

Конспект урока истории.

Класс: 6а

Дата, номер урока, время проведения: 14.05.2022, 2 урок, 9.25м-10.10м

Предмет: история

Тема: Крестовые походы

Тип урока: открытие нового знания

Вид урока: урок – исследование

Цель:

- Рассказать о первых крестовых походах
- Показать роль католической церкви как вдохновителя и организатора походов
- Охарактеризовать причины крестовых походов
- Познакомить обучающихся с основными событиями крестовых походов

Задачи:

Образовательные:

- Формирование представления о целях, ходе и итогах крестовых походов

Развивающие:

- Развитие способности анализировать исторические процессы
- Решать проблемные задания
- Работать с историческими текстами
- Раскрывать причинно – следственные связи
- Уметь делать самостоятельные выводы

Воспитательные:

- Воспитание толерантности к представителям различных вероисповеданий
- Воспитание отрицательного отношения к религиозному фанатизму
- Развитие познавательного интереса к истории взаимоотношений стран Запада и Востока

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формирование представления о причинах крестовых походов для всех участвующих сторон
- Хронологическое понимание событий крестовых походов
- Анализ результатов и последствий крестовых походов
- Умение выделять положительные и отрицательные последствия крестовых походов

Метапредметные:

- Развитие умения работать с источниками (исторически документ, текст, карта, учебник и т.д.)
- Осуществлять сбор и анализ информации
- Умение давать определение новым понятиям

Личностные:

- Осознание возможных причин насилия и возможности его избегания
- Воспитание уважения обучающихся к другим религиям

Оборудование: учебник, карта «Крестовые походы XI - XIII вв.», таблица «Крестовые походы», проектор, презентация, раздаточный материал.

Литература: Е.В. Агибалова Г.М. Донской Всеобщая история. История средних веков., М.: Просвещение, 2012

Приложение:

1. Презентация
2. Тест для проверки домашнего задания
3. **Ход крестовых походов**
4. **Последствия крестовых походов**
5. Таблица «Крестовые походы»
6. Лист самооценки

Технологическая карта урока истории «Крестовые походы» 6 класс.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент (1 мин)	<p>Психологический настрой на урок. <i>Долгожданный дан звонок, начинается урок Встали тихо, замолчали. Все, что нужно мы достали – приготовились к уроку. В нем иначе нету проку. Мы урок начнем сейчас, интересный он для вас. Слушая внимательно, поймете обязательно.</i></p> <p>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Готовятся к уроку, проверяют наличие всего необходимого на парте.</p>
Проверка домашнего задания (4 мин)	<p>Организует проверку домашнего задания.</p> <p>- На ваших партах находится лист с вопросами. Вам необходимо решить их. (Приложение 2)</p> <p>Организует взаимопроверку учащихся. Критерии оценки и правильные ответы.</p> <p>5 правильных ответов – оценка «5» 4 правильных ответа – оценка «4» 3 правильных ответа – оценка «3» 1-2 –правильных ответа–оценка «2»</p>	<p>Выполняют тестовые задания в предложенных листах.</p> <p>Поверяют работу соседа по парте и ставят оценку по критериям прописанным на доске.</p>
Изучение нового материала(25мин)	<p>- Обратите внимание на экран. (Приложение 1 – презентация)</p> <p>Кого вы видите на этой картинке?(сл.1)</p> <p>- По каким признакам вы смогли определить, что перед вами рыцари?</p> <p>- Как думаете, почему на их одежде изображены кресты?</p> <p>- Можете ли вы сказать, куда</p>	<p>Смотрят на слайд презентации и делают предположения об увиденном (на слайде рыцари)</p> <p>Дети отвечают, что люди на картинке в доспехах, которые носили рыцари в средневековье.</p> <p>Предполагают, что крест относится к религии или означает общую идею рыцарей.</p>

