

Шарапова Наталья Валентиновна-социальный педагог.

ГКУ РС (Я) «МСРЦН» «Харысхал»

П. Айхал, Мирнинского района.

Обобщение, анализ педагогического опыта работы программы реабилитации
«Феникс: возрождение семейных традиций».

Законом РС (Якутия) принимаются все меры по формированию ответственного родительства: организуются и проводятся мероприятия по пропаганде традиционных семейных ценностей, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций.

Я работаю в ГКУ РС (Я) "Мирнинском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних "Харысхал" , отделения выявления , профилактики и социального сопровождения семей и детей. Стаж социально - педагогической работы более 22 –х лет.

К сожалению, социальное сиротство наблюдается в стране и в нашей Республике. Одними из поставленных задач - это содействие снижению в Мирнинском районе уровня семейного неблагополучия и социального сиротства .

«Харысхал» по-якутски означает «оберег» – социальное учреждение в самом благородном понимании этого слова оберегает наших детей.

В Центре оказываются социальные услуги:

социально-медицинские;
социально-психологические;
социально-педагогические;
социально-правовые;
срочные.

Социальные услуги предоставляются специалистами Центра согласно ФЗ от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

Социально педагогическую деятельность я осуществляю в соответствии с Международными нормативно – правовыми документами; Федеральными законами РФ , Законами РС (Якутия); Уставом учреждения; локальными правовыми актами учреждения; должностной инструкцией.

Мною разработана и реализуется программа реабилитации «Феникс» : возрождение семейных традиций». Направление работы социально педагогическая реабилитация, профилактика с семьями и (или) несовершеннолетними , находящимися в социально опасном положении.

Моя деятельность предусматривает работу:

- с семьями (СОП);
- с несовершеннолетними их родителями;
- со взрослым населением.

Цели и задачи : выявление семей СОП; проведение профилактической работы и социального сопровождения семей и детей; социальный патронаж, консультирование; оказание помощи выхода семей из статуса социально опасное положение.

В течение всей своей деятельности я постоянно самообразовываюсь, изучаю опыт из практики педагогов Центра и других специалистов реабилитационных Центров.

Обучалась:

- Республиканский центр содействия семейному воспитанию РС (Я) по темам : «Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Современные тренды проектирования в области профилактики девиантного поведения»; «Половое воспитание детей и подростков».
- Департамент демографической и семейной политики, опеки и попечительства Минтруда РС(Я) ГКУ РС (Я) по теме : «Центр содействия семейному воспитанию «Берегиня». онлайн семинар «Организация и реализация межведомственных ИПР семей, находящихся в социально опасном положении».
- Высшая школа делового администрирования по теме : «Современные

методики и технологии в деятельности социального педагога».

- Прослушала онлайн-курсы консультантов-психологов Павловой Л.Е., Петуховой О.П.(Ресурсный центр социальной защиты «Победа» при Министерстве труда и социального развития РС(Я) .

Участвовала в онлайн мероприятиях: «Безопасная молодежная среда по теме: «Основы профилактической работы»; онлайн мастерской «Страна без детских домов» благотворительного фонда «Солнечный город». Изучала статьи, психологическую, педагогическую литературу и находила ответы на многие, меня интересующие, вопросы . например «Законы на которых формируются традиции в семье» из литературы Н. И. Дереклеевой ; изучила статью психолога Вероники Степановой «О роли ребёнка в семье. Как родительский алкоголизм вызывает депрессию и суицидальные наклонности»; статью психотерапевта, консультанта Владимира Завьялова «Что приводит людей к таким заболеваниям как алкоголизм». Освоила и применяю в работе автоматизированную информационную систему «Семья и дети» предназначенную для автоматизации работ разных специалистов, занимающихся реабилитацией несовершеннолетних и членов их семей, находящихся в социально опасном положении и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактикой безнадзорности и правонарушений детей и подростков («Центр содействия семейному воспитанию «Берегиня»).

