

## **Проект занятий для адаптационного периода «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»**

Впервые малыш поступил в дошкольное учреждение, в новую социальную среду. Нужно приспособить организм к новым, от домашней жизни, условиям социального сосуществования, к новому режиму. Создаем такое условие, чтобы ребенок чувствовал себя в детсаде как дома. Сохраняю привычный способ питания, провожу занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, постепенно ввожу малыша в систему закаливания. Прежде всего нужно заинтересовать ребенка. Заставить малыша быть внимательным нельзя, но заинтересовать можно многим. Его внимание привлекают любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, автомобиль, куклы... Впервые периоды по возможности нужно сократить время пребывания в детском саду. В период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов, и помимо иммунной и физиологической ломки, происходит преодоление психологических преград. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя и др. Для выявления характера и состояния здоровья ребенка мы проводим анкету – знакомство, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации и предполагают индивидуальные подходы к детям в дошкольном учреждении в период адаптации.

Для более оптимального осуществления периода адаптации переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходимо сделать по возможности более плавным.

Для обеспечения укрепления здоровья детей раннего возраста, для безболезненной адаптации детей к условиям ДООУ мы создали в группе адаптационный клуб «Малыш» для молодых родителей. Где воспитатели и другие специалисты ДООУ проводят консультации родителям. На занятиях клуба педагоги активно вовлекают родителей в воспитательно – образовательный процесс, ненавязчиво обучая их различным методам и приемам работы с маленькими детьми.

Деятельность адаптационного клуба дает положительные результаты. Дети посещавшие его, легче адаптируются, у них ниже процент заболеваемости. Родители воспитанников клуба больше доверяют педагогам, так как видели их в работе, знают их отношение к детям. Но мы не стоим на месте, постоянно ищем новое, вносим изменения в работе клуба и свою деятельность.

**Идея проекта:** создать для малышей условие привыкания к детскому учреждению.

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** помощь ребенку адаптироваться к детскому саду с минимальными потерями для здоровья.

**Задачи:**

- создать детям комфортные условия пребывания в детском саду.
- облегчить привыкание нахождения детей в детском саду, сохранить и укрепить их здоровье.
- взаимодействовать с семьей ребенка для успешной организации адаптации малыша.

**Продолжительность:** два месяца (сентябрь, октябрь).

В каждую осень я принимаю 12-15 новых воспитанников. В период адаптации (сентябрь, октябрь) очень важно облегчить малышу процесс привыкания к условиям детского сада. Эту задачу считаю главной в своей работе. Для реализации этой важной педагогической деятельности я разработала проект для адаптационного периода малышей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?». В своем проекте я стараюсь использовать различные методы и технологии, игровые упражнения, дидактические игры, проблемные ситуации и т.д., направленные на удовлетворение потребности родителей, повышение их педагогической компетентности и облегчения адаптационного периода детей, эмоционального благополучия каждого ребенка.

**Проблема проекта:** как облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению, чтобы малыши безболезненно привыкали к новым условиям, условиям детского учреждения.

## **I. Организационный этап.**



Для знакомства с будущим воспитанником мы предлагаем родителям ответить на вопросы анкеты:

1. Анкета – знакомство (самые маленькие).
2. Анкета- опрос.
3. Консультации для родителей.
4. Газета для родителей.

Проведены родительские собрания в группе на темы:

1. «Как преодолеть трудности ребенка, возникающие при поступлении в детский сад?»
2. «Организация ухода за детьми в детском саду и дома в период освоения особенностей детсада».
3. «Организация игры для детей в период адаптации».

Слово «игра» - магическое. Оно притягивает, завораживает и увлекает в мир нового, еще не познанного ребенком окружающего пространства. Когда произносишь слова «давайте играть», сразу устанавливается тишина и на тебя

устремляют множество пытливых, любознательных глаз. В процессе игры у ребенка начинает складываться определенное отношение к окружающим его людям и явлениям. Это игры с мячом, игрушками – двигателями (машина, тележка), взлезание на горку и сплезание с нее, игры в куклы и т.д.