	<p>направляются эти рыцари? - Что нужно нам с вами сделать, чтобы ответить точно на поставленный вопрос: Куда идут рыцари?</p> <p>Определение термина: «Крестовые походы»</p> <p>Задание №1: Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание (приложение №3). Задание с развёрнутым ответом, требует анализа предложенного текста и выбора верного суждения, заложенного в нём, с письменным обоснованием сделанного выбора</p> <p>Задание №2: с развёрнутым ответом, требует анализа предложенного текста (приложение №3) в целях выявления в нём причинно-следственных связей и представления их в форме текстовой схемы</p> <p>Задание №3: с развёрнутым ответом, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) с целью установления связей между сведениями, представленными в этих текстах (приложение №3 и №4).</p> <p>Учитель задает наводящие вопросы по двум текстам и все вместе выявляют цели участников походов</p>	<p>Учащиеся выдвигают обоснованные идеи. Наиболее популярной является поход на войну. Высказывают мнение: на поставленный вопрос поможет ответить учебник и наша общая работа.</p> <p>Пишут определение термина. Определяют тему урока: Крестовые походы. Записывают в тетради тему. Высказывают вопросы, которые хотели бы изучить во время урока. (причины крестовых походов, как и где проходили походы, кто участвовал в походах, итоги походов)</p> <p>Из четырех перечисленных суждений пишут порядковый номер верного суждения, который в наибольшей степени связан с темой данного текста</p> <p>Используя данный текст, указывают две причинно-следственные связи. Ответ пишут в виде схемы.</p> <p>Используя оба текста, объясняют причину заключения данного договора.</p> <p>Пишут цели участников</p>
--	---	--

	<p>Задание №4 с развёрнутым ответом, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом</p> <p>Предлагает послушать аудиозапись колокольного звона и посмотреть видеоролик «Папа Урбан II» (Приложение 5)</p> <p>- О чем этот видеофрагмент?</p> <p>- в 1095 году на обширной равнине у французского города Клермон перед огромной толпой народ выступил с речью Папа Римский Урбан II.</p> <p>Речь не сохранилась в первоизданном виде, но вот познакомиться с ее фрагментом мы можем. Ответьте на вопросы.</p> <p>- К чему призывал Папа? И почему именно этот город имел важное значение?</p> <p>Учитель организует работу в парах с учебником на странице 137.</p> <p>- Сравните речь Папы Римского и цели социальных групп. Схожи ли они? О чем говорил Папа: об освобождении или завоевании?</p> <p>- Чтобы сделать точный вывод, предлагаю изучить ход крестовых походов.</p> <p>Работу с картой.</p> <p>Для закрепления и корректировки недочетов организует просмотр видеофрагмента анимированной карты движения крестовых походов, еще раз демонстрируя движение войск на карте.</p> <p>(Приложение 5) Задаёт вопросы классу, чтобы убедиться в понимании темы.</p> <p>Физминутка (Приложение 6)</p> <p>Организует работу в трех группах.</p> <p>На парте вы видите конверт. (Приложение 7) В каждом из них краткая характеристика духовно-рыцарских орденов крестовых походов. Ваша задача изучить их и подготовить рассказ для класса</p>	<p>походов (сл.8)</p> <p>(сл.11-12)</p> <p>Выполняют задание учителя. По очереди комментируют увиденное.(ответ: Папа Римский призывает все население Европы вступить в крестовые походы, после чего начался длительный период в истории, оказавший влияние на все государства Европы).</p> <p>Читают фрагмент речи Папы Римского в учебнике и отвечают на вопросы. (ответ: отправится в Иерусалим, потому что там был распят и воскрес Иисус Христос). Выполняют задание.</p> <p>Читают текст. Составляют опорную таблицу хода событий. Записывают основные даты и персоналии в тетради. Делают доклад. Показывают на карте ход движения крестоносцев.</p> <p>Следят за рассказом учителя и отвечают на вопросы учителя. Выполняют движения вместе с учителем.</p> <p>Выполняют задание. Создают краткий конспект.</p> <p>Презентуют ответ классу. Организуют дискуссию, основанную на изученном материале.</p>
--	---	---

	<p>Организует работу в группах. Класс делится на две группы, каждая получает раздаточный материал с последствиями крестовых походов. (Приложение 8) Одна группа выбирает положительные последствия, другая – отрицательные.</p> <p>- Ответили ли мы на вопросы поставленные в начале урока?</p> <p>-Куда и зачем шли рыцари и к чему призывал Папа Римский: к завоеванию или освобождению?</p>	
Закрепление нового материала (5 мин)	- Чтобы закрепить новый материал предлагаю заполнить таблицу на странице 149 учебника, Задание №9. (Приложение 9) (сл.7)	Выполняют задание в тетради
Рефлексия (3мин)	<p>Перед вами оценочный лист (Приложение 10), в котором вы должны оценить свою работу на уроке, работу класса и группы, свое состояние на конец урока.</p> <p>Озвучивает оценки за урок.</p> <p>Выставляет в дневник и журнал.</p>	Осуществляют самооценку. Предоставляют дневник для выставления оценок.
Домашнее задание (2 мин)	<p>§ 17, (сл.8)</p> <p>На выбор:</p> <p>- сообщение о крестовых походах (пятый, шестой, седьмой, восьмой)</p> <p>- мини – проект на тему: История духовно – рыцарского ордена</p>	Записывают в дневник задание