

МБДОУ д/с №5 «Радуга»

Конспект занятия по ознакомлению со свойствами ткани с  
элементами экспериментирования в подготовительной группе

Выполнила: Данилова Нь. С.

г. Якутск

Конспект занятия по ознакомлению со свойствами ткани с элементами экспериментирования в подготовительной группе

**Цель:** развитие **познавательной** активности старших дошкольников в процессе знакомства со **свойствами ткани**.

**Задачи:**

формирование представлений о **свойствах различных тканей**;

Актуализация знаний об использовании человеком **тканей**;

Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения;

Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи.

**Средства:**

Клубок, набор лоскутков **тканей (10x10 см)**: Болонья (плащевая ткань), ситец, драп, габардин, вельвет и др. наборное полотно, схемы опытов, мерная ложка, емкость с водой, султанчики, бумажные салфетки, тряпочки для вытирания воды.

**Способы:**

Создание мотивации, игра на сплочение **группы**, игра «*Собери картинку*», проблемные вопросы, проведение опытов, обсуждение результатов, формулировка выводов, динамическая пауза, рефлексия.

**Предварительная работа:**

составление коллекции **тканей**, рассматривание и сравнения различных образцов, беседы, опыты (**ткань состоит из ниток, ткани можно окрашивать, ткань прочная** – ее нельзя разорвать, чтение рассказа К.

Ушинского «*Как рубашка в поле выросла*», загадывание загадок, просмотр мультимедийной презентации «*Мир тканей*», плетение образцов **ткани на детском станке**, изготовление бумажных образцов переплетения **тканей**, д/игры «*Одень куклу*», «*Что сначала, что потом*» и др.

## I. Организация детей.

Ход занятия:

Ребята, для начала посмотрите видеосюжет... Вам понравился фильм?

Д: Да

В: Замечательно, и я вам предлагаю поговорить о том, из чего шьют одежду. Здесь мы не только побеседуем о **тканях**, но и рассмотрим их и проведем с ними опыты. Вы согласны?

Д: Да

В: Ну давайте тогда отправимся мы с вами в путешествие, в волшебный мир **тканей**.

А покажет нам дорогу волшебный клубочек. Этот клубочек знает много интересного о мире **ткани**. Как вы думаете, почему?

Д: (потому что из нитей делают **ткань**) В: правильно

В: Чтобы настроиться нам на наше путешествие, мы будем передавать клубочек из рук в руки и говорить слова приветствия дарить друг другу свое тепло и улыбку.

Д: (передают клубочек)

В: Ну вот, вместе с клубочком мы добрались до очень интересного места, которая называется научно- **экспериментальный центр «Почемучка»**.

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о **ткани**. (Каких видов бывает ткань? Бывает два вида (натуральная и синтетическая) Из чего состоит ткань? (ткань состоит из ниток)

Д: (ответы: **ткань состоит из ниток**, **ткань** бывает натуральная и синтетическая)

В: Молодцы. Ребята, попробуем ответить на такой вопрос: «Почему одежда, которую люди носят в разное время года, отличается друг от друга?»

Д: (Какие времена года мы знаем?)(лето, весна, осень, зима)(Когда погода теплая и жаркая люди надевают футболки, шорты, сарафан, сандалии.

Когда погода холодная люди носят теплую одежду. А зимой одевают шубы, меховую шапку, унты. На дождливые дни людям необходимы непромокаемая обувь и плащи)

В: Правильно, молодцы. Ребята, а теперь я хочу вам загадать загадку.

Послушайте загадку:

Кто, угадай-ка,

Седая хозяйка?

Тряхнет перинки-

Над миром пушинки.

Что это за время года, ребята?

Д: (Зима) *(ответы детей)*

В: Да, правильно. Какая **ткань** подойдет для зимней одежды и почему?

Д: (ответы детей: толстая, плотная **ткань**, она лучше сохраняет тепло)

II. Основная часть.

Опыт 1:

В: Молодцы. Ребята давайте проведем с вами опыт. Хотите посмотреть?

Д: Да

В: Посмотрите, возьмем 2 пластиковые бутылки с теплой водой потрогайте и завернем в 2 разные ткани

1 – в толстый плотный ткань драп, а 2- в тонкий ткань ситец.

В: Мы их завернули и отложим. И в конце мы к ним еще вернемся и посмотрим что же с ними произошло. (Я.В. положите пожалуйста на подоконник)

В: Ребята я смотрю вам очень нравится отгадывать загадки, послушайте следующую загадку. Загадка легкая думаю быстро отгадаете.

Солнца нет, на небе тучи.

Ветер вредный и колючий

Дует так, спасенья нет

Что такое, дай ответ.

Д: *(осень)*

В: Правильно. Ребята давайте вспомним какие приметы осени мы знаем.

(Дожди, слякоть, лужи). Правильно ребята. Посмотрите вот какой красивый зонт.(показываю) Как вы думаете, из какой он **ткани**? (из плащевой ткани)

Почему? (почему он из плащевой ткани?) (Что бы не промокнуть) А еще какая одежда бывает из плащевой ткани?

