

## Приобщение детей старшего дошкольного возраста

к STEAM-технологиям в ДОУ.

*Будаева Дари Баировна*

*Воспитатель МБДОУ Д/с № 95 «Зоренька»*

### Увлекательная дидактическая игра «Приключение Робомышки»



#### **Цель игры:**

- развитие логического мышления;
- развитие навыков и умений работы с STEM технологией Робомышкой;
- формировать навык ориентирования на плоскости, совершенствовать навыки счета;
- учить составлять алгоритм движения Робомышки, передвигаться в заданном направлении;
- развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам;
- развитие связной речи;
- формировать навыки сотрудничества: работы в команде, в группе;

**Материалы:** STEM набор Робомышь, карточки с заданиями, цифры 1-6.

**Правила игры:** сделать алгоритм движения Робомышки, правильно запрограммировать его, пройти и выполнить каждое задания.

#### Ход игры.

В начале игры детям даётся задание, помочь Мышонку дойти до сыра. Для этого они должны выполнить несколько заданий, сыр тем временем заперт шестью перегородками/заборами. При выполнении каждого задания перегородка убирается, и сыр постепенно освобождается.



Чтобы дойти до первого задания детям необходимо сделать алгоритм движения Мышонка, а после правильно запрограммировать его. Первое задание «Назови художественное произведение и автора/писателя» дети успешно справляются с задачей, назвав рассказ Н.Носова «Живая шляпа».

Рассчитав последующие ходы и запрограммировав Мышонка, дети приходят ко второму заданию. Во втором задании им необходимо найти лишнее и объяснить свой выбор. На картинке изображены: медведь, волк, кошка, лиса и ёж. И со вторым заданием дети быстро справляются, найдя лишнее животное -кошку (медведь, волк, лиса и ёж – это дикие животные, живут они в лесу, а кошка живет дома, значит оно домашнее животное).

Составив алгоритм движения мыши и запрограммировав его дети доходят до третьего задания. Третье задание «Назови, одним словом». На карточке под цифрой три изображены: шкаф, диван, стул, стол, кровать. Дети, перечислив все предметы определяют, что на карточке изображены предметы мебели.

К какому же заданию дети наведут мышонка? Правильно к четвёртому заданию. Четвёртое задание «Сосчитай-ка», дети по очереди считают предметы на картинке. Но сначала воспитатель задаёт вопрос: что изображено на картинке? (лук, морковь, огурец, капуста, свёкла, помидор, горох). Это овощи, сколько же их? Дети считают и определяют, что на карточке 7 овощей. Четвёртое задание успешно выполнено. Дети программируют мышь и идут к следующему заданию.

Пятое задание «Из чего сделано». Перечислив предметы на пятой карточке, дети определяют, из чего же сделан каждый предмет. На карточке изображена ложка, из чего же ложка сделана? Из железа, значит ложка - железная. Стол изготовлен из дерева, значит он деревянный. Стакан сделан из стекла, значит, он стеклянный. Воздушные шары из резины, значит они резиновые. Конструктор Лего из пластика, значит они пластиковые. Выполнив пятое задание, дети рассчитывают следующие ходы Мышонка так, чтобы Мышонок пришёл к шестому последнему заданию. Запрограммировав Мышь правильно, им необходимо выполнить последнее задание.

Последнее шестое задание «Назови Профессию». На карточке изображены инструменты, которые необходимы пожарному. Дети называют все инструменты, и приходят к выводу, что эти инструменты принадлежат пожарному. Выполнив последнее задание, дети освобождают сыр, и Мышонок может полакомиться вкусной наградой.



#### Список литературы

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А., STEM образование для детей дошкольного возраста/ - учебно-методическое пособие. – М.: 2017.—111с
2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника В детском саду»// Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г.Казань, май 2016г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232. — URL
3. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
4. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
5. Смирнова Е. о. специфика современного дошкольного детства.// Национальный психологический журнал. – 2019. - №2 (34). – с. 25-32