

Технологическая карта к открытому уроку технологии в 7 классе.

«Экология в технологии. Натуральные красители»

Учитель технологии: Загibalова Елена Сергеевна

Цели урока:

1. Образовательная:

Способствовать формированию понятий: экологически чистый продукт, познакомить с видами натуральных красителей.

2. Развивающая:

Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся: учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать знания по теме. Расширять экологический кругозор. Развивать экологическую культуру обучающихся.

3. Воспитательная:

Воспитание ответственного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>- формировать умение строить речевое высказывание в устной форме, использовать на доступном уровне логические приёмы мышления;</p> <p>- формировать умение сравнивать и обобщать.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- принимать роль в учебном сотрудничестве. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <p>Познавательные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- пользоваться моделями, схемами. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщать (выводить общее для целого ряда предложенных объектов);- проводить сравнение. <p>Коммуникативные:</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- интерес к материалу занятия;- расширение кругозора, знаний по окружающему миру, раскрытие важности рационального использования и охраны окружающей природы. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;- чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. - строить понятные для партнёра высказывания; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для планирования своей деятельности; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 	
Форма проведения мероприятия	Практическая работа.	
Ресурсы	Оборудование: творческие задания; мультимедийная презентация по теме “Натуральные красители”.	

<i>Этап занятия</i>	<i>Содержание урока (деятельность учителя)</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
	Урок технологии в 8 классе «Обработка верхнего среза фартука притачным поясом»		
1. Организационно-мотивационный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала учебной деятельности; 2. Проверка готовности обучающихся к уроку; 3. Создание эмоционального настроя на совместную работу; 	Беседа	Приветствуют учителя; Готовятся к уроку; .Погружаются в благоприятную атмосферу;
2. Актуализация ранее изученных знаний, через повторение пройденного материала. Введение в тему.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего изготавливают ткань? 2. На какие группы делятся волокна? 3. На какие группы, в свою очередь, делятся натуральные волокна? 4. Из каких растений получают волокна растительного происхождения? 5. Из каких животных получают волокна животного происхождения? <p>Найдите названия хлопчатобумажных тканей в филворде.</p>	Беседа, демонстрация слайдов	Слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют тему урока;
		Индивидуальная работа, решение филворда.	Посмотреть, определить тактильно и

	Выберите из свойств тканей, те свойства, которые относятся к хлопчатобумажным тканям.	Работа с образцами изделий. Работа парами.	визуально тип и название ткани.
3. Изучение новых знаний	<p>Актуальным на сегодняшний день является использование недорогих, экологически чистых травяных красителей, доступных в домашних условиях и не оказывающих негативных последствий для окружающей среды и организма в целом. К тому же, естественные краски сохраняют яркость цвета в течение десятков лет, не поддаются атмосферным влияниям.</p> <p>Из истории красителей.</p> <p>Растительные краски были одними из первых красок, которые начал употреблять человек, чтобы украсить себя, свое оружие, жилище и одежду. Сначала это были соки лепестков цветов, листьев и плодов, привлекавших внимание человека своей яркой окраской, затем человек научился добывать краску и из корней, коры.</p> <p>В русских деревнях крестьяне готовили их из растений, которые росли у них под рукой: на огороде, на лугу, в лесу.</p> <p>В древности широко использовались некоторые минеральные краски для наскальной и настенной живописи, в качестве малярных красок и в других целях. Для окраски тканей, а также и для косметических целей использовались растительные и животные краски. Для наскальной и стенной живописи в Древнем Египте применялись земляные краски.</p>	Рассказ учителя. Беседа.	Работают с информационными источниками; Озвучивают полученные результаты; Фиксируют в тетради основные мысли.
4. Обобщение и закрепление новых знаний.	И сейчас мы снова возвращаемся к натуральным экологически чистым красителям в окрашивании ткани. Такое окрашивание становится модным веянием у модельеров в современной моде, у мастериц-рукодельниц для изготовления кукол – тильд.	Рассказ учителя.	Просмотр слайдов.
5. Первичный инструктаж. Технологическая карта. Практическая работа.	<p>Сегодня мы с вами попробуем окрасить образцы ткани в несколько натуральных цветов. Растительными красителями можно окрашивать только натуральные ткани.</p> <p>По свойствам хлопчатобумажных тканей вы знаете, что чистая хлопчатобумажная ткань горит ярким пламенем, пепел рассыпается. Пройдите к столу, перед вами два образца один из них экологически чистая бязь и образец где всего лишь 30% хлопка и 75% полиэфира. Сейчас мы убедимся каковы их отличия.</p> <p>Мы убедились, что ваши образцы, натуральны. И можем приступать к окрашиванию. У каждой из вас должен получится определенный оттенок. В роли красителей у нас с</p>	Проведение эксперимента.	Задействованы органы осязания и обоняния. Подтверждение свойства.

