

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Выполнила: Воспитатель  
МАДОУ « Майинский ЦРР - д/с «Кэнчээри»»  
Лыткина Анна Геннадиевна

## Паспорт проекта

Тема проекта: Проект социально-педагогической направленности «Волшебная страна математика - Кэнчээри уол остуоруйа дойдутугар»

Разработчик: Лыткина Анна Геннадиевна

Тип проекта: Групповой, познавательно-творческий, практика - ориентированный

Участники проекта: Дети подготовительной группы « Сир симэхтэрэ », воспитатель, родители.

Сроки реализации: Октябрь – май

<b>Проблема:</b>	На занятиях по формированию элементарных математических представлений у многих детей отсутствовал интерес к математике, существовали затруднения с мышлением, вниманием. Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, решила реализовать проект «Волшебная страна математика - Кэнчээри уол остуоруйа дойдутугар»
<b>Актуальность:</b>	Данная работа направлена на обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в форме упражнений игрового характера и формирование математических знаний у детей через игровую деятельность.
<b>Гипотеза:</b>	На основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, как раз то, что требуется в нашем современном мире.
<b>Цель:</b>	Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

## Задачи:

### 1. Обучающие:

- Совершенствовать навыки счета в пределах двадцати;
  - Закреплять состав чисел в пределах десяти;
  - формировать представления о весе предмете и способах измерения.
- Знакомство с весами;
- Продолжать знакомить с определением объема сыпучих веществ и жидких тел с помощью условной мерки;
  - Формировать умения определять время по часам с точностью до часа;
  - Формировать представления о многоугольниках о прямых линиях.
  - Закреплять умения ориентироваться в пространстве.
  - способствовать развитию мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, логического мышления)

## Принципы реализации проекта:

### Формы реализации проекта:

- 1.1 Беседы с детьми, родителями, «Знакомство с проектом»
  - 1.2 Дидактические, настольные, подвижные игры.
  - 1.3 Чтение познавательной, художественной литературы «Кэнчээри уола»
2. Оформление и пополнение центра «Познание»
    - 2.1 Помощь в изготовлении настольно печатных игр.
    - 2.3 Выставка математических игр.
- Конечный продукт проекта:
1. Выставка детских рисунков по сказке «Кэнчээри уола» .

## Этапы реализации проекта:

### Подготовительный:

1. Знакомство с темой проекта.
2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет.
3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта.
4. Подбор методического материала по данной теме.
5. Создание развивающей среды для работы.
6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

### Основной: практический – в результате чего будет реализован проект:

1. Коммуникативная деятельность.
2. Восприятие художественной литературы.
3. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.
4. Художественно-эстетическая деятельность.
5. Игровая и познавательная деятельность.
6. Трудовая деятельность.
7. Работа с родителями.

### Заключительный: обобщение и анализ результатов работы.

**Новизна:**

**Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности образования.**

**Условия реализации**

Проект реализуется: в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников.

Формы реализации проекта: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд.

Методы и приёмы реализации проекта:

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;
- нетрадиционные.

**Риск проекта:**

- Соппротивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью;
- Неактивная позиция детей.

Предупреждение рисков:

- организация мероприятий на базе ДОУ;
- распределение сфер ответственности в сотрудничестве между воспитателями, и родителями;
- разработка стратегий и тактики привлечения родителей;
- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (электронная почта и т.д.);
- высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и заинтересовывают родителей;
- добровольность участия в проектной деятельности;
- продукт проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий.
- Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.
- Дошкольное учреждение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме.
- Педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

## Способ оценки достижения планируемых результатов:

- Разыгрывание ситуаций;
- Познавательные деятельности;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы по теме;
- Беседы;
- Сюжетно ролевые, дидактические игры;
- Трудовая деятельность.

В результате проектной деятельности будут разработаны следующие методические продукты:

- интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране Кэнчээри»;
- папка-передвижка «Кэнчээрилиин остуоруяа дойдутугар».
- картотеки игр «Мухамор», «Волшебный мешочек»;
- коллективная работа «Путешествие по стране Кэнчээри»;
- настольная дидактическая игра «Меммори»;;
- выставка рисунков;
- совместная творческая работа по созданию фотомультфильма «Үрүйэчээн умсулџаннаах айана»;

















**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**