Исходя из вышеизложенного, я пришла к выводу о необходимости разработать программу «Феникс» : возрождение семейных традиций» . По легенде птица Феникс сгорала в гнезде при опасных обстоятельствах и находила силы возродиться вновь. Это направила меня на мысль о помощи другим , помочь семьям, оказавшимся в социально опасном положении найти в себе силы и желание для возрождения внутренних ресурсов, самосовершенствования.

Из опыта работы я наблюдаю , как одними из причин ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию, защите прав и

интересов своих несовершеннолетних детей являются проблемы злоупотребления спиртных напитков , бесконтрольность. Риск усугубления ситуации пьянства может привести к приобретению ребенком статуса социального сироты. Беспросветное пьянство родителей , распущенность может привести не только к безнадзорности, но и детским суицидам. Однако, какая бы семья у ребенка не была, дети, все же, любят семью и ждут помощи.

Программа «Феникс» : возрождение семейных традиций» является элементом межведомственной индивидуальной программы реабилитации семей (СОП).

Направление работы программы социально-педагогическое. Технология работы по программе поэтапна и системна. Программа применяется мною для каждой семьи индивидуально, но смысл работы один –это работа с семьями на дому. в социуме и взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики . Целью программы: восстановление привычного уклада жизни , семейных традиций. Задачами для достижения цели : диагностика , установление контакта с семьей, разработка плана , консультирование , педагогические патронажи. работа на дому, в социуме . В работе применяю общие социально-реабилитационные технологии : социальный патронаж - индивидуальная адресная социальная поддержка и необходимая помощь.

Раннее выявление семей СОП для меня играет важную роль по предупреждению нарушения прав детей . Началом моего знакомства с семьями и (или) несовершеннолетними , находящимися в социально опасном положении, происходит на заседаниях Комиссий по делам несовершеннолетних (КДНиЗП) . Продолжением изучения проблем семей становится работа по сбору информации по каждой семье в целях выявления причин, которые привели к статусу социально опасное положение. Вторым этапом изучения семьи становится первичное обследование условий жизни семьи, находящейся в социально опасном положении, которое провожу совместно со специалистами органов и

учреждений системы профилактики. Выявляю проблемы –трудности, материально –бытовые условия, организацию и содержание семейного досуга. В зависимости от характера и ситуации устанавливаю проблемы семей по всем направлениям, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые. Заполняю документ « Акт первичного обследования жизни семьи СОП». Во время посещения семьи обязательным условием учитываю личную безопасность и изучение безопасной среды, отношение членов семьи к совместной работе их доброжелательность и отсутствие какой-либо угрозы. На первоначальном этапе работы с семьей и по мере необходимости я использую инновационный метод работы технику «домашнего визита». Это позволяет мне активнее проводить реабилитационную работу, оказывать социально педагогическую помощь. Основной задачей ставлю работу по **установлению контакта** с близким окружением семьи в домашней обстановке, в которой находятся несовершеннолетние. Техника «домашнего визита», идея пришла из наблюдений и определенного вывода: социальный педагог должен хорошо понимать, что при работе с семьями (СОП) у членов семьи часто наблюдается «затворнический» образ жизни. Родителям, особенно злоупотребляющим спиртными напитками, трудно организовать на любое дело, они не желают посещать кабинеты заведений. Им нужен тот, с кем бы они могли поговорить, могли довериться, пойти за ним. Я создаю условия для общения со мной и для дальнейшего сотрудничества со мной. Назначаю встречу день и время моего прихода. При посещении семьи наблюдаю часто одну «картину» нарушение семейных традиций духовной атмосферы дома. При установлении контакта с членами семьи подвожу итог, если мне удалось наладить общение с семьей, то девизом сотрудничества для меня становятся слова Генри Форда «Собраться вместе-это начало. Остаться вместе –это прогресс. Работать вместе-это успех». Следующим этапом работы является консультирование по разным темам. Беседа проходит **тяжело**, так как родители не признают нотаций и