Д: Дождевик, куртки, ветровки

В: Конечно, ребята, вы правы. Молодцы.

Опыт 2

В: Давайте сейчас мы проведем **эксперимент и узнаем**, так ли это на самом деле. Мне нужны помощники Максим Ш. Теймур подойдите пожалуйста сюда. Вы будете моими помощниками. Вот тебе лоскуток ткань ситец, а Теймуру дам это ткань (плащевая). Перед вами тазик с водой . Сейчас мы попробуем их намочить.

И посмотрим что же с ними сейчас произойдет. Лоскутки ткани опустите в воду, *(Дети опускают **ткань в емкость с водой**)* Опустите ваши лоскутки *ткани в воду* Максим что у тебя получилось,

Д: Ткань промокла

В: А твоя Теймур?

Д: Почти сухая капельки воды скатываются. Они скатываются с **ткани**.

В: А теперь я вам даю салфетки, держите. Вам нужно вытереть свои лоскутки. Вытерли?. А теперь что с ними случилось есть какие-нибудь изменения. Максим

Д: *(ответы детей: нет, вода сильно впиталась в **ткань**)*

В: Что нужно сделать, чтобы ситец стал сухим?

Д: *(ответы детей: нужно отжать воду)*

В: Отожми. Какая стала **ткань**?

Д: *(ответы детей: мятая, некрасивая, влажная)*

В: Теймур у тебя какие изменения?

Д: Стала почти сухой.

В: Значит одежду из какой **ткани** лучше носить в дождливую погоду и почему?

Д: Да. Что бы не промокнуть.

В: Хорошо, молодцы спасибо садитесь.

Вывод: Плащевой ткань не промокает и быстро высыхает.

В: Ребята посмотрите на доску, вот у меня схема. Какой вывод сделали? Плащевой ткань не промокает.

В: Молодцы. Послушайте загадку:

**Я соткана из зноя**

Несу тепло с собою

Я – реки согреваю

Купаться приглашаю

И любите за это вы все меня

Я –

Д: *(лето)*

В: Правильно. Давайте быстро вспомним приметы лето (жара, трава зеленая, насекомые, купаться, загорать) Ребята, рассмотрите и потрогайте лоскутки **тканей**. Какие **ткани** подойдут для летней одежды? ( легкая, тонкая, прозрачная, дышащая) Почему?

Д: *(ответы детей)(чтобы человеку не было жарко)*

В: Хорошо молодцы положите обратно. Чтобы человеку летом не было жарко в одежде, она должна хорошо пропускать воздух и впитывать влагу. Давайте проверим эти ткани. Ситец пропускает **воздух или нет?**

Опыт 3

В: Саяна подуей через кусочек **ткани**. И скажи нам через какие **ткани** воздух проходит хорошо, а через какие плохо?

Д: *(Через ситец воздух проходит хорошо, а через синтетику плохо).*

В: Какой вывод сделали? Через ситец воздух проходит хорошо, а через синтетику плохо.

III.

Физ.минутку. (Видео)

Опыт 4.

В: Ребята, у меня еще есть один интересный **эксперимент**?

В: Поднимите правую руку, а теперь – левую. Молодцы, правильно сделали.

Теперь в правую руку возьмите лоскуток натуральной **ткани** (ситец, а в левую – синтетическую **ткань**. Сожмите оба лоскутка крепко-крепко.

Разожмите кулачки и рассмотрите лоскутки. Что произошло?

Д: (Натуральные **ткани сильно мнутся**, а синтетические не мнутся)

В: Это хорошо или плохо, если **ткань не мнется**?

Д: *(хорошо)*

В: Вывод: Синтетические **ткани не мнутся**, они прочные и красивые, из них можно шить праздничную одежду.

В: Пришло время проверить результаты нашего первого опыта. Давайте развернем **ткани** на бутылочках и потрогаем их. Какая теплее? Как вы думаете почему?

Д: Теплее та бутылка которая была укутана в плотный **ткань**. Теплая и плотная **ткань** лучше сохраняет тепло.

В: Молодцы.

Вывод. Теплая и плотная **ткань** лучше сохраняет тепло, защищает от холода.

Рисуем на схеме.

В: Молодцы ребята, вы хорошо поработали.

IV. Итог занятия.

В: Мы многое сегодня узнали благодаря опытам, самое главное мы смогли ответить на вопрос: «Почему одежда, которую люди носят в разное время года, отличается друг от друга?»

Рефлексия:

Ребята все схемы мы запомнили. Благодаря нашим исследованиям. Вам понравились исследования.

Д: Да

В: Что больше всего?

Д: (Ответы детей)

В: Молодцы, теперь нам нужно вернуться в наш родной детский сад (Глазки закрыли раз, два, три) глазки открыли. Вот мы и оказались наш детский сад.