#### 4. Устный журнал «Наш детский сад».

Разработан план работы с родителями по адаптации детей в ДООУ. Обновлена предметно – развивающая среда в группе, подобран игровой материал. Со стороны заведующей оказана помощь педагогам, проведен контроль путем тематических проверок. Подготовлен и оформлен информационный уголок для родителей. Оформлен фотостенд «У нас в детском саду». Изготовлены красочные пригласительные билеты для детей «Мы ждем тебя, малыш!».

## II. Продуктивный этап.

Формы работы с детьми и родителями:

<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
Родительские собрания	Родительские собрания
Консультации	Консультации индивидуальные и групповые
Оперативный контроль (режим дня, двигательный режим, антропометрия)	Питание детей в саду
Медико – педагогический контроль (утренняя гимнастика, использование физкультминуток, физкультурные занятия)	Закаливание детей раннего возраста
Виды закаливающих процедур	Питание ребенка дома
Ведение листа адаптации	

### Памятка для родителей

Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу. Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.

Будьте терпеливы.

Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.

Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.

Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.

Каждый день читайте малышу.

Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте.  
Поощряйте любопытство.  
Не скупитесь на похвалу.

### **Радуйтесь вашему малышу!**

#### **Игры для детей и взрослых в период адаптации.**

Дидактические игры: «Подарим зайке игрушки», «Мы едем, едем...», «Путешествие в Ботанический сад», на фланелеграфе: «Хоровод», «Красивые бабочки».

Игры с песком и водой: игра «Теплый и холодный», «Что как плавает», «Печем печенье».

Подвижные игры: «Паровоз», «Змейка», «Птички».

Музыкальные игры: «Прятки», «Да-да-да», «Ладушки – ладошки».

Спортивные игры: «Послушный мячик», «Попади в корзину», «Зайчики», «Дойди до колокольчика». Игра на качелях, на спортивных горках.

В адаптационный период детям очень помогают терапия «Песок и вода», кукольный театр, «Сказка терапия». Хорошо, когда много детских игрушек!

### **III. Заключительный этап.**

Завершен данный проект круглым столом с родителями, обсуждением итогов адаптационного периода: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду» (отзывы родителей). Оформлен родителями альбом «Я тоже был воспитанником детсада». Педагогами проведена презентация на тему «Биьиги – Чуораанчыктар» (о деятельности и достижениях нашего детского сада).

#### **Отзывы родителей.**

**Семья Спиридоновых.** Наша дочь, Спиридонова Дарина Семеновна, воспитывается в детском саду «Чуораанчык» с октября 2013 года. По достижении 1,5 лет нас взяли в младшую (ясельную) группу детского сада.

Сначала мы боялись, ребенку всего 1,5 годика, самостоятельно практически не ели, в горшок не ходили, говорить не умели, нигде не оставляли продолжительное время, но наша девочка на удивление быстро и легко вошла в коллектив, только первую неделю ходили по полдня, через неделю уже оставляли на полный день. Нам очень повезло с нашим воспитателем Леонтьевой Зинаидой Кирилловной и помощником воспитателя Ивановой Ньургуйной Алексеевной. Адаптационный период прошли успешно, без существенных проблем, благодаря стараниям и многолетнему опыту работы с детьми младшего возраста воспитателей и пом. воспитателей детского сада, хотя нашу девочку трудно назвать спокойным ребенком. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом,- приходиться в детский сад из привычной домашней обстановки, где все родное и знакомое, и оставаться целый день без мамы и папы, для них это большой «героизм». Сейчас наша девочка каждое утро с большой радостью идет в детский садик, с удовольствием остается на целый день. В этом, несомненно, заслуга воспитателя!

