

Краткосрочный проект «Сенсорный день»

Педагог-психолог Герасимова Аина Васильевна

МБДОУ «Детский сад №4 «Берёзка»

с. Сунтар Республики Саха (Я)

Пояснительная записка

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Вид проекта: познавательно-игровой

Сроки реализации: краткосрочный

Возрастная группа: дети 3-7 лет

Проблема: дошкольный возраст – это сенситивный период для развития способностей. Недостаточное сенсомоторное развитие приводит к возникновению различных трудностей в ходе дальнейшего обучения.

Уровень развития сенсомоторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве а также запахе и вкусе. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Мышление основывается на образах восприятия и их переработки. Это фундамент умственного развития детей. Сейчас дети часто используют мультимедийные средства и недостаточно получают сенсорного опыта.

Сенсорное развитие – это база подготовки детей к школе. Готовность детей к школе определятся его сенсорным развитием. Исследование показывает, что если у ребёнка есть трудности с формированием восприятия, то будут проблемы с зрительно-моторной координацией. Развитие мелкой

моторики влияет на формирование речи и готовит руку как непосредственное орудие выполнения графических движений, что во многом определяет степень готовности ребенка к школе.

Сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста отводится к игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру.

Цель проекта:

Развитие сенсорных способностей детей через дидактические игры и упражнения.

Задачи проекта:

1. Коррекционно-образовательные:

- формирование познавательной активности и творческого воображения детей;
- учить различать и правильно называть основные цвета;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их цвет;
- развитие тактильной чувственности рук;
- развивать творческие способности и умения;
- развитие навыка переключения внимания на разные виды деятельности;

- развивать мелкую моторику;
- развитие связной речи у детей.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
- воспитывать способность слушать и слышать педагога;
- создание у детей положительного эмоционального фона;
- развитие уверенности в себе;
- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Предметно–развивающая среда: создать центр сенсорных игр для развития мелкой моторики детей, дидактических игр в группе.

Участники проекта: педагог-психолог, воспитатели групп, воспитанники детского сада «Березка».

Содержание основного этапа проекта «Сенсорный день»:

Этические беседы с детьми: «Что такое дружба», «Почему нужно уметь уступать», «К чему ведут ссоры в игре», «Правила дружной игры», «Урок дружбы»

Составление рассказа «С чего начинается дружба?»,

Рассматривание иллюстрации по теме.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать умение изображать.

Разукрашивание картинок. Аппликация на свободную тему разноцветной манной крупой. Лепка на свободную тему с самодельным «Play Doh»

Социально-коммуникативное развитие

Создать благоприятную атмосферу для общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Физическое развитие

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.

Подвижные игры: «Молекулы», «Медведь и зайчата», «Кошки-мышки», «Белки и орешки».

Формы подведения итогов реализации проекта:

Аппликация на любую тему на бумаге в формате А 4 (из цветных, окрашенных круп) – нетрадиционная форма.

Ожидаемые результаты проекта:

Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета и величины предметов.

Реализация проекта:

1. Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:
«Чудо-песочница»



2. Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:
«Какого цвета не стало?», «Какого цвета предмет?».



3. Игры с «Самодельными Play Doh»

Цель: развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности у детей младшего возраста; закреплять представления о форме и размере.



4. Рисуем пальчиком по манке.



5. Дидактическая игра: «Найди его место».

Цель: Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, методом зрительного соотнесения.



6. Игры – шнуровки.

Цель: Развивать мелкую моторику рук.



7. Дидактическая игра: «Собери мозаику».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.



8. Итог проекта: Аппликация на любую тему из разноцветных круп



Эти игры выполняют следующие функции:

- развивают мелкую моторику рук;
- развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий: вверху, внизу, слева, справа;
- формируют навыки шнуровки;
- способствуют развитию речи;
- развивают творческие способности.

Список использованных литератур:

1. Пакулева А.В. Какие игровые упражнения песочной терапии можно проводить на улице. Справочник педагога-психолога. Детский сад. №6, 2018 г.
2. Николаева Е.П. Способы развития сенсорных компонентов психической деятельности ребенка. Справочник педагога-психолога. Детский сад. №2, 2015 г.
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
5. Пospelова Т.А. Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования. Справочник педагога-психолога. Детский сад. №2, 2014 г.