малообщительны. Затруднено и общение с детьми, так как дети уже привыкли и впитали образ жизни «ничегонеделание». Так, в 2-х семьях дети перестали посещать кружки. В 3-х семьях не придают значение праздникам в доме, необходимых для детей их духовно – нравственного воспитания, здесь состояние тревожности и серости. Семейный досуг в семьях .в основном, пассивный (сон, игра в гаджетах). После установления контакта и выявления проблем: бытовых, воспитательных, досуговых мы составляем с родителями примерный план мероприятий для совместного их решения. После планирования реабилитационных мероприятий я взаимодействую со специалистом КДНиЗП и вношу свои предложения по реабилитации для включения в межведомственную индивидуальную программу реабилитации семьи. Знакомим с программой реабилитации семью.

Социально педагогическую реабилитацию начинаю вместе со всеми специалистами. Работаем над самым важным - восстановлением **традиции трезвости**. Как говорят: «Пьяному море по колено а лужа по уши». С нетрезвым родителем никакие проблемы не решаются. Так, на примере семья 3. родители мать и отец страдают от очередного «срыва» после кодирования, привлекаю в помощь родственников для беседы (родную сестру), в беседе с родителями использую прием убеждения на восстановление здорового образа жизни и воспитание детей. беседую на тему: «Путь к собственной деградации или путь к здоровому образу жизни». Информировать телефоны, помогаю связаться со специалистами. Провожу мониторинг проведенной работы. Дальнейшая работа приходится на восстановление обычных семейных традиций, например «Труд в семье и условия труда». Посещаю семью (по согласованию с родителями) это мне помогает увидеть членов семьи в домашней обстановке, выявить многое из общения, наблюдений, опроса и активнее устранить проблемы, связанные с запущенностью семейных традиций. Так, при первичном посещении я узнала из общения с ребенком о трудностях общения с одноклассниками, посмотрела его тетради, наличие канцелярских товаров, место для учебы (уроки делает на

кухонном столе и не достаточное освещение) и помогла с лампочками для люстры; из общения с родителем , я узнала . что мама не умеет работать в онлайн формате для постановки учета на биржу труда (научила как удаленно (онлайн) , без личного посещения встать на учет в центр занятости); из наблюдения выявила беспорядок в доме, запах от не вынесенного мусора (провела консультацию для детей в присутствии родителей, распределили обязанности по дому , разъяснила традицию «Генеральной уборка» . В присутствии родителей я провела экспромт –театрализацию рассказа Э .Успенского « Мама приходит с работы». В театрализацию вовлекла , между делом , родителя, вручила лист со словами литературного героя. В процессе ролевой игры показали с мамой практические упражнения наведения порядка в доме с помощью конкурсов «Кто быстрее повесит на вешалки-плечики одежду, найдет разбросанную обувь , составит обувь на полку». В беседе я прошу детей , при родителях, сравнить прежний беспорядок и настоящий порядок в доме. Провожу индивидуальную беседу с отцом и мамой создать условия детям для наведения порядка: прибить крючки для одежды, пришить петельки к пальто, приобрести вешалки-плечики для одежды (если нет шифоньеров и тумбочек, находим коробки и складываем предметы). В заключении мероприятия подводим итоги. Награждением стало чаепитие. Я узнала, что мама в этой семье печет воздушные оладушки. Меня это очень обрадовало . Я похвалила маму и мы с детьми вручили самодельную грамоту, сделанную с детьми «Супер хозяйка» ; из беседы со мной родители узнали что ребенок просыпает или спит на уроках. Решили отрабатывать привычку режима сна, создали все вместе инфографику «Правила здорового сна», повесили на видное место в комнате. Поговорила с родителями соблюдать режим сна детей и не допускать присутствие гостей во время подготовки ко сну и не включать музыку; из наблюдений за взаимоотношениям в семье я заметила, как мама раздражается на детей, дети грубят и такое положение требует мероприятие на сплочение коллектива. К празднику 8- ое марта мы запланировали и провели занятие «Корзинка с цветами для мамы». Занятие

на сплочение семейного коллектива прошло на славу. В заключении занятия я применила прием «обнимашки» (дети и мама попросили прощение друг у друга, обнялись). Вместе находили не обидные слова в случаях недовольства друг другом. Учились слушать чувства другого.