	<p>вами: кофе, чай, черника и брусника. Ожидаемые оттенки соответствующие. Итак мы приступаем к окрашиванию. У вас на столах резиновые перчатки и деревянная палочка. Надевайте фартуки, перчатки. Опускаем свой белый образец в емкость с жидкостью. Аккуратно перемешиваем деревянной палочкой и оставляем на несколько минут.</p>	Индивидуальная работа.	Работа с образцами.
6. Обобщение.	<p>Где вам может это пригодиться в жизни? Какие природные компоненты можно использовать как красители у нас в Республике? Где еще можно применять натуральные красители?</p>	Обсуждение.	Участвуют в обсуждении.
7. Подведение итогов.	<p>Анализ практических работ. Вопросы: – Какую цель и задачи мы ставили в начале урока? – Удалось ли их решить? – Как вы оцениваете свою работу? Все ли у вас получилось? Обсудить затруднения, возникшие в процессе работы. Выставление оценок по результатам проделанной работы. Рефлексия: перед вами несколько вариантов начала предложения выберите одно и продолжите его. было интересно... было трудно... теперь я могу... я научилась... меня удивило... мне захотелось...</p>	Беседа, дискуссия.	Участвуют в обсуждении результатов работы. Рефлексия. Оценивание своих работ.

Ш	Е	У	Р	П	О	И	Л	Б	Ъ
Ы	О	У	К	П	У	У	Й	Я	Я
С	И	Т	Е	Ц	К	Ц	Ф	З	В
А	П	Ф	Л	А	Н	Е	Л	Ь	С
Т	А	Н	Р	А	Е	Н	Г	Ш	Р
И	Й	П	Д	Е	Н	И	М	З	П
Н	Ц	Й	Ж	Д	П	Д	Щ	Х	Ж
С	У	А	Д	В	Ф	Л	К	Ю	Э
Б	У	М	А	З	Е	Я	Й	А	Ц
Ч	К	К	Д	С	А	Ё	Я	Б	Й

Ш	Е	У	Р	П	О	И	Л	Б	Ъ
Ы	О	У	К	П	У	У	Й	Я	Я
С	И	Т	Е	Ц	К	Ц	Ф	З	В
А	П	Ф	Л	А	Н	Е	Л	Ь	С
Т	А	Н	Р	А	Е	Н	Г	Ш	Р
И	Й	П	Д	Е	Н	И	М	З	П
Н	Ц	Й	Ж	Д	П	Д	Щ	Х	Ж
С	У	А	Д	В	Ф	Л	К	Ю	Э
Б	У	М	А	З	Е	Я	Й	А	Ц
Ч	К	К	Д	С	А	Ё	Я	Б	Й

Хорошо пропускает воздух
Легко стирается
Быстро сохнут
Дают большую усадку при стирке
Сильно сминаются
Мягкие
Прочные
Легко утюжатся
Не электризуются
Не пропускают воздух
Не впитывают влагу
Блестящие
Сильно электризуются
При стирке не дают усадку
Долго сохнут
Плохо утюжатся

Лист самооценивания _____

Этап урока	Оценка
Ответы на вопросы	
Филворд	
Свойства х/б тканей	
Практическая работа	
Итог	

Лист самооценивания _____

Этап урока	Оценка
Ответы на вопросы	
Филворд	
Свойства х/б тканей	
Практическая работа	
Итог	

Лист самооценивания _____

Этап урока	Оценка
Ответы на вопросы	
Филворд	
Свойства х/б тканей	
Практическая работа	
Итог	

Лист самооценивания _____

Этап урока	Оценка
Ответы на вопросы	
Филворд	
Свойства х/б тканей	
Практическая работа	
Итог	

Лист самооценивания _____

Этап урока	Оценка
Ответы на вопросы	
Филворд	
Свойства х/б тканей	
Практическая работа	
Итог	

Технологическая карта

1.	Поставить устойчиво раствор на подложку
2.	Размешать деревянной палочкой.
3.	Погрузить полностью салфетку в раствор, аккуратно помогая палочкой.
4.	Выждать время, 3-10 мин.
5.	Аккуратно извлечь салфетку, отжать излишки раствора.
6.	Расправить и дать высохнуть. Отутюжить.

Технологическая карта

1.	Поставить устойчиво раствор на подложку
2.	Размешать деревянной палочкой.
3.	Погрузить полностью салфетку в раствор, аккуратно помогая палочкой.
4.	Выждать время, 3-10 мин.
5.	Аккуратно извлечь салфетку, отжать излишки раствора.
6.	Расправить и дать высохнуть. Отутюжить.

Технологическая карта

1.	Поставить устойчиво раствор на подложку
2.	Размешать деревянной палочкой.
3.	Погрузить полностью салфетку в раствор, аккуратно помогая палочкой.
4.	Выждать время, 3-10 мин.
5.	Аккуратно извлечь салфетку, отжать излишки раствора.
6.	Расправить и дать высохнуть. Отутюжить.