**Семья Сыромятниковых.** Сыромятникова Ева «Чуораанчык» детсадабудьыл балабан ыйыттансылдыар. Детсадка сылдыабыттан оболору кытгасатаанооннуур, элбэхтиксанарарбуолла. Бастакынэдиэлэтигэр кун анаардаансылдыбыта, режимнэуерэммитэ. Билигин оболорун аатынбилэттиир, иитээччилэринааттарынугуннэрдэххэсанарасатыыр. Бэйэтэтуалеттыыр, аыыр, сыгыннахтанар, таннарбуолла. Детсадкауеруунэнбарар.

**Семья Сидоровых.** Биьиги оболорбутун «Чуораанчык» обо саадыгардыааылагруппатыгарбиэрбиппит. Иитээччибит Леонтьева Зинаида Кирилловна. Аанбастаанулахаммытын Сидорова Ренатаныбиэрбиппит.

Обобут бэрткылгас бириэмэбэ адаптациятынааспыта. Обом кэпсэтэрэ – ипсэтэрэ, бэйэтиндыабанаракунтэн кун аайыэлбээниспитэ. Онутабынанхоьооно, ырыата – тойуга элбэбэ,ийэлээх абатын уерпутэ.

Ренатамиитээччитиннабааучугэйдиксаныыр; обобо эйэбэбэ, сымнабаа, ободьобурун табакеренулэлиирэ, ононкинисатабыллаахтыкулэлиирэбиллэр.

Олиьинкыракыыспын Сидорова Дуняшаныбиэрбитим. Дуняша

эдийинкурдуктургэнникадаптациятынааспыта, туох да ыараханы керсубэтэ5э, тургэнкэминэн оболордуун добордоспута, «Чуораанчык» о5о саадыгаруерэ – кете барар.

Тумукпэрэтиэмэтэ-биигиитээччибитигэр Зинаида Кирилловна5а махталбытмунурасуох. Кини педагог быыытынанурдук таымнаа5ын, мындыр ейдее5ун, сатабыллаа5ын, эйэ5эин,сымнаа5аын бары тереппуттэрбилэбит.

Адаптационный проект дает положительные результаты. Благодаря адаптационных мероприятий, дети легче адаптируются, у них ниже процент заболеваемости.Высок процент посещаемости. Родители больше доверяют педагогам, т.к. видели их в работе,общались каждодневно. Удовлетворены созданием благоприятных условий в группе для дальнейшего пребывания их детей. Большинство родителей за это время сдружились, общались между собой. Родители решили создать непрерывную систему образовательной, оздоровительной работы ДООУ с семьей, продолжить работу адаптационного клуба «Малыш».

#### **Отслеживание результатов диагностики.**

<b>Течение адаптации</b>	<b>2012 г. 10 детей</b>	<b>2013 г. 12 детей</b>	<b>2014 г. 12 детей</b>
Легкая адаптация (от 8 до 16 дней)	80%	75%	85%
Адаптация средней тяжести (до 30 дней)	20%	25%	15%
Адаптация тяжелая (свыше 30 дней)	0	0	0

В результате реализации данного проекта

- у детей сформировалась положительная эмоция к детсаду, воспитателю, детям;
- дети научились длительно, разнообразно, сосредоточенно играть игрушками;
- у детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности;

- дети научились соблюдать элементарные правила в детском саду.

Проект получился живым, интересным и очень полезным. В игровой и практикоориентированной деятельности дети быстро и легко адаптировались к условиям детского сада.

Научились жить в коллективе. Стали самостоятельно играть в развивающей среде. Главное – с радостью приходят в детский сад, в дом радости.

Воспитатель мл. группы,  
Отличник Образования РС(Я)  
Леонтьева Зинаида Кирилловна



### **Использованная литература:**

1. Александрова Е.Ю. «Остров здоровья» г. Волгоград, 2007 г.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» г. Москва, 2003 г.
3. Агаджанова С.Н. «Оздоровительная работа в ДОУ» г. Санкт – Петербург, 2006 г.
4. Сотникова В.М. «Самые маленькие в детском саду» г. Москва, 2005 г.
5. Сократов Н.В. «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» г. Москва, 2005 г.