

Проект классного руководителя.

**«Мы - дети страны Олонхо»
(«Биьиги Олонхо дойдутун оболорунабыт»).**

Старостина Христина Филипповна, учитель начальных классов,
классный руководитель 3 класса
МБОУ «Дулгалахская СОШ им. И.И. Котельникова»

Цель концепции: воспитание саморазвивающейся и гармоничной личности обучающегося как субъекта этноса и гражданина многонационального государства, создание условий для формирования основ личности, готовой к самосовершенствованию.

Задачи концепции:

1. Модернизация технологии воспитательного процесса, направленной на творческое освоение ребенком этнокультурных ценностей.
2. Привлекать родителей к сотрудничеству по организации воспитательной работы в классе.
3. создание атмосферы, способствующей общению детей друг с другом, детей со своими родителями, родителей между собой.
4. Воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, требовательности к себе и друг к другу, честности, правдивости, доброты, осознанного выполнения правил для учащихся.
5. Воспитать в детях лучшие личностные качества гражданина и патриота

Когда ребёнок рождается, никто не может дать точного ответа, каким он будет человеком, когда вырастет, как сложится его судьба, какую он выберет профессию. Этот вопрос встает рано или поздно перед каждым человеком. Все начинается с детства. А детство – с семьи и школы. Семья – это, прежде всего, родители, а в школе таковыми являются учителя. Настоящий учитель запоминается на всю жизнь. Я думаю, в жизни каждого человека был хороший, добрый, настоящий учитель, тот, который способен помочь поверить в свои силы, с которым можно поделиться всем.

Родители доверяют нам самое дорогое, что есть у них в жизни – их детей. И мы, учителя-воспитатели, должны осторожно принять их в школьный мир, стать их товарищами-сотрудниками. Ведь воспитание – это сотрудничество с детьми, ответственность за которое несут взрослые. С первых дней ребенка в школе воспитание становится скрытым, незаметным, уходит в подтекст. Нет «объектов», нет «субъектов». Никто никого не воспитывает в общепринятом смысле слова. Я захожу в класс лишь с одной целью – приносить каждому ребенку радость, счастье обучения, видеть их жизнерадостные удивленные глазки. Я не люблю быть главной фигурой в классе, наделенной обществом властью, которая заставляет принуждает детей двигаться в мире познания. Я стараюсь внушить детям желание стать моими соратниками

в своем же обучении и воспитании, вместе со мной стать творцами урока, внеклассного занятия и, стало быть, самих себя. Уже в 1-ом классе мы вместе с детьми обсуждаем, что мы хотим узнать, и кто нам будет помогать. Каждый ребенок не фигура на уроке, а личность, и с личностью надо считаться.

Вряд ли можно найти название профессии человека, которое звучало бы так же красиво, гордо, проникновенно, как слово *учитель*. Учитель, педагог – это не профессия, а скорее призвание. По точному замечанию поэта Волошина, «каждый рождается дважды», второй раз, когда «сердце горит и трепещет». Мы рождаемся во второй раз, когда избираем свою профессию, определяющую наш путь в жизни.

. Ученики через досуговую деятельность раскрывают себя во всём многообразии детского мира. Я стремлюсь поддержать творческий потенциал детей, поддерживать у них стремление проявить себя. Сделать память о детских годах светлой, радостной, жизнеутверждающей – задача, достойная учителя. Я хочу, чтобы мои ученики стремились жить по законам совести и занимали активную жизненную позицию.

Программа моей воспитательной работы называется **«Мы дети страны Олонхо» («Биьиги Олонхо дойдутун оболорунабыт»).**

Данная программа:

- определяет уровень овладения школьниками знаний, умениями, навыками в разных областях жизни;
- нацеливает детей на дальнейшее развитие;
- даёт им основные направления в выработке внутренней потребности детей вырасти защитниками Родины, ответственными перед обществом за свои поступки, уважающими законы и нормы общественной жизни, честными тружениками и образованными гражданами, ведущими здоровый образ жизни и охраняющими и оберегающими окружающую природу.