Далее мы с семьей общаемся в мессенджере WhatsApp. В родительском чате обмениваемся информацией, открытками. Так, при подготовке к празднику Пасха мы делимся техникой покраски «Крашенок» опытом, как прорастить пшеницу для украшения весенней травкой. Прошу родителей вовлекать детей в мероприятия, в целях воспитания и приобщения к духовно-нравственным традициям. Работая на дому, я и мама показали детям мастер –класс по изготовлению поделок и покраски «Крашенок». Дети делали наклейки, использовали цветную бумагу для поделки «Цыпленок». Перед праздником мною был объявлен смотр «Крашенок», посвященный народному празднику «Пасха». Удивилась, когда увидела травку, дети под руководством мамы показали, как они проростили пшеничку, чтобы получилась красивая травка.

С родителями анализируем, обсуждаем участие детей в мероприятиях, настроение, взаимное уважение, радость от совместного труда и уют в отчем доме. Я видела радость в глазах детей, от того, что мама трезвая, в чистом халате, занимается домашними делами, хвалит детей за их труд.

Дети благодарят родителей и удивляются «На что способна, оказывается» наша мама. На многое!» А мама давно не видела детей за делом, на что, оказывается, способны ее дети и верны ей.

Большое значение придаю восстановлению традиции досуга. Здесь я содействую в посещении детьми кружков, секций, детских объединений, возрождению традиции посещения культурных заведений. Разъясняю родителям о важности развития детей дополнительного образования в век технического, культурного прогресса. Указываю на сформированность у детей пассивности и зависимость от гаджетов. Организую встречу родителей с педагогами кружков, секций для составления договора оказания услуг. Организую культурный досуг, направляю в родительские чаты

мессенджера WhatsApp информацию, афишу культурных, спортивных мероприятий. Также вовлекаю родителей в жизнь детей в летний период, информирую о летних лагерях.

В летний период работаю в летних лагерях, провожу профилактические, воспитательные, мероприятия для детей поселка и в том числе в отрядах, где есть дети семей (СОП). Рассказываю о традициях школы и семьи.

Расширяю понятия о ценностях человека.

Следующим этапом работы с семьями СОП- это работа в социуме после завершения этапа «борьбы» с «затворничеством». Я тесно взаимодействую с образовательными организациями, согласовываю план совместных мероприятий. организую встречи с несовершеннолетними в школах на классных часах и их родителями на родительских собраниях. Беседую на актуальные темы: «Семейные традиции их значение в воспитании детей»; «Активный досуг и его значение для здоровья детей». Знакомлюсь с мероприятиями школы и вовлекаю родителей в школьные мероприятия: посмотреть участие ребенка в мероприятиях «Смотр строя и песни»; смотр стихов к «9 мая»; выставка «Художественное творчество семьи».

Обобщая свою работу с семьями (СОП), я поняла, как говорится, не хлебом единым жив человек. После проведенных мероприятий, анализирую свои успехи, неудачи, хвалю достижения семей в восстановлении привычного уклада жизни, восстановления семейных традиций их самостоятельность.

Прошу сохранить рисунки, фотографии «Одного дня из жизни семьи».

Вручаю благодарственные письма за участие в конкурсах смотрах. Такие досуговые мероприятия во многих семьях стали обычным делом.

Работая по данной программе, я более тесно сотрудничала с родителями и убедилась в том, что в каждой, даже самой неблагополучной семье, есть внутренний ресурс для возрождения.

