

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**Тема урока:** Геометрические фигуры. Квадрат

**Класс:** 2

**Предмет:** Математика

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** Геометрические фигуры. Квадрат

**Тип урока:** Урок открытия нового понятия и способа действия

**Цель урока (учителя):** Создать условия для открытия нового понятия «квадрат-геометрическая фигура» и формировать умения находить периметр квадрата

**Учебная задача (ученика):** Чем отличается квадрат от прямоугольника? И как измерить стороны квадрата?

**Задачи урока (учителя):**

<i>Дидактические</i>	Формировать: знания детей о геометрических фигурах, распознавать среди фигур квадрат;
<i>Развивающие</i>	Развивать: вычислительные навыки, логическое мышления и память;
<i>Воспитательные</i>	Воспитывать: умение общаться и вступать в диалог с другими учащимися, воспитание толерантности, аккуратности, ответственности, быть внимательными на уроке.

**Планируемые результаты (ученика):**

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Знать:</b> - что такое квадрат; - свойства квадрата; - что такое периметр; <b>Уметь:</b> - различать квадрат от других геометрических фигур; - рисовать квадрат; - находить периметр квадрата;	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в своей системе знаний в теме «Геометрические фигуры. Квадрат»: отличать новое от известного; - анализировать, обобщать, сравнивать в ходе решения познавательной задачи	<b>Уметь:</b> - контролировать свою деятельность и оценивать свою работу; - понимать и принимать учебную задачу; - ставить проблемный вопрос;	<b>Уметь:</b> - высказывать свое мнение; - аргументировать свои ответы при решении задач; - работать самостоятельно с моделью и алгоритмом решения задач;	<b>Осознавать:</b> значимость знаний урока «Геометрические фигуры. Квадрат» в жизненных ситуациях; <b>Понимать:</b> смысл изучения данной темы;

	на уроке «Геометрические фигуры. Квадрат»;			
--	--	--	--	--

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Планируемые результаты	
							Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)
Орг. момент	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	-мотивация;	- Ну-ка проверь дружок, ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке, ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Тут затеи, игры, шутки, все для вас! Сегодня у нас необычный урок. -Здесь нас встречают царица Математика и принцесса Геометрия. -Но, чтобы запомнить всё, что мы там увидим, нам надо быть очень	-Здравствуйте!	-стихотворение	-Фронтальная -самоконтроль		

внимательными. Поэтому перед путешествием потренируем своё внимание и память.

**Этап 1. Постановка УЗ**

1.1. Создание ситуации успеха	Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.	-словесный метод; -вопросы; -наглядный метод;	<b>Задание 1.</b> <i>1) Логическая задача:</i> Мама купила детям Вите, Мише и Коле в подарок краски, наушники и паровозик. Что получил каждый мальчик, если известно, что Витя получил	<b>Задание 1.</b> 1)  -Витя получил наушники, Миша получил краски, а Коля паровоз.	-интерактивная доска -презентация-слайд 2	-фронтальная		-уметь анализировать, обобщать, сравнивать в ходе решения познавательной задачи на уроке
----------------------------------	--	---	--	---	--	--------------	--	--

		-демонстрация;	не краски и не паровоз, Миша получил не паровоз и очень рад подарку, так как он юный художник? 2) Царица Математика прежде, чем пригласить вас в страну Геометрия хочет проверить ваши знания: - назовите самое маленькое двузначное число -назовите самое маленькое трёхзначное число - самое большое однозначное число - самое большое двузначное число -назовите сумму чисел 40 и 50 -разность чисел 70 и 5  <b>Контроль.</b> – Вы справились с заданиями? – У кого возникли затруднения?	2)  -10  -100  -9  -99  -90 -65 <b>Контроль.</b> -Да, справились. -Было легко.	-презентация-слайд 3	-индивидуальная		«Геометрические фигуры. Квадрат»;
1.2. Создание ситуации разрыва	Определение собственного незнания, столкновение с ранее неизученным. Выход на учебную задачу.	-наглядный метод; -демонстрация; -практическая работа;	<b>Задание 2.</b> <i>Задание на слайде.</i> - Уберите фигуру, у которой нет угла. - Уберите лишнюю фигуру.  -Уберите лишнюю фигуру.	<b>Задание 2.</b> -Учащиеся убирают круг, так как это фигура, не имеющая углов. -Учащиеся убирают треугольник, так как это фигура, имеет три угла, а все остальные по четыре. -Учащиеся убирают трапецию, так как это фигура, не имеет прямых углов, а все остальные фигуры - с прямыми углами.	-интерактивная доска -презентация-слайд 4	-фронтальная о-индивидуальная		- ориентироваться в своей системе знаний в теме «Геометрические фигуры. Квадрат»: отличать новое от известного; -анализировать, обобщать, сравнивать в

