

*Григорьева Раиса Дмитриевна, учитель
английского языка МБОУ «Халбакинская СОШ
им. П.И. Быканова», с. Тосу Вилюйский улус*

Метод и приём использования смарт-технологии “QR-код” при обучении английскому языку. (из опыта работы)

Хочу поделиться с опытом работы. Учителем английского языка работаю уже 35 год.

Как мы знаем, что английский – это язык дипломатии, СМИ, медицины, авиации. Сегодня знание английского языка является одним из самых важных требований при приёме на работу. Зная английский Вас, поймёт весь мир!

Но по мере изучения английского языка пыл постепенно угасает, оптимизм покидает. Чем дальше продвигаются учащиеся по пути овладения иностранным языком, тем с большим количеством всё более сложных грамматических явлений, часто не имеющих аналогов в родном языке, они сталкиваются. Чтобы поддержать интерес к предмету, я стараюсь сделать процесс обучения интересным и увлекательным. А в этом мне помогают упражнения и игровые ситуации с элементами с мобильными приложениями.

Хочу немножко остановиться в одной технологии. Это мобильный телефон, ноутбук или планшетный компьютер. Таким образом, можно сказать, что ученик XXI века прогрессивен и имеет доступ к любой информации мировых источников посредством своих гаджетов, так как современном мире будет уже тяжело обойтись без мобильных и компьютерных устройств. Итак, моя работа посвящена методам и приёмам использования смарт-технологии “QR-код” при обучении английскому языку.

Актуальность данной работы определена тем, что сегодня сотовые телефоны имеют почти все, что и позволяет широко использовать возможности технологий в практической деятельности. Новый современный способ с использованием инновационной технологии в виде приложений QR-кода в сотовом телефоне приобщает ребенка к ценностям, погружает школьника в культурно-историческое пространство, открывает новые возможности, создавая связь между – интернетом и реальной жизнью. Поэтому очень важен процесс интеграции английского языка и инновационной технологии, так как ИКТ уверенно приходит и на уроках английского языка, это своего рода социальный заказ на мобильные инновации в сфере образования.

Для этого современный учитель должен уметь создать условия для практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы и технологии обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. В связи с этим появилась необходимость - использовать при подготовке к уроку различные технологии. На мой взгляд, качество знаний у учащихся напрямую зависит от их заинтересованности предметом. Если учитель сможет привить интерес и любовь к своему предмету, то учащиеся с удовольствием ходят на уроки к такому педагогу и, соответственно, готовятся к нему, используя не только материалы УМК, но и дополнительные источники, потому что сегодня больше жизнь современных детей занимают новые технологии.

Использование мобильных устройств в образовательных целях становится популярным по причине того, что они позволяют создать яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении учителя и ученика. Школа может лишь подтолкнуть к этому по средствам новых, более интересных для учащихся методов обучения, современных образовательных технологий.

Очень распространён вывод, что телефоны на занятиях мешают и отвлекают ученика от его учебной деятельности. Но как уже говорилось, в современном мире будет уже тяжело обойтись без мобильных и компьютерных устройств. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их смартфонов? Поэтому очень важен процесс интеграции образования и инновационной технологии, так как ИКТ уверенно приходит и на уроках, это своего рода социальный заказ на мобильные инновации в сфере образования.

Технология QR-код – это двухмерный штрих-код, содержащий большой объем информации. Штрих-код можно быстро и легко распознать сканирующим оборудованием. Использование QR-кода в учебном процессе – это новинка. Считывая код, учитель или ученик попадает на соответствующую страницу сайта, где получает разъясняющую информацию о материале. QR-код хранит текстовую информацию объемом примерно в половину страницы формата А4.

Коротко объясню новизну этой технологии:

1. Мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией – применяется как одна из форм дистанционного обучения.
2. Мобильный телефон – средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию.
3. Разрабатываются QR-квесты с использованием QR кодов в системе образования.
4. Разрабатывается личный информационный ресурс (блог).

Какие возможности этой технологии: с помощью этой технологии обучающиеся могут получать гораздо более интересную и насыщенную информацию, чем текст и дополнительные иллюстрации. На своем мобильном устройстве могут прослушать лекцию, посмотреть видеофрагмент или круговую панораму, и все это совершенно бесплатно, поскольку информация находится в локальной сети школы. После создания, распечатанные QR-коды можно развесить по стенам школы или кабинета. А ученикам будет более интересно получать знания из своих телефонов.

В сельской местности нет других социальных институтов, которые могли влиять на развитие сельского социума так, как сельская школа. Необходимостью становится создание Интернет-сайта по QR технологии, в которой получило бы новое направление развитие села. Это использование QR-кода в повседневной жизни открывает новые возможности, создавая еще одну связь между гиперпространством – Интернет и реальной жизнью, так как наш наслег и каждый класс оснащен с доступом в Интернет 4G.

Это идея ко мне пришла, когда в 2014 году со своими учащимися участвовали во Всероссийской научно-практической конференции «Открой в себе учёного» в г. Санкт-Петербург, где мы посетили музей Эрмитаж. И там увидели QR-код под большими картинами. И это заинтересовало, а почему же не использовать в образовательной сфере. Вот и попробовала, эффект есть. Еще в данное время разрабатываю проект «Сетевой форсайт-проект при обучении QR- технологии». Хочется, что это технология распространилась по республике.

Таким образом, такой новый современный способ с использованием инновационной технологии в виде приложений QR-кода в сотовом телефоне приобщает ребенка к ценностям, погружает школьника в образовательное пространство, открывает новые возможности, создавая связь между – интернетом и реальной жизнью. Также стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через инновационную технологию, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Дальше ещё хочу поделиться с опытом работы в проектно-исследовательской деятельности. Это тема моего самообразования. С 2001 года участвую в научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее - Инникигэ харды». И с тех пор прошло 21 лет и 21 лет занимаем призовые места в улусных, региональных и республиканских конференциях «Шаг в будущее – Инникигэ харды».

С 2013 года по сей день (восьмой год) участвуем и занимаем призовые места во всероссийских научно-исследовательских конференциях «Шаг в будущее», «Леонардо» в г. Москва. «Интеллектуальное возрождение», «Открой в себе учёного» в г. Санкт – Петербурге, «Открытие» в г. Ярославль и «Науки юношей питают» в г. Вологде.

Мы с детьми участвовали в разных секциях конференции «Шаг в будущее-Инникигэ харды». Например: «Иностранные языки (Зарубежная литература)», «Билингвизм» или теперь называют по другому «Сравнительно-сопоставительное изучение языков», «Русская филология», «Якутская филология», «Исторические науки», «Культурология», «Психологические науки», «Педагогические науки», «Экономические науки», «Мода и дизайн». И во всех секциях мои юные исследователи занимали призовые места или становились лауреатами в республиканских и всероссийских научно-практических конференциях.

Подчеркивая, таким образом, актуальность и значимость моей статьи, подведу некоторые итоги наблюдений на данном этапе. В условиях правильной организации педагогической технологии или исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудлюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к проектно-исследовательской работе. Выполняя проектно-исследования в группах, дети имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектно-исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Если ученик сумеет справиться над проектно-исследовательской работой, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать свою собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Так и говорят и благодарят мои выпускники, студенты и родители! Это я от их слов вывод сделала.