И конечным результатом должны получить **модель выпускника** начальной школы, это:

- физически и психически здоровая личность со стремлением к здоровому образу жизни;
- свободная личность с элементарными навыками культуры;
- гуманная личность с чувством ответственности и гражданским самосознанием, с коммуникативными навыками;
- творческая личность с развивающейся эмоциональной сферой;
- интеллектуальная личность, обладающая базовым начальным образованием и способная к дальнейшему самосовершенствованию;
- формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива;
- формирование классного коллектива, актива класса;
- стимулирование самостоятельности и инициативы школьников;

- воспитание ответственности за свои поступки, поступки товарищей, ответственности за порученное дело;
 - изучение каждого ученика и индивидуальный подход к каждому члену классного коллектива.
- Программа включает в себя четыре этапа обучения и воспитания детей с 1 по 4 класс. В основе ее лежит система коллективного творческого дела.

Цель каждого этапа:

- *сделать мир вокруг лучше, добрее;*
- *помочь всем, кто нуждается в помощи;*
- *самим многое узнать и научиться многому новому.*

Воспитание детей осуществляется в «ступенях роста», каждая из которых несет на себе определенную задачу. Каждый этап заканчивается подведением итогов за год. Детям, которые на протяжении всего года прилежно учились, активно участвовали во всех добрых делах и начинаниях вручаются дипломы.

Все участники имеют права и обязанности.

Права участников:

- выбирать дело себе по душе;
- высказывать свое мнение, смело отстаивать свои позиции;
- самостоятельно выбирать полянку развития;
- использовать свой потенциал для воплощения своих идей;
- обращаться за помощью к взрослым, если в этом есть необходимость.

Обязанности участников:

- прилежно учиться, познавать окружающий мир;
- воспитывать в себе трудолюбие, честность, ответственность;
- уважать старших, учителей, родителей, с почтением относиться к пожилым;
- помогать младшим, передавать им свои знания;
- любить и уважать традиции коллектива, школы, наслега, в котором ты живешь.

Программа состоит из 8 разделов. Каждый раздел имеет свои цели и задачи. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьного коллектива на основе изучения педагогики Олонхо, как духовного наследия народа саха.

Инновационность разработанной программы, на мой взгляд, заключается в следующем:

6. использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно- нравственного развития;
7. возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
8. наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации

9. данной программы;

10. согласием родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Воспитательная работа **в первом классе**, основной целью которой является формирование качеств личности, строится с учетом тех потребностей и вопросов, с которыми ребенок приходит в школу:

- обеспечить успешную адаптацию учащихся на первом этапе образования;
- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр;
- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
- формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;
- использовать разнообразные формы организации работы с детьми;
- привлечь родителей к реализации данной программы.

Во **2-м классе** уделяется внимание обучению коллективной деятельности:

- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, мини - группе, коллективе;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
- формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;
- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

После заложенного начала формирования качеств личности и обучения коллективной деятельности основной целью работы в **3-м классе** является формирование культуры личности:

- совершенствовать познавательную активность учащихся;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
- воспитывать у учащихся потребность к расширению своего культурного кругозора;
- создавать условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса;
- формировать организационно - деятельностные умения учащихся;

- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

При условии доверительного отношения к классу и каждому ребенку в отдельности, основной целью воспитательной работы в **4 классе** становится формирование самосознания:

- обеспечивать устойчивую потребность у учащихся к совершенствованию способностей;
- поддерживать увлеченность учащихся различными видами внеурочной деятельности;
- обеспечивать формирование активной жизненной позиции через проведение

внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях.

В основе работы лежит система коллективного творческого дела.

Каждый этап заканчивается подведением итогов за год. Все участники имеют права и обязанности.

. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьного коллектива. Разделы программы:

1. Раздел «Знанием победишь». Целями данного направления являются:

- формирование ценностного отношения к знаниям;
- воспитание сознательного отношения к учению;
- развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

2. Раздел «Мир, в котором мы живем» формирует у школьников представления о взаимосвязи природы, явлений окружающего мира с человеком и обществом. Экологические викторины, экскурсии в природу, посадка деревьев, цветов, экологические акции, субботники на территории школы – вот основные наши коллективные дела.

3. Раздел «Трудимся вместе» формирует трудовые навыки детей, воспитывает добросовестное отношение к труду и народному достоянию как к источнику благополучия общества в целом и личности в частности. Главное - ученики должны:

- уметь организовывать свой труд на уроках и внеурочное время;
- уметь экономно относиться к материалам и рабочему времени;
- уважать и ценить труд людей.

4. Раздел «Я, спорт и здоровье» нацелена на воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры. В этом отношении наши дети все являются членами кружка по легкой атлетике.

5. Раздел «Право и обязанность» формирует правовую культуру учащихся, сознательного уважительного отношения к нормам и правилам общественной жизни и морали, законам, правам и свободам человека, правам и ответственности гражданина. Ученик должен:

- усвоить нормы своего поведения;
- знать, кто и как защищает права человека;
- уважать права другого человека.

6. Раздел «Наш родной край, край Олонхо» посвящен воспитанию чувства долга, любви и

ответственности перед своим Отечеством. Изучение родного края от родного порога до глобальных проблем страны. Для реализации данного раздела разработана Программа воспитания «Дьааны Олонхотунолуктарынан оёону иитии».(Приложение №1)

7. Раздел «От родной культуры – в мир искусства». Воспитание эстетических чувств у детей; приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям родного края и других народов, к их духовным и нравственно -эстетическим ценностям.

Ученик должен:

- знать ценность Олонхо в жизни народа саха.
- любить и хранить национальную культуру;
- стремиться всё делать красиво;
- уметь отличать разные виды изобразительного искусства: живопись, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство;
- знать имена, особенности творчества отдельных деятелей искусства своей республики, России.

8. Раздел «Семейный круг». Этот раздел подразумевает работу с родителями. Ребятам предстоит разобраться с такими понятиями, как «Семья» («Дьйэкэргэн»), «Член семьи», «Близкие и дальние родственники («Чугас, ыраах Уруулар»), «Семейные традиции», «Реликвии», «Предки», «Потомки», а также семейные роли человека: мать-жена, отец-муж, дети-сын и дочь. Обязанности и ответственность каждого члена семьи. Любовь и взаимопомощь между родными людьми. Радость дружбы. Роль учителя во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Следует заметить, что самыми активными формами сотрудничества с родителями являются классные мероприятия: спортивные соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», «Веселые старты», конкурсы «А ну-ка, мамы и девочки!», «Отгадай ребусы», выставки рисунков, поделок. Наши детские праздники превращаются в своеобразные открытые занятия, так как многие из них подводят итог нашей совместной работы. Активная жизненная позиция родителей рождает у ребенка чувство гордости за своих родителей, желание рассказать о своей семье, побуждает детей к творчеству. Они охотно пишут о своих домашних животных, семейных традициях, о впечатлениях и чувствах.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт в воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе. Вовлеченность в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

В качестве критериев эффективности воспитательной системы мы использовали:

11. уровень воспитанности учащихся;
12. уровень успеваемости и качества знаний;

13. отношение ребёнка к своему «Я»;
14. уровень сформированности классного коллектива;
15. нравственная направленность личности;
16. степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе, заинтересованность и активность в общешкольных мероприятиях.

Методиками диагностики являются:

- по уровню воспитанности учащихся - диагностика продвижения личности в своем развитии - методика Н.П.Капустиной.
- по уровню развития коллектива - методика социально-психологической самооценки коллектива Р.С.Немовой.
- по удовлетворённости учащихся - методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью А.А Андреевой.
- по удовлетворённости родителей - методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью классного коллектива Е.Н.Степановой.

Туһаныллыбыт литература:

1. Е. Н. Протодьяконова, М.А. Стручкова «Дьааһы – олонхо төрүт уус дойдута». Дьокуускай 2013 сыл.
2. Е.П. Чехордуна «Олонхо тыла - өһө». Дьокуускай, 1999 сыл.
3. «Иитиикыһата» сурунаал, 2009 – 2016 сыллар.
4. «Бастакыүктэл» сурунаал, 2010 – 2016 сыллар.
5. В.П. Стручков «Алаһам алгыһа», 2007 сыл.