

Проект занятий для адаптационного периода «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»

Впервые малыш поступил в дошкольное учреждение, в новую социальную среду. Нужно приспособить организм к новым, от домашней жизни, условиям социального сосуществования, к новому режиму. Создаем такое условие, чтобы ребенок чувствовал себя в детсаде как дома. Сохраняю привычный способ питания, провожу занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, постепенно ввожу малыша в систему закаливания. Прежде всего нужно заинтересовать ребенка. Заставить малыша быть внимательным нельзя, но заинтересовать можно многим. Его внимание привлекают любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, автомобиль, куклы... Впервые периоды по возможности нужно сократить время пребывания в детском саду. В период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов, и помимо иммунной и физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя и др. Для выявления характера и состояния здоровья ребенка мы проводим анкету – знакомство, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации и предполагают индивидуальные подходы к детям в дошкольном учреждении в период адаптации.

Для более оптимального осуществления периода адаптации переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходимо сделать по возможности более плавным.

Для обеспечения укрепления здоровья детей раннего возраста, для безболезненной адаптации детей к условиям ДООУ мы создали в группе адаптационный клуб «Малыш» для молодых родителей. Где воспитатели и другие специалисты ДООУ проводят консультации родителям. На занятиях клуба педагоги активно вовлекают родителей в воспитательно – образовательный процесс, ненавязчиво обучая их различным методам и приемам работы с маленькими детьми.

Деятельность адаптационного клуба дает положительные результаты. Дети посещавшие его, легче адаптируются, у них ниже процент заболеваемости. Родители воспитанников клуба больше доверяют педагогам, так как видели их в работе, знают их отношение к детям. Но мы не стоим на месте, постоянно ищем новое, вносим изменения в работе клуба и свою деятельность.

Идея проекта: создать для малышей условие привыкания к детскому учреждению.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: помощь ребенку адаптироваться к детскому саду с минимальными потерями для здоровья.

Задачи:

- создать детям комфортные условия пребывания в детском саду.
- облегчить привыкание нахождения детей в детском саду, сохранить и укрепить их здоровье.
- взаимодействовать с семьей ребенка для успешной организации адаптации малыша.

Продолжительность: два месяца (сентябрь, октябрь).

В каждую осень я принимаю 12-15 новых воспитанников. В период адаптации (сентябрь, октябрь) очень важно облегчить малышу процесс привыкания к условиям детского сада. Эту задачу считаю главной в своей работе. Для реализации этой важной педагогической деятельности я разработала проект для адаптационного периода малышей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?». В своем проекте я стараюсь использовать различные методы и технологии, игровые упражнения, дидактические игры, проблемные ситуации и т.д., направленные на удовлетворение потребности родителей, повышение их педагогической компетентности и облегчения адаптационного периода детей, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Проблема проекта: как облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению, чтобы малыши безболезненно привыкали к новым условиям, условиям детского учреждения.

I. Организационный этап.



Для знакомства с будущим воспитанником мы предлагаем родителям ответить на вопросы анкеты:

1. Анкета – знакомство (самые маленькие).
2. Анкета- опрос.
3. Консультации для родителей.
4. Газета для родителей.

Проведены родительские собрания в группе на темы:

1. «Как преодолеть трудности ребенка, возникающие при поступлении в детский сад?»
2. «Организация ухода за детьми в детском саду и дома в период освоения особенностей детсада».
3. «Организация игры для детей в период адаптации».

Слово «игра» - магическое. Оно притягивает, завораживает и увлекает в мир нового, еще не познанного ребенком окружающего пространства. Когда произносишь слова «давайте играть», сразу устанавливается тишина и на тебя

устремляют множество пытливых, любознательных глаз. В процессе игры у ребенка начинает складываться определенное отношение к окружающим его людям и явлениям. Это игры с мячом, игрушками – двигателями (машина, тележка), взлезание на горку и сплезание с нее, игры в куклы и т.д.