Моя социальная работа предусматривает профилактическую работу с населением. Я встречаюсь с гражданами в организациях на предприятиях в целях повышения культуры граждан (детям необходимы положительные примеры взрослых в общественных местах); также в целях выявления

жестокое обращение с детьми в семьях; в целях пропаганды семейных традиций. Рассказываю о детском и семейном неблагополучии, просвещаю действующий Закон РС (Якутия) «об ответственном родительстве» и мерах по формированию ответственного родительства. Информировую телефоны, куда можно обратиться по всем вопросам, касающимся опасности детей. Оставляю на стендах организаций памятки с информацией и телефонами, куда можно всегда обратиться. Пропагандирую трезвый образ жизни. По итогам такой работы граждане стали активнее обращаться в органы системы профилактики, сократились примеры покупки алкоголя, сигарет подросткам.

Обобщая работу по реабилитации, профилактике анализирую результативный этап проведением аналитической работы всех органов и учреждений системы профилактики, куда и я вложила частичку своего труда, сравнением результатов первичного и конечного определения уровня социального положения семей. Граждан на территории Мирнинского района и конкретно поселка Айхал.

Анализ социально-педагогической реабилитации показал результативность уменьшения семей, состоящих на учете в Банке данных СОП, восстановлением привычного уклада жизни:

- Традиции трезвого образа жизни;
- Традиции генеральной уборки;
- Традиции участия родителя в жизни ребенка в школе вне школы, контроль за ребенком его учебным трудом и занятиями дополнительного образования;
- Традиций совместных ужинов, обедов;
- Традиция история семьи;
- Традиция празднования дней рождения народных и календарных праздников;
- Традиция совместных семейных отпусков;
- Традиция связь с родственниками бабушками дедушками.

Третьим шагом реабилитации становится социальная адаптация .

Восстановление

традиции взаимодействия семьи и образовательной организации . Процесс взаимодействия направлен на активное включение родителей . ребенка в воспитательно- образовательный процесс в досуговую деятельность.

Зависимый сталкивается с массой трудностей теряет связь с близкими коллегами обществом. Человек становится одиноким. Задача помочь родителю повысить самооценку и помочь осознать ценность собственной личности, помочь восстановить традицию общения и взаимодействия с другими.

Взаимодействую с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности правонарушений с образовательной организацией.

Разрабатываем, согласовываем и утверждаем со школой совместный план мероприятий профилактики безнадзорности. Вовлекаю родителя в коллективное просветительское мероприятие –родительское собрание, восстанавливаем традицию заботы вовлекаем в жизнь ребенка в школе , приглашаем на День открытых дверей. досуговые мероприятия: Смотр

строю и песни, соревнования , выставка работ . Провожу консультации, беседы с родителями по темам «Здоровые родители, здоровые дети»; «Настроение ребенка в семье зависит от близкого»; «Значение традиций в семье для ребенка». правонарушений.

Взаимодействую с библиотекой школы , работает по программе Домовенок», вовлекаю в семью в групповое мероприятие, посвященное международному Дню семьи.

Взаимодействую с спортивным комплексом . Содействую в организации посещения секции плавание. Ранее ребенок посещал и традиция досуга свободного от учебы времени запустилась.

Результативный этап осуществляется проведением аналитической работы , сравнение результатов первичного и повторного определения уровня социального неблагополучия семьи, отчета по организации индивидуальной профилактической работы с семьей ,

Анализ социально-педагогической реабилитации восстановления привычного уклада жизни традиций досуга семьи и занятости несовершеннолетних в семье показал

- Традиция трезвого образа жизни
- Традиция генеральной уборки
- Традиция участия родителя в жизни ребенка в школе вне школы, контроль за ребенком его учебным трудом и занятиями дополнительного образования
- Традиция совместны ужины обеды.
- Традиция история памяти семьи
- Традиция празднование дней рождения народных и календарных праздников
- Традиция совместных семейных отпусков
- Традиция связь с родственниками бабушками дедушками
- Празднование дней рождения

Конечный результат снятие семьи СОП...