			<p>- Посмотрите на геометрические фигуры, которые остались на доске. Чем они похожи? Это называется квадрат.</p> <p>- Можно ли назвать квадрат прямоугольником?</p> <p>- Чем отличается прямоугольник от квадрата?</p> <p><b>Контроль.</b></p> <p>- В чём причина затруднения?</p> <p>-Что же мы должны узнать?</p>	<p>В результате на доске остаются два квадрата и один прямоугольник.</p> <p>-4 стороны, 4 угла, все углы прямые).</p> <p>Подготовленный ученик выходит к доске и при помощи модели прямого угла доказывает ответ.</p> <p>-Можно.</p> <p>Затрудняются ответить.</p> <p><b>Контроль.</b></p> <p>-Не знаем.</p>					<p>ходе решения познавательной задачи на уроке «Геометрические фигуры. Квадрат»;</p>
1.3. Формулировка УЗ	Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся	-словесный метод -наводящие вопросы	<p>-Ребята, значит, какова наша сегодняшняя задача? Поставьте вопрос.</p> <p><b>Контроль.</b></p> <p>-Запишем наши задачи на слайде.</p> <p>-В конце мы к ней вернемся.</p>	<p>- Чем отличается квадрат от прямоугольника? И как измерить стороны квадрата?</p>	-презентация-слайд 5	-фронтальная -самоконтроль			<p>- определять и формулировать задачу урока «Геометрические фигуры. Квадрат»;</p>
<b>Этап 2. Решение УЗ</b>									
2.1. Поиск нового способа действия	Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы Работа над практическим заданием.	-словесный метод -вопросы -наглядный метод -демонстрация	<p>Даются фигуры прямоугольника и квадрата.</p> <p><i>Задание в карточке помощнице.</i></p> <p>-Выделите углы в каждой фигуре.</p> <p>-Выделите стороны в каждой фигуре.</p> <p>-Выделите вершины в каждой фигуре.</p> <p>- Что общего у этих фигур?</p>	<p>-Выделяют углы, стороны, вершины.</p> <p>-4 стороны, 4 угла, все углы прямые.</p>	-карточки	-фронтальная -самоконтроль	<p>Знать:</p> <p>- что такое квадрат;</p> <p>- свойства квадрата;</p> <p>- что такое периметр</p>	<p>Уметь:</p> <p>- высказывать свои мысли в ходе решения познавательной задачи на уроке «Геометрические фигуры. Квадрат»;</p> <p>- уметь</p>	

			<p>- В чём различие этих фигур?</p> <p>Скажите, пожалуйста, что же такое квадрат?</p> <p>- Можно ли сказать, что квадрат - это прямоугольник?</p> <p>- А знаете, как находить стороны квадрата?</p> <p>-Стороны квадрата может определить периметр.</p> <p>-Откройте учебники на стр. 34 и прочитайте.</p> <p>-Значит чтобы найти периметр, что нужно сделать?</p>	<p>- У прямоугольника соседние стороны, то есть смежные – разные, а у квадрата – все стороны одинаковые.</p> <p>- Прямоугольник, у которого все стороны равны – квадрат.</p> <p>-Если только все стороны равны.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Периметр-это сумма длины всех сторон.</p> <p>-Прибавить все стороны.</p>	-учебник		<p>р; Уметь: - различать квадрат от других геометрических фигур;</p>	<p>слушать и понимать речь других;</p>
2.2. Моделирование нового способа действия	Создание модели	-моделирование	<p><b>Задание 3.</b></p> <p>-Ребята, сейчас вы в парах будете составлять алгоритм нахождения периметра квадрата.</p> <p>-Что такое алгоритм?</p> <p>Периметр-Р</p> <p>А-стороны квадрата</p> <p><b>Контроль.</b></p> <p>-Проверяем по эталону. <i>Слайд 6.</i></p>	<p><b>Задание 3.</b></p> <p>Работают в паре.</p> <p>-Последовательность действий.</p> <p>-Периметр квадрата находится по формуле: <math>P=a+a+a+a</math></p> <p>-Получаем длины сторон</p> <p>-Высчитываем периметр по формуле.</p> <p>-Выводим Р.</p> <p><b>Контроль.</b></p> <p>Проверяют по эталону.</p>	-презентация-слайд 6	-парная работа -взаимоконтроль	- находить периметр квадрата ;	-уметь работать в парах; - уметь моделировать алгоритм нахождения периметра квадрата;
2.3. Применение нового	Выполнение заданий на отработку	-практическая работа	<p><b>Задание 4.</b></p> <p>1) Сторона квадрата 5 см. Найди его</p>	<p><b>Задание 4.</b></p> <p><math>5+5+5+5=20</math></p>	-презентация-слайд 8 -	-индивидуальная -парная	Уметь: - различать	- планировать свое действие в ходе