4. Устный журнал «Наш детский сад».

Разработан план работы с родителями по адаптации детей в ДОО. Обновлена предметно – развивающая среда в группе, подобран игровой материал. Со стороны заведующей оказана помощь педагогам, проведен контроль путем тематических проверок. Подготовлен и оформлен информационный уголок для родителей. Оформлен фотостенд «У нас в детском саду». Изготовлены красочные пригласительные билеты для детей «Мы ждем тебя, малыш!».

II. Продуктивный этап.

Формы работы с детьми и родителями:

Педагоги	Родители
Родительские собрания	Родительские собрания
Консультации	Консультации индивидуальные и групповые
Оперативный контроль (режим дня, двигательный режим, антропометрия)	Питание детей в саду
Медико – педагогический контроль (утренняя гимнастика, использование физкультминуток, физкультурные занятия)	Закаливание детей раннего возраста
Виды закаливающих процедур	Питание ребенка дома
Ведение листа адаптации	

Памятка для родителей

Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
 Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
 Будьте терпеливы.
 Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
 Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
 Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.
 Каждый день читайте малышу.

Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте.
Поощряйте любопытство.
Не скупитесь на похвалу.

Радуйтесь вашему малышу!

Игры для детей и взрослых в период адаптации.

Дидактические игры: «Подарим зайке игрушки», «Мы едем, едем...», «Путешествие в Ботанический сад», на фланелеграфе: «Хоровод», «Красивые бабочки».

Игры с песком и водой: игра «Теплый и холодный», «Что как плавает», «Печем печенье».

Подвижные игры: «Паровоз», «Змейка», «Птички».

Музыкальные игры: «Прятки», «Да-да-да», «Ладушки – ладошки».

Спортивные игры: «Послушный мячик», «Попади в корзину», «Зайчики», «Дойди до колокольчика». Игра на качелях, на спортивных горках.

В адаптационный период детям очень помогают терапия «Песок и вода», кукольный театр, «Сказка терапия». Хорошо, когда много детских игрушек!

III. Заключительный этап.

Завершен данный проект круглым столом с родителями, обсуждением итогов адаптационного периода: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду» (отзывы родителей). Оформлен родителями альбом «Я тоже был воспитанником детсада». Педагогами проведена презентация на тему «Биьиги – Чуораанчыктар» (о деятельности и достижениях нашего детского сада).

Отзывы родителей.

Семья Спиридоновых. Наша дочь, Спиридонова Дарина Семеновна, воспитывается в детском саду «Чуораанчык» с октября 2013 года. По достижении 1,5 лет нас взяли в младшую (ясельную) группу детского сада.

Сначала мы боялись, ребенку всего 1,5 годика, самостоятельно практически не ели, в горшок не ходили, говорить не умели, нигде не оставляли продолжительное время, но наша девочка на удивление быстро и легко вошла в коллектив, только первую неделю ходили по полдня, через неделю уже оставляли на полный день. Нам очень повезло с нашим воспитателем Леонтьевой Зинаидой Кирилловной и помощником воспитателя Ивановой Ньургуйной Алексеевной. Адаптационный период прошли успешно, без существенных проблем, благодаря стараниям и многолетнему опыту работы с детьми младшего возраста воспитателей и пом. воспитателей детского сада, хотя нашу девочку трудно назвать спокойным ребенком. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом,- приходиться в детский сад из привычной домашней обстановки, где все родное и знакомое, и оставаться целый день без мамы и папы, для них это большой «героизм». Сейчас наша девочка каждое утро с большой радостью идет в детский садик, с удовольствием остается на целый день. В этом, несомненно, заслуга воспитателя!

