

## Технологическая карта краткосрочной проектной деятельности

### Тема: «Для чего нужна вода?»»

Автор: Толстякова Любовь Афанасьевна - воспитатель высшей квалификационной категории

<b>Цель:</b> Формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью, привитие положительной мотивации к овладению навыками сохранения и укрепления здоровья.						
<b>Основная образовательная область:</b> познавательное развитие						
<b>Возраст детей:</b> старший дошкольный возраст						
Этапы проекта	Задачи	Формы организации совместной деятельности педагога и детей	Средства, которые использует педагог	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Результат
				педагог	дети	
1. «Для чего нужна вода?»	- Знакомство с моделью Земли - глобусом, непосредственное введение детей в образовательный процесс - Побудить у детей положительный эмоциональный настрой - Познакомить детей со значением воды для жизни всего живого на Земле	Беседа, показ фрагментов, сбор информации, работа с родителями	Телевизор, презентация, глобус, книги, энциклопедии, видео, интернет-ресурсы	Предлагает детям стать космонавтами и с космоса посмотреть на Землю (глобус). Какой цвет преобладает? Почему нашу планету называют голубой планетой? Предлагает детям высказывать свои предположения, побуждает к активной беседе, подводит детей к исследовательской деятельности (к сбору информации с родителями и к подготовке выступления)	Беседуют, излагают свои версии ответов, собирают информацию о воде вместе с родителями из разных источников, готовятся к выступлению перед детьми	Знакомятся со значением воды, настраиваются на исследовательскую деятельность, выступают с информацией перед детьми

<p>2. «Мини-лаборатория Почемучек»</p>	<p>- Учить детей взаимодействию - Вызвать у детей интерес к экспериментированию - Познакомить детей со свойствами воды</p>	<p>Беседа Поиск Рассуждение Эксперименты</p>	<p>Предметы (посуда) для экспериментирования, вода, лед, красители, молоко, сахар, термос с кипятком, термометр</p>	<p>Предлагает детям опытным путем увидеть разные состояния воды, побуждает к экспериментированию. Подводит детей к выводу: - вода прозрачная - у воды нет вкуса, запаха - вода растворяет вещества - лед – твердое состояние воды - при нагревании вода превращается в пар</p>	<p>Работают парами, взаимодействуют, экспериментируют, обсуждают, комментируют, высказываются, анализируют</p>	<p>Знакомятся со свойствами воды</p>
<p>4. «Вода в человеке?»</p>	<p>- Познакомить детей с организмом человека - Дать общее представление о кровеносной системе, и представление о том, что человек на 80 % состоит из воды, что все органы человека содержат воду</p>	<p>Беседа, побуждение, показ, экспериментирование</p>	<p>Наглядная модель кровеносной системы человека (самодельная), напольные весы, мерные стаканы, обычные стаканы, сахар, крахмал, красители, таблица потребляемой за день воды</p>	<p>С помощью напольных весов выводит средний вес ребенка группы. Используя калькулятор потребления воды в день, исходя из веса человека, выводит норму потребления воды ребенком в день и предлагает отмерить воду детям. Затем предлагает разлить воду в стаканы. Предлагает сосчитать количество стаканов. Фиксирует ответы детей. Предлагает налить воды в воронку (в кровеносную систему), которая при достаточном количестве воды наполняется и выливается в емкость. Предлагает второй вариант; в воду добавляют сахар, краситель, крахмал и тоже наливают в воронку. Сравнивают обе емкости, «сосуды», по которым проходила вода.</p>	<p>Комментируют, уточняют свой вес, отмеряют норму воды, наливают в стаканы и фиксируют результат. Наливают чистую воду в воронку, откуда попадает в «кровеносную систему» и выливается в емкость. На вторую кружку с водой добавляют сахар, краситель, крахмал и тоже наливают в воронку. Сравнивают, анализируют.</p>	<p>Знакомство с организмом человека, с нормой потребляемой воды в день (создание таблицы), Сравнивают емкости с водой, делают выводы</p>

<p>5. «Как беречь себя? или Азбука самосохранения»</p>	<p>- Развивать в детях навыки самосохранения, соблюдения безопасного поведения в повседневной жизни (переохлаждение, обморожение, ушиб при гололеде)</p>	<p>Объяснение Показ Создание опасной ситуации</p>	<p>Презентация «Опасность зимой», Лото «Зимняя одежда»</p>	<p>Уточняет температуру воздуха на улице. Вдруг вспоминает, что забыла пакет с продуктами на улице. Приносит пакет и предлагает посмотреть содержимое (все продукты невредимы, кроме свежих огурцов). Расстраивается, подводит детей к рассуждению: Почему замерзли огурцы? (состоят из воды, как всё живое) Предлагает посмотреть картинки, выявить опасную ситуацию. Объясняет правила игры</p>	<p>Разбирают продукты, осматривают, размышляют над ситуацией, делают выводы. Смотрят картины, комментируют, выявляют опасную ситуацию. Играют в лото</p>	<p>Закрепляют знания: как избежать опасных ситуаций и одеваться по сезону, по погоде</p>
<p>6. «Главная заповедь дня»</p>	<p>- Учить детей потреблению чистой, живой воды и подводить к обдуманному потреблению сладких соков и отказу от газированных напитков</p>	<p>Беседа, Обсуждение</p>	<p>Самодельные ёмкости-воронки из 5-литровых бутылок питьевой воды, в крышках которых прикручены ватные диски, газированные, натуральные соки, кока-кола, питьевая вода. Кружочки белого и красного цвета</p>	<p>Предлагает детям вспомнить всё, что делали за неделю. Приглашает в лабораторию для проведения опытов с соками и питьевой водой. Предлагает налить в приготовленные емкости №1 - питьевую воду, №2 - газированный сок, №3 - натуральный сок, №4 - кока-колу (дно емкостей - крышка из двойного ватного диска). После этого предлагает взять ватные диски и сравнить. Предлагает сделать выбор: чистая, живая вода – белый кружочек, сладкие соки, газировки – желтый кружочек. Заповедь дня: Пейте чистую воду!</p>	<p>Комментируют, экспериментируют, анализируют, обсуждают, выбирают, повторяют заповедь дня: Пейте чистую воду!</p>	<p>Делают осознанный выбор, Чувствуют удовлетворенность от правильного выбора</p>