

Грани процесса самоорганизации природы

Ефимова Анна Еремеевна, учитель начальных классов

МБОУ «Арылахская СОШ» МО «Верхоянский район» РС(Я)

Одной из наиболее важных проблем, тесно связанных с устойчивым развитием человечества, является организация правильного образования и воспитания. Проблемой воспитания и образования занимались самые выдающиеся философы и религиозные деятели. Но проблема до сих пор в полном объеме не решена. Вся сложность здесь в том, что в основе правильного образования и воспитания должны лежать законы природы, которые соответствуют ее самоорганизации и регулироваться самой природой. Между тем, по нашему мнению, является сферой человеческой культуры, способной непосредственно взаимодействовать с природной системой координат. Если рассмотреть эту теорию с учетом концепции относительных равновесий, то можно сказать, что она делает акцент на несколько важных способах энергетического взаимодействия человека с окружающей средой.

Проблема организации образования и воспитания для современного этапа развития человечества – это одна из немалых граней главного вопроса, определяющего его выживания. Человечество подошло к необходимости диалога с природой, который должен быть организован на равных для обеих сторон условиях, т.е. быть всесторонним и равновесным. Сложность образования и воспитания на современном этапе в том, что они должны основываться на законах природы и соответствовать ее самоорганизации.

Наиболее важным для современного образования являются на наш взгляд, принципы системности, духовности и истории развития человеческой мысли. Эти принципы – три разные грани процесса самоорганизации природы. Рассмотрим эти принципы.

1. Системность образования. От чего страдает большая часть молодежи? Почему многие из них не сформировались как личность? Потому что их

знания и элементы мировоззрения разрознены, отрывочны, не связаны в систему. Незначительное, но систематизированное знание обладает реальной силой и может служить стержнем личности.

2. Духовность – это способность человека жить в направлении, обратном тому, что определяется его физиологией, психикой, рассудком и даже разумом. Через фундаментальные природные равновесия он получает доступ к неисчерпаемым источникам энергии. В сфере образования это проявляется в том, что человек обретает понимание более широкое видение. Человек духовный обладает мощным пониманием по сравнению с обычным человеком, поэтому духовность должна стать важнейшим элементом современного образования.

3. История развития человеческой мысли. Историю человеческой мысли следует изучать потому, что это путь самоорганизации человечества. И чтобы процесс усвоения знаний развивался подобно самоорганизации в природе, необходимо освоить накопленный человечеством опыт.

Таким образом, необходимо совместить каркасы этих процессов. Каркас процесса образования должен сочетать в себе наши духовности, системности и опыта развития человеческой мысли.

Ключевые слова: spirituality, upbringing, education

Использованная литература:

1. Кожевников Н.Н. ,Данилова В.С. Толерантность и взаимосвязанные относительные равновесия природных систем\\Терпимость: идея и традиции. Материалы международных конференций. Якутск, 1995