Семья Сыромятниковых. Сыромятникова Ева «Чуораанчык» детсадкабудьыл балабан ыйыттансылдыр. Детсадка сылдыабыттан оболору кытгасатаанооннуур, элбэхтиксанарарбуолла. Бастакынэдиэлэтигэр кун анаардаансылдыбыта, режимнэуерэммитэ. Билигин оболорун аатынбилэттиир, иитээччилэринааттарынугуннэрдэххэсанарасатыыр. Бэйэтэтуалеттыыр, аыыр, сыгыннахтанар, таннарбуолла. Детсадкауеруунэнбарар.

Семья Сидоровых. Биьиги оболорбутун «Чуораанчык» обо саадыгардыааылагруппатыгарбиэрбиппит. Иитээччибит Леонтьева Зинаида Кирилловна. Аанбастаанулахаммытын Сидорова Ренатаныбиэрбиппит.

Обобут бэрткылгас бириэмэбэ адаптациятынааспыта. Обом кэпсэтэрэ – ипсэтэрэ, бэйэтиндыаанаракунтэн кун аайыэлбээниспитэ. Онутабынанхоьооно, ырыата – тойуга элбэбэ,ийэлээх абатын уерпутэ.

Ренатамиитээччитиннабааучугэйдиксаныыр; обобо эйэбэбэ, сымнабаа, ободьобурун табакеренулэлиирэ, ононкинисатабыллаахтыкулэлиирэбиллэр.

Олиьинкыракыыспын Сидорова Дуняшаныбиэрбитим. Дуняша

эдийинкурдуктургэнникадаптациятынааспыта, туох да ыараханы керсубэтэ5э, тургэнкэминэн оболордуун добордоспута, «Чуораанчык» о5о саадыгаруерэ – кете барар.

Тумукпэрэтиэмэтэ-биигиитээччибитигэр Зинаида Кирилловна5а махталбытмунурасуох. Кини педагог быыытынанурдук таымнаа5ын, мындыр ейдее5ун, сатабыллаа5ын, эйэ5эин,сымнаа5аын бары тереппуттэрбилэбит.

Адаптационный проект дает положительные результаты. Благодаря адаптационных мероприятий, дети легче адаптируются, у них ниже процент заболеваемости.Высок процент посещаемости. Родители больше доверяют педагогам, т.к. видели их в работе,общались каждодневно. Удовлетворены созданием благоприятных условий в группе для дальнейшего пребывания их детей. Большинство родителей за это время сдружились, общались между собой. Родители решили создать непрерывную систему образовательной, оздоровительной работы ДООУ с семьей, продолжить работу адаптационного клуба «Малыш».

Отслеживание результатов диагностики.

Течение адаптации	2012 г. 10 детей	2013 г. 12 детей	2014 г. 12 детей
Легкая адаптация (от 8 до 16 дней)	80%	75%	85%
Адаптация средней тяжести (до 30 дней)	20%	25%	15%
Адаптация тяжелая (свыше 30 дней)	0	0	0

В результате реализации данного проекта

- у детей сформировалась положительная эмоция к детсаду, воспитателю, детям;
- дети научились длительно, разнообразно, сосредоточенно играть игрушками;
- у детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности;

- дети научились соблюдать элементарные правила в детском саду.

Проект получился живым, интересным и очень полезным. В игровой и практикоориентированной деятельности дети быстро и легко адаптировались к условиям детского сада.

Научились жить в коллективе. Стали самостоятельно играть в развивающей среде. Главное – с радостью приходят в детский сад, в дом радости.

Воспитатель мл. группы,
Отличник Образования РС(Я)
Леонтьева Зинаида Кирилловна

Использованная литература:

1. Александрова Е.Ю. «Остров здоровья» г. Волгоград, 2007 г.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» г. Москва, 2003 г.
3. Агаджанова С.Н. «Оздоровительная работа в ДОУ» г. Санкт – Петербург, 2006 г.
4. Сотникова В.М. «Самые маленькие в детском саду» г. Москва, 2005 г.
5. Сократов Н.В. «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» г. Москва, 2005 г.