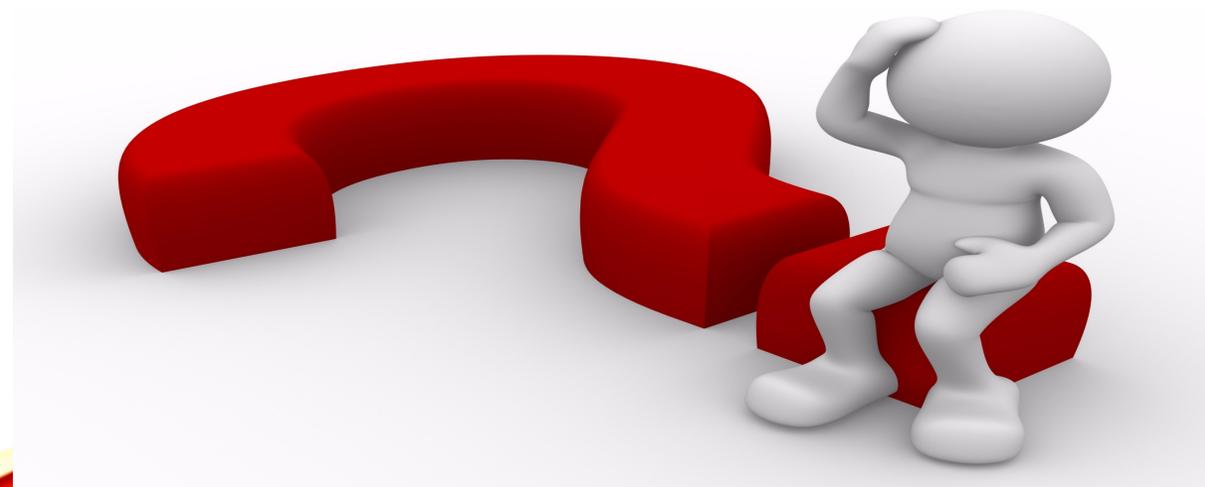
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем и самостоятельно;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

## Коммуникативные УУД:

- грамотно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение правильно задавать вопросы.







## **Темы занятий**

### **Введение**

«О, великий, могучий и правдивый...»

Роль языка в развитии личности.

### **Фонетика**

Изменение смысла слова с изменением звука.

Как ты слышишь звуки и пишешь слова?

### **Графика**

Сперва аз да буки – потом все науки.

### **Морфемика**

Бывают ли у слов родственники?

Полногласные и неполногласные сочетания в  
корнях слов.

Беглые гласные. Чередование гласных в корне

Тайны словаря.

Полминутки для шутки



<b>Словообразование</b>
Загадочные орфограммы.
Чудеса приставок.
<b>Лексикология и фразеология</b>
Слова-тёзки и тёзки наоборот.
О словах разных, одинаковых, но разных.
В руках умелых слово творит чудеса.
«Слово не воробей...».
Выражения, которые обрели крылья и вечность.
<b>Орфография</b>
Гласные и согласные, с нами несогласные.
Если знаешь части слова, то напишешь их толково.
<b>Морфология</b>
Морфологическая семейка.
<b>Имя существительное</b>
Тайна имени.
Интересное о падеже имён существительных.

**Имя прилагательное**

Прилагательное, значит, его нужно прилагать.

Слова, «озаряющие предметы».

**Глагол**

«Самая живая часть речи».

Хитрая Ира.

Физкультура для глагола.

Глаголы, у которых нет лица.

**Синтаксис и пунктуация**

Нужны ли второстепенные члены предложения?

Что такое «осложнённое предложение»? Среди знаков препинания.

**Стилистика и текстоведение**

В гостях у Переделкина.

Напишу-ка я письмо...

**Итоговое занятие**

В стране Грамматика