способа действия	открытого способа действия		<p>периметр.</p> <p>2) Сторона квадрата 8 см. Найди его периметр.</p> <p>3) Сторона квадрата 3 см. Найди его периметр.</p> <p>-Определить количество геометрических фигур. (домик из геометрических фигур)</p> <p>-Выполните 2 упражнения на выбор из учебника стр. 35.</p> <p><b>Контроль.</b></p> <p>-Обмениваемся тетрадями. проверяем друг друга, ставим оценки по критериям.</p>	<p><math>8+8+8+8=32</math></p> <p><math>3+3+3+3=12</math></p> <p>-3 круга, 3 треугольника, 2 квадрата, 4 прямоугольника.</p> <p><b>Контроль.</b></p> <p>Оценивают друг друга по критериям.</p>	интерактивная доска -учебник	работа -взаимоконтроль	ь квадрат от других геометрических фигур; -рисовать квадрат; -находить периметр квадрата; ;	решения познавательной задачи на уроке «Геометрические фигуры. Квадрат»;
------------------	----------------------------	--	---	--	---------------------------------	---------------------------	--	--

### Этап 3. Рефлексия

3.1. Самооценка собственного понимания изученного материала	Оценка собственного понимания изученного материала.	-контроль и оценка	<p>-Ребята какова была наша сегодняшняя задача урока?</p> <p>-Вернемся к нашей задаче. Какой вопрос мы поставили? Посмотрите на экран.</p> <p>- Мы достигли ее?</p> <p>- Так чем отличается? И как измерить стороны?</p> <p>- Ребята, скажите мне, пожалуйста, для чего человеку нужно знать геометрические фигуры?</p> <p>-Могут ли нам эти знания пригодиться в жизни?</p> <p>-Ребята, посмотрите на эти незаконченные</p>	<p>- Чем отличается квадрат от прямоугольника? И как измерить стороны квадрата?</p> <p>-Да.</p> <p>-У квадрата все стороны равны, можно измерить с помощью периметра, прибавить все стороны квадрата.</p> <p>-Например, для того, чтобы строить дом, площадку и т.д.</p> <p>-Конечно.</p>	-рефлексия	-фронтальная -индивидуальная -самоконтроль		-уметь оценивать собственное понимание и собственную деятельность на уроке;
---	---	--------------------	--	---	------------	--	--	---

предложения, запишите их и  
докончите:  
«Я сегодня узнал(а)...»  
«Мне больше всего  
запомнилось...»

-Я сегодня узнал, что все  
стороны квадрата равны.  
-Мне больше всего  
запомнилось работа в парах.

Т  
Ь  
З  
Н  
А  
Н  
И  
И  
У  
Р  
О  
К  
А  
«  
Г  
Е  
С  
М  
Е  
Т  
Р  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Е  
Ф  
И  
Г  
У  
Р  
Ь  
·  
К

В  
а  
Д  
Р  
а  
Т  
»  
В  
Ж  
И  
З  
Н  
е  
Н  
Н  
Ь  
Х  
с  
И  
Т  
У  
а  
П  
И  
я  
Х  
;  
Г  
с  
Н  
И  
М  
а  
Т  
Ь  
:

с  
м  
ь  
с  
л  
  
и  
з  
у  
ч  
е  
н  
и  
я  
  
д  
а  
н  
н  
с  
й  
  
т  
е  
м  
ь  
;

3.2. Самооценка собственной деятельност и	Оценка собственной деятельност и	-контрол ь и оценка	А как вы думаете, насколько вы сегодня были активными? - Вы довольны своей деятельностью на уроке? - Спасибо, ребята, мне очень понравилось, как вы поработали. -До свидания!	- Я сегодня был активным. -Я тоже. -Да, довольны.  -До свидания!	-рефлексия	-фронтальн о-индивиду альная -самоконтр оль		-уметь оценивать собственное понимание и собственную деятельность